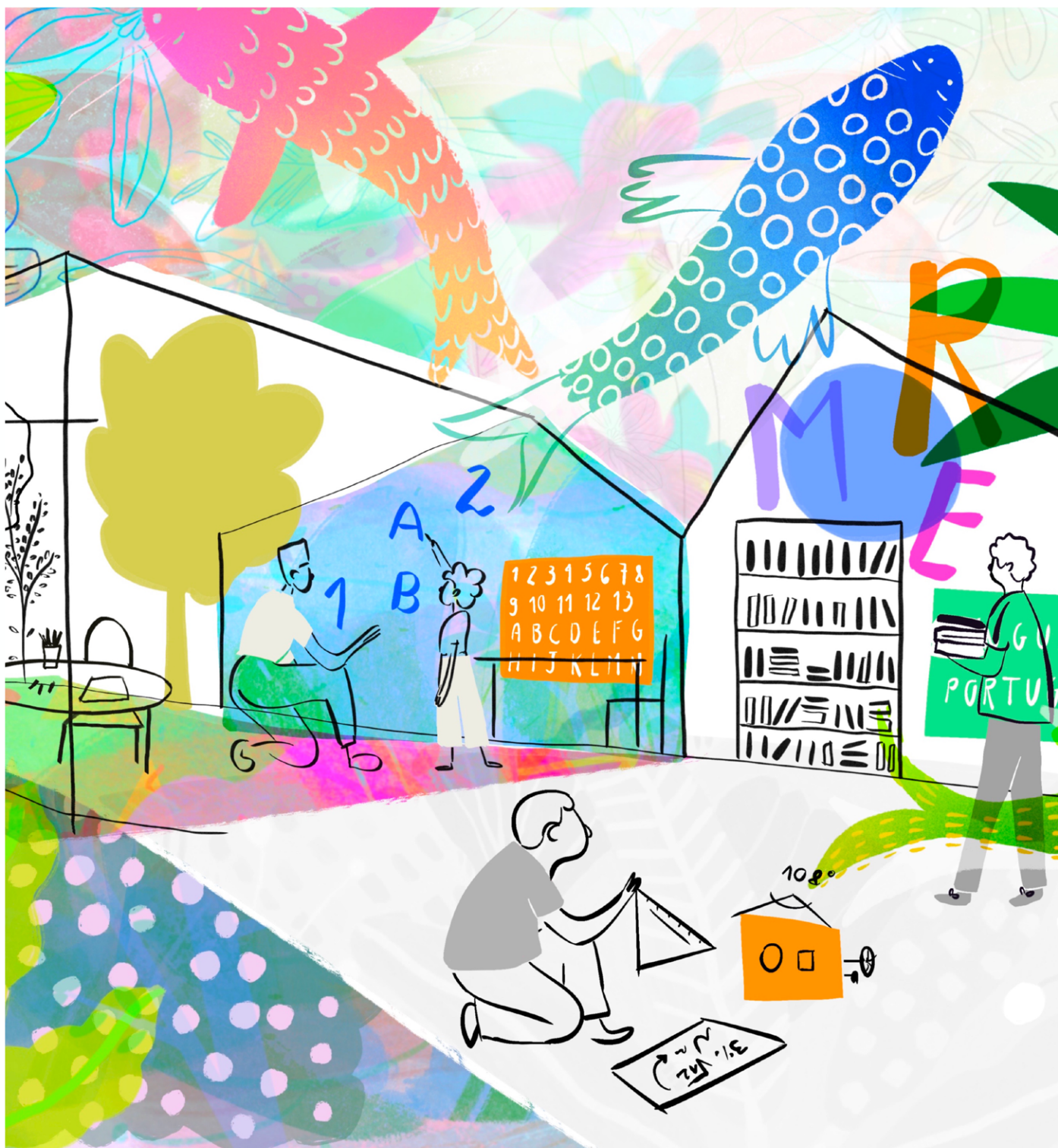




ISSN . 2237-8324

2022

PAEBES

Programa de Avaliação da
Educação Básica do Espírito Santo

Revista da Rede
Rede Estadual e Redes Municipais



FICHA CATALOGRÁFICA

ESPÍRITO SANTO. Secretaria de Estado da
Educação do Espírito Santo.

PAEBES – 2022 / Universidade Federal de Juiz
de Fora, Faculdade de Educação, CAEd.

V. 2 (2022), Juiz de Fora – Anual

Conteúdo: Revista da Rede
Rede Estadual e Redes Municipais

ISSN 2237-8324

CDU 373.3+373.5:371.26(05)

S U M Á R I O

01

4 **Apresentação**

02

6 **Avaliação, diagnóstico e (re)planejamento: a
recomposição das aprendizagens em 2023**

03

13 **Resultados do PAEBES 2022**

14 Resultados gerais da rede de ensino

17 Resultados por Superintendência Regional de Educação (SRE)

04

64 **Plataforma de Avaliação e Monitoramento da
educação básica do Espírito Santo**

65 Resultados do Paebes

66 Leitura e análise dos resultados

66 Participação

67 Desempenho

73 Visão detalhada dos resultados

78 Orientações pedagógicas

05

79 **Reflexão e ação**

81 Roteiro de análise e apropriação dos resultados

87 Plano de ação orientado pelos resultados



01

APRESENTAÇÃO

Cara equipe gestora,

Apresentamos a Revista da Rede, volume integrante da coleção de divulgação de resultados do Programa de Avaliação da Educação Básica do Espírito Santo (PAEBES) 2022. Também compõem essa coleção a Revista da Escola – Alfabetização, a Revista da Escola – Língua Portuguesa, a Revista da Escola – Matemática e a Revista da Escola - Ciências Humanas.

Em um primeiro momento, esta publicação aborda algumas discussões sobre o desafio da recomposição das aprendizagens, ressaltando a importância da avaliação do desempenho dos estudantes e do diagnóstico de seus resultados para a reorganização do currículo e o (re)planejamento das estratégias pedagógicas e de gestão, conforme as demandas observadas para o ano letivo de 2023.

A seção seguinte apresenta os resultados gerais do PAEBES 2022, registrando os indicadores de participação e de desempenho por meio de mapas e de tabelas. Os dados de desempenho exibidos são a proficiência média e a distribuição dos estudantes pelos padrões de desempenho estudantil (Abaixo do básico, Básico, Proficiente, Avançado), calculados com base na Teoria de Resposta ao Item. A seção 4, por sua vez, aborda a leitura e a análise dos indicadores de participação e de desempenho, bem como o processo de elaboração de uma avaliação externa. Nessa mesma seção, são detalhados os **cards Resultados do Paebs e Orientações Pedagógicas**, disponíveis na Plataforma de Avaliação e Monitoramento da Educação Básica do Espírito Santo.

A última seção da Revista da Rede propõe um roteiro para a leitura e análise dos resultados da avaliação e sugere a elaboração de um plano de ações pedagógicas e/ou de gestão, com vistas à melhoria da aprendizagem dos estudantes.

Esperamos que esta publicação contribua para as ações que as equipes gestoras e pedagógicas vêm desenvolvendo na rede estadual e nas redes municipais de ensino do Espírito Santo, de modo a possibilitar que os estudantes superem as defasagens de aprendizagem e desenvolvam as habilidades necessárias para avançarem, com êxito, em sua trajetória escolar.

Boa leitura!



02

AVALIAÇÃO, DIAGNÓSTICO E (RE)PLANEJAMENTO:
A RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS EM 2023

Os sistemas de ensino no Brasil e no mundo vêm se empenhando na busca pelas melhores estratégias para efetuar a chamada recomposição das aprendizagens, uma vez que a trajetória escolar dos estudantes foi extremamente impactada durante o período de suspensão das aulas presenciais em 2020 e 2021, devido à pandemia da Covid-19.

O ano letivo de 2022 foi marcado por várias iniciativas que tiveram como objetivo auxiliar os estudantes a retomarem o processo ensino-aprendizagem, visando superar as defasagens observadas nesse processo por ocasião do retorno às aulas presenciais. Essas iniciativas consideraram, notadamente, as seguintes ações, indicadas em diversos estudos que vêm tratando do tema recomposição das aprendizagens¹:

- Adaptação (priorização) curricular
- Avaliação diagnóstica e contínua
- Adaptação das práticas pedagógicas
- Formação de professores
- Adequação do material didático
- Adaptação do tempo de instrução

A primeira ação – adaptação ou priorização curricular – diz respeito à necessidade de estabelecer, em relação ao currículo adotado por cada rede, aquelas habilidades consideradas essenciais para que os estudantes possam avançar, com sucesso, em sua trajetória escolar. Entretanto, é preciso levar em conta que priorização não pode se confundir com simplificação ou redução: a definição do que é essencial e o que pode ser abordado com menor ênfase, ou mesmo em outro momento, passa pelo cuidado em não esquecer que todos os estudantes têm direito a uma educação de qualidade. Esse direito corresponde a uma abordagem curricular que permita, a esses estudantes, o acesso a todos os conhecimentos imprescindíveis para o seu progresso escolar e para o exercício de sua cidadania com dignidade, seja no ingresso no ensino superior e/ou no mercado de trabalho.

Diversos países optaram, em 2021 e 2022, por intervenções curriculares, como se verifica nos resultados do estudo “Intervenções Curriculares na pandemia: um olhar para quinze territórios”², desenvolvido pela consultoria Vozes da Educação com o apoio do Movimento pela Base.

1. Sugestões de leituras sobre o tema:

FUNDAÇÃO LEMANN/INSTITUTO NATURA. Recomposição das aprendizagens: estratégias educacionais para enfrentar os desafios da Pandemia, fev. 2022. Disponível em: <https://www.institutonatura.org/wp-content/uploads/2022/02/Guia-sobre-Aprendizagem.pdf>. Acesso em: 10 dez. 2022.

VOZES DA EDUCAÇÃO. Recomposição das aprendizagens em contextos de crise, jun. 2021. Disponível em: https://www.institutonatura.org/wp-content/uploads/2021/08/Levantamento_Internacional____Estrate%CC%81gias_de_Recomposic%CC%A7a%CC%83o_das_Aprendizagens_VF_1.pdf. Acesso em: 10 dez. 2022.

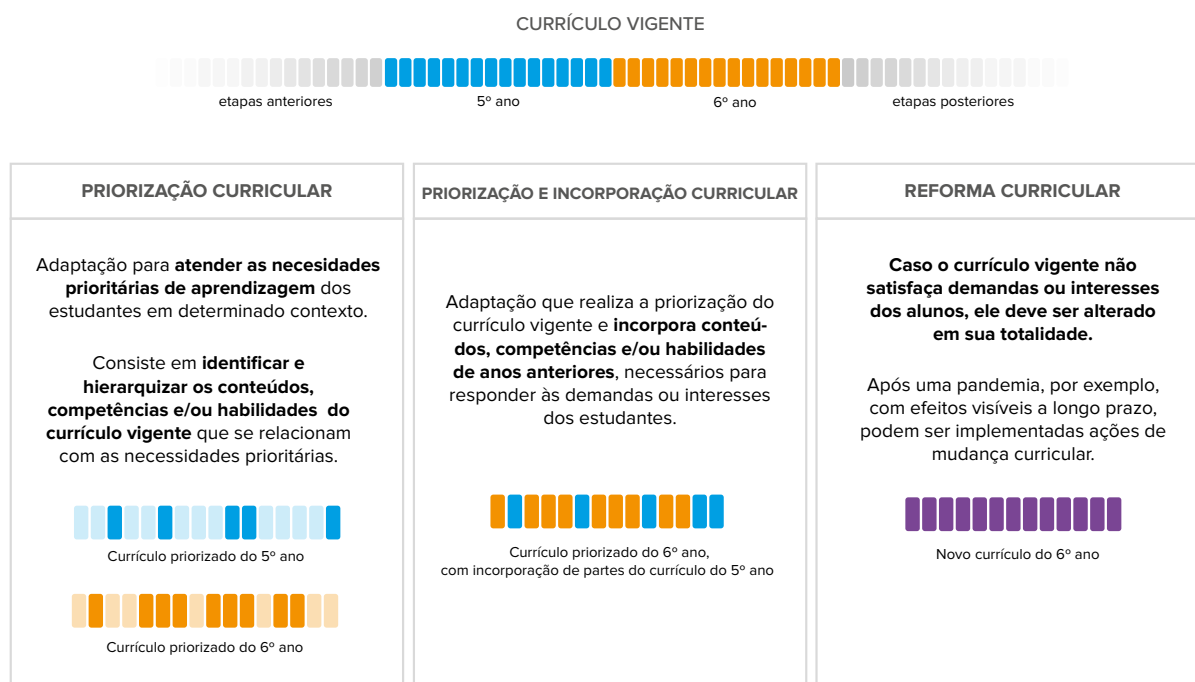
SANTOS, Victor. O que é recomposição de aprendizagens e como ela acontece no dia a dia das escolas públicas. Nova Escola, 23 fev. 2022. Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/20976/o-que-e-recomposicao-de-aprendizagens-e-como-ela-acontece-no-dia-a-dia-das-escolas-publicas>. Acesso em: 10 dez. 2022.

2. VOZES DA EDUCAÇÃO. Intervenções curriculares na pandemia: um olhar para quinze territórios, maio 2022. Disponível em: <https://observatorio.movimentopelabase.org.br/wp-content/uploads/2022/08/versao-executiva-priorizacao-curricular.pdf>. Acesso em: 10 dez. 2022.

Esse estudo, publicado em maio de 2022, realizou um levantamento das estratégias de intervenção curricular adotadas por quinze “territórios”, a saber: África do Sul, Argentina, Brasil (município de Sobral – Ceará e estados de São Paulo e Mato Grosso do Sul), Butão, Canadá (Ontário, Québec e New Brunswick), Chile, Equador, Estados Unidos (Massachusetts), Índia, Portugal e Reino Unido (Inglaterra).

A pesquisa partiu do conceito de intervenção curricular, que engloba não só a priorização, mas também a incorporação e a reforma curricular. Inspirado no “Guía de adaptación del currículo em situaciones de emergência”³ (publicado em 2021 pelo UNICEF e pela ONG Plan Internacional), o quadro 1, a seguir, esclarece esses conceitos:

Quadro 1: Criando consensos sobre Intervenções Curriculares



Vozes da Educação 2022, p. 6 (Adaptado).

No caso dos três territórios brasileiros pesquisados, todos adotaram não somente a priorização, como também a incorporação curricular. Essas estratégias de intervenção curricular foram obrigatórias para as redes de ensino envolvidas.

3. UNICEF/PLAN Internacional. Guía de adaptación del currículo em situaciones de emergencia, 2021. Disponível em: <https://www.unicef.org/lac/media/20581/file>. Acesso em: 10 dez. 2022.

Entretanto, para promover a recomposição das aprendizagens, não basta escolher o tipo de intervenção curricular. É preciso estabelecer critérios para a seleção dos conteúdos que devem compor o currículo a ser colocado em prática, e esses critérios passam pelos conceitos de pertinência, essencialidade e sequencialidade, como se observa no quadro 2.

Quadro 2: Critérios para seleção de conteúdos curriculares: principais conceitos

Pertinência	Essencialidade	Sequencialidade
O conteúdo atende às necessidades educacionais do contexto. Perguntas-chave para verificar se um conteúdo é pertinente: Atende às necessidades causadas pela emergência/crise? É importante no momento? É possível trabalhá-lo no contexto da emergência/crise? Está vinculado à realidade? Ajuda a compreender e a enfrentar o contexto?	O conteúdo é imprescindível para dar continuidade na aprendizagem e está vinculado a áreas ou anos/séries específicos. Perguntas-chave para verificar se o conteúdo é essencial: É imprescindível? É necessário para dar continuidade a outras aprendizagens da própria área ou ano/série/ciclo? É pré-requisito para aprender outro conteúdo? É repetido em alguma outra área ou ano/série/ciclo?	O conteúdo é parte integrante e se desenvolve progressivamente dentro do mesmo ano/série/ciclo, serve de base para aprendizagens posteriores e articula-se com conteúdos essenciais da mesma área ou de outras áreas. Perguntas-chave para verificar se o conteúdo é sequencial: Relaciona-se com outros conteúdos da mesma área? Relaciona-se com outros conteúdos de outras áreas? É sequencial em relação aos demais conteúdos e não pode ser adiado ou deixar de ser abordado?

Vozes da Educação 2022, p. 18 (Adaptado).

De modo geral, as redes de ensino no Brasil colocaram em prática determinados tipos de intervenção curricular, levando em consideração os critérios elencados no quadro 2. As perguntas-chave sugeridas em cada um desses critérios fizeram parte, em alguma medida, das discussões acerca das estratégias adotadas para promover a recomposição das aprendizagens daqueles estudantes que retornaram, no final de 2021 e em 2022, às atividades presenciais nas escolas.

Sabe-se, porém, que esse desafio permanece no ano letivo de 2023 e provavelmente se estenderá a anos subsequentes. Tal afirmação se justifica mediante estudos como o desenvolvido pelo instituto IPEC – Inteligência em Pesquisa e Consultoria, também em parceria com o UNICEF. O IPEC procedeu a uma coleta de dados no período de 09 a 18 de agosto de 2022, cuja análise deu origem ao documento “Educação brasileira em 2022: a voz dos adolescentes”⁴. As informações obtidas a partir dessa análise revelaram aspectos preocupantes no que tange à realidade das crianças e adolescentes brasileiros em idade escolar.

Um desses aspectos diz respeito à situação na escola dos sujeitos entrevistados. De acordo com esse levantamento, no momento da pesquisa, 11% deles não estavam frequentando a escola, percentual que corresponderia, em termos gerais, a aproximadamente 2 milhões de crianças e adolescentes brasileiros – em especial aqueles pertencentes às camadas sociais economicamente mais vulneráveis.

Dentre os motivos alegados para o abandono dos estudos, destacam-se as respostas “Porque tem de trabalhar fora” (48%) e “Por não conseguir acompanhar as explicações ou atividades passadas pelos professores” (30% dos respondentes). Esses dados mostram que há um contingente significativo de estudantes em potencial que, devido à necessidade de trabalhar, não frequenta mais a escola, e quase um terço dos que a abandonaram o fizeram por não conseguir acompanhar as atividades pedagógicas propostas.

O primeiro motivo guarda uma relação possivelmente direta com os efeitos da crise econômica gerada no contexto da pandemia da Covid-19, que provocou a perda de muitos postos de trabalho. Aqueles adolescentes que estavam em condições de trabalhar, a fim de contribuir para o orçamento

familiar, tiveram de fazê-lo, e esse movimento causou a interrupção dos estudos. Já a segunda razão mostra, de forma contundente, que, apesar de todos os esforços despendidos pelas equipes gestoras e pedagógicas, tanto das redes como das escolas, as estratégias de recomposição das aprendizagens adotadas não foram de todo adequadas e/ou suficientes para que um importante grupo de estudantes conseguisse acompanhar, com êxito, as atividades realizadas nas salas de aula em 2022.

Cabe destacar, ainda, que 21% dos respondentes que estavam frequentando a escola pensaram, nos últimos três meses anteriores à coleta dos dados, em desistir da escola. O principal motivo, alegado por 50% dos estudantes que revelaram esse desejo, foi “Por não conseguir acompanhar as explicações ou atividades passadas pelos professores”. Novamente, importa repensar as estratégias e atividades propostas, verificando se o aprendizado dos estudantes foi positivamente impactado por elas.

Chama a atenção, no mesmo estudo, a constatação de que 91% dos estudantes afirmaram ser necessário que a escola faça avaliações para saber o que eles já aprenderam e quais são as suas dificuldades, e cerca de 80% consideraram essencial a oferta de aulas de reforço escolar (83%) e a disponibilização de professores tutores para acompanhar mais de perto os estudantes. Além disso, 89% deles entendem ser necessário promover atividades que favoreçam um bom relacionamento entre os estudantes, dado que sinaliza para a importância do trabalho com as chamadas competências socioemocionais, previstas na BNCC.

Esse ponto não deve ser subestimado. É preciso considerar a criação ou reformulação das estratégias de apoio à saúde mental e emocional dos estudantes, buscando desenvolver as competências socioemocionais necessárias.

4. UNICEF/Ipec. Educação brasileira em 2022: a voz dos adolescentes, 15 set. 2022. Disponível em: https://www.unicef.org/brazil/media/20186/file/educacao-em-2022_a-voz-de-adolescentes.pdf. Acesso em: 10 dez. 2022.

Esse desenvolvimento pressupõe a formulação de ações, no interior das escolas, que contemplem, dentre outros aspectos, os eixos previstos pela BNCC:

- Abertura ao novo
- Autogestão
- Engajamento com os outros
- Amabilidade
- Resiliência emocional

É essencial ter em mente a intencionalidade dessas ações, a fim de contribuir para o desenvolvimento integral dessa geração de crianças e jovens que vivenciou – e continua vivenciando – uma situação ímpar, complexa e desafiadora não somente na vida escolar, mas em toda a sua vivência social. É também responsabilidade da escola guiá-los em direção à consolidação daquelas competências, com vistas à superação das dificuldades que porventura ainda estejam presentes em sua trajetória escolar.

Em virtude do exposto, é imperativo retomar as discussões acerca da recomposição das aprendizagens para os próximos períodos letivos. Uma vez mais, faz-se necessário repensar as estratégias de intervenção curricular, retomando as discussões acerca da pertinência, da essencialidade e da sequencialidade dos conteúdos abordados durante o ano de 2022. Desse modo, é preciso refletir sobre a efetividade das adaptações das práticas pedagógicas; da adequação do material didático às estratégias adotadas; das formações de professores; e da adaptação do tempo de instrução e dos espaços às necessidades dos estudantes, entre outras ações.

Para levar a efeito essas reflexões, há que se buscar uma forma de obter informações fidedignas sobre o desempenho dos estudantes, a fim de subsidiar o debate e as tomadas de decisão.

Nesse sentido, a avaliação constitui uma ferramenta potente para a obtenção dessas informações, atendendo à proposta de uma avaliação diagnóstica e contínua, já indicada dentre as ações necessárias à organização da recomposição das aprendizagens. Mais especificamente, a avaliação externa traz, com maior rigor e precisão, aquelas habilidades essenciais que os estudantes ainda não desenvolveram e que são fundamentais para o seu percurso escolar de sucesso.

Por se tratar de uma avaliação somativa, cujo objetivo é aferir o desempenho dos estudantes ao final de uma etapa de escolaridade, o PAEBES 2022 fornece dados robustos para a organização desse debate, sobretudo, para o planejamento de 2023. Toda avaliação tem, como objetivo precípuo, o diagnóstico de determinada situação de aprendizagem, e os resultados da avaliação externa em larga escala oferecem informações que atendem a diversas instâncias envolvidas no processo educacional, desde a mais ampla – a rede de ensino como um todo – até a mais específica – cada estudante individualmente.

Com base nos resultados dos testes, é possível elaborar um painel da situação da rede e das escolas. Os dados obtidos permitem, às equipes gestoras e pedagógicas, verificar se o tempo de instrução disponibilizado aos estudantes foi suficiente para a abordagem dos conteúdos estabe-

lecidos pela priorização curricular, ou se é preciso repensar a duração desse tempo – como, por exemplo, a ampliação do tempo escolar no contraturno, estratégia adotada por diversas redes e escolas em 2022, tanto no Brasil como em outros países.

Esses resultados sinalizam, ainda, para a necessidade de verificar se o material didático utilizado foi adequado às necessidades dos estudantes.

Caso as equipes pedagógicas percebam que essa adequação não foi realizada a contento, é provável que os professores precisem de apoio para a reformulação desse material. Para tanto, as equipes gestoras da rede e das escolas podem criar oportunidades para a formação docente contínua, a fim de que as equipes pedagógicas tenham contato com novas ideias que contribuam para a melhoria de sua atuação em sala de aula.



Conforme já destacado, os resultados do PAEBES 2022 constituem um diagnóstico do desempenho dos estudantes da rede para o ano de 2023. Na Plataforma de Avaliação e Monitoramento da Educação Básica do Espírito Santo, é possível consultar os resultados gerais da rede, bem como de cada regional, município, escola, turma e estudante. Com esse painel em mãos, é possível avaliar as políticas e os programas já implementados e elaborar novas propostas, caso seja necessário.

Observamos que, apesar de todos os impactos negativos gerados pela pandemia, as redes têm conseguido, ao longo do tempo, avançar – mesmo que de forma sutil – na melhoria da qualidade da educação oferecida. Mas a garantia da melhoria da qualidade com a devida equidade ainda é um grande desafio. Portanto, os resultados de 2022 devem nos mobilizar para essa questão: o monitoramento da equidade. O gestor precisa estar atento às desigualdades educacionais que porventura existam em sua rede, observando, para isso, as diferenças entre as regionais, entre os municípios e entre as escolas. Nesse mesmo sentido, as escolas devem ser orientadas a observarem suas turmas e estudantes, buscando identificar, a partir dos dados, se há desigualdade profundas em seu contexto, e a procurarem formas de minimizar essas desigualdades, garantindo a aprendizagem de todos os estudantes.

A meta a ser perseguida é a da eficácia escolar: melhorar as médias de desempenho (qualidade) melhorando a aprendizagem de todos os estudantes (equidade) e usar os dados da avaliação para acompanhar esse movimento ao longo do tempo. Para isso, os resultados produzidos a partir das avaliações do PAEBES 2022 são indispensáveis.



03

RESULTADOS DO PAEBES 2022

Os resultados do PAEBES 2022 são apresentados focalizando participação, desempenho, distribuição dos estudantes pelos padrões de desempenho, acerto total e acerto para cada habilidade avaliada. A informação sobre a participação dos estudantes sinaliza a adesão dos estudantes à avaliação e o significado desse percentual em termos de representatividade dos resultados. O desempenho é demonstrado pelas proficiências médias e a distribuição dos es-

tudantes nos padrões de desempenho estudantil (Abaixo do básico, Básico, Proficiente, Avançado).

A análise dos resultados de proficiência, fundamentados na Teoria da Resposta ao Item (TRI), possibilita o monitoramento da qualidade da educação ofertada pela rede. Os dados de acerto total e de acerto por descritor avaliado informam, com base na Teoria Clássica dos Testes (TCT), as habilidades que foram ou não consolidadas pelos estudantes.

RESULTADOS GERAIS DA REDE DE ENSINO

Nos quadros a seguir, estão compilados os resultados gerais da rede estadual e das redes municipais de ensino do Espírito Santo no PAEBES 2022, quanto à participação e ao desempenho dos estudantes em cada componente curricular, conforme a etapa avaliada. O objetivo deste primeiro conjunto de informações é apresentar os resultados gerais da edição atual da avaliação externa.

Quadro 1: Resultados de participação e desempenho – PAEBES 2022 – Rede Estadual

Participação

Etapa	Estudantes Previstos	Estudantes Avaliados	Participação (%)
2º ano EF	3.433	2.933	85
5º ano EF	4.250	3.851	91
9º ano EF	20.201	17.153	85
3ª série EM	28.520	23.398	82

Proficiência média

Etapa	Proficiência/Nota Média					
	Língua Portuguesa		Produção de Texto	Matemática	Geografia	História
	Leitura	Escrita				
2º ano EF	650	655	-	547	-	-
5º ano EF	220	-	6,5	230	-	-
9º ano EF	250	-	-	256	254	260
3ª série EM	276	-	-	273	284	290

Percentual de estudantes por padrão de desempenho

Etapa	Língua Portuguesa			
	Abaixo do básico	Básico	Proficiente	Avançado
2º ano EF (Leitura)	10	21	32	36
2º ano EF (Escrita)	7	17	43	34
5º ano EF	10	25	35	29
9º ano EF	18	49	27	5
3ª série EM	28	38	29	5

Etapa	Matemática			
	Abaixo do básico	Básico	Proficiente	Avançado
2º ano EF	6	25	39	31
5º ano EF	14	33	34	19
9º ano EF	29	53	15	3
3ª série EM	55	26	15	3

Etapa	Geografia			
	Abaixo do básico	Básico	Proficiente	Avançado
9º ano EF	20	44	31	5
3ª série EM	28	47	20	6

Etapa	História			
	Abaixo do básico	Básico	Proficiente	Avançado
9º ano EF	14	47	34	5
3ª série EM	24	47	25	4

Percentual de estudantes por nível de desempenho

Etapa	Produção de Texto				
	Abaixo do básico	Básico	Intermediário	Adequado	Avançado
5º ano EF	0,3	5,9	35,0	44,7	14,1

Quadro 2: Resultados de participação e desempenho – PAEBES 2022 – Redes Municipais

Participação

Etapa	Estudantes Previstos	Estudantes Avaliados	Participação (%)
2º ano EF	48.118	40.861	85
5º ano EF	48.486	42.572	88
9º ano EF	26.370	21.909	83
3ª série EM	15	15	100

Proficiência média

Etapa	Proficiência/Nota Média					
	Língua Portuguesa		Produção de Texto	Matemática	Geografia	História
	Leitura	Escrita				
2ª ano EF	616	623	-	521	-	-
5º ano EF	204	-	6,1	216	-	-
9º ano EF	244	-	-	249	248	256
3ª série EM	309	-	-	355	357	320

Percentual de estudantes por padrão de desempenho

Etapa	Língua Portuguesa			
	Abaixo do básico	Básico	Proficiente	Avançado
2ª ano EF (Leitura)	18	25	31	27
2ª ano EF (Escrita)	14	20	42	24
5º ano EF	17	30	33	20
9º ano EF	22	49	25	4
3ª série EM	0	40	47	13

Etapa	Matemática			
	Abaixo do básico	Básico	Proficiente	Avançado
2ª ano EF	9	32	41	19
5º ano EF	21	39	30	11
9º ano EF	33	52	13	2
3ª série EM	7	0	80	13

Etapa	Geografia			
	Abaixo do básico	Básico	Proficiente	Avançado
9º ano EF	23	44	29	4
3ª série EM	0	27	47	27

Etapa	História			
	Abaixo do básico	Básico	Proficiente	Avançado
9º ano EF	17	47	33	4
3ª série EM	13	33	40	13

Percentual de estudantes por nível de desempenho

Etapa	Produção de Texto				
	Abaixo do básico	Básico	Intermediário	Adequado	Avançado
5ª ano EF	0,4	9,3	42,3	39,1	8,9

RESULTADOS POR SUPERINTENDÊNCIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO (SRE)

Os resultados da rede nos testes do PAEBES 2022, em cada etapa de escolaridade e componente curricular avaliados, estão disponíveis:

- ➔ nesta Revista da Rede;
- ➔ na Plataforma de Avaliação e Monitoramento da Educação Básica do Espírito Santo.

Nesta revista, os resultados são apresentados em dois formatos:



MAPAS

Os mapas registram os seguintes indicadores:

- Desempenho e participação dos estudantes da rede como um todo.
- Desempenho dos estudantes de cada Superintendência Regional de Educação (SRE).



TABELAS

As tabelas registram os seguintes indicadores:

- Desempenho e participação dos estudantes de cada Superintendência Regional de Educação (SRE).
- Desempenho e participação dos estudantes da rede como um todo.

CONFIRA, NAS PRÓXIMAS PÁGINAS, ESSES INDICADORES.

RESULTADO GERAL

REDE ESTADUAL

LÍNGUA PORTUGUESA - 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 654

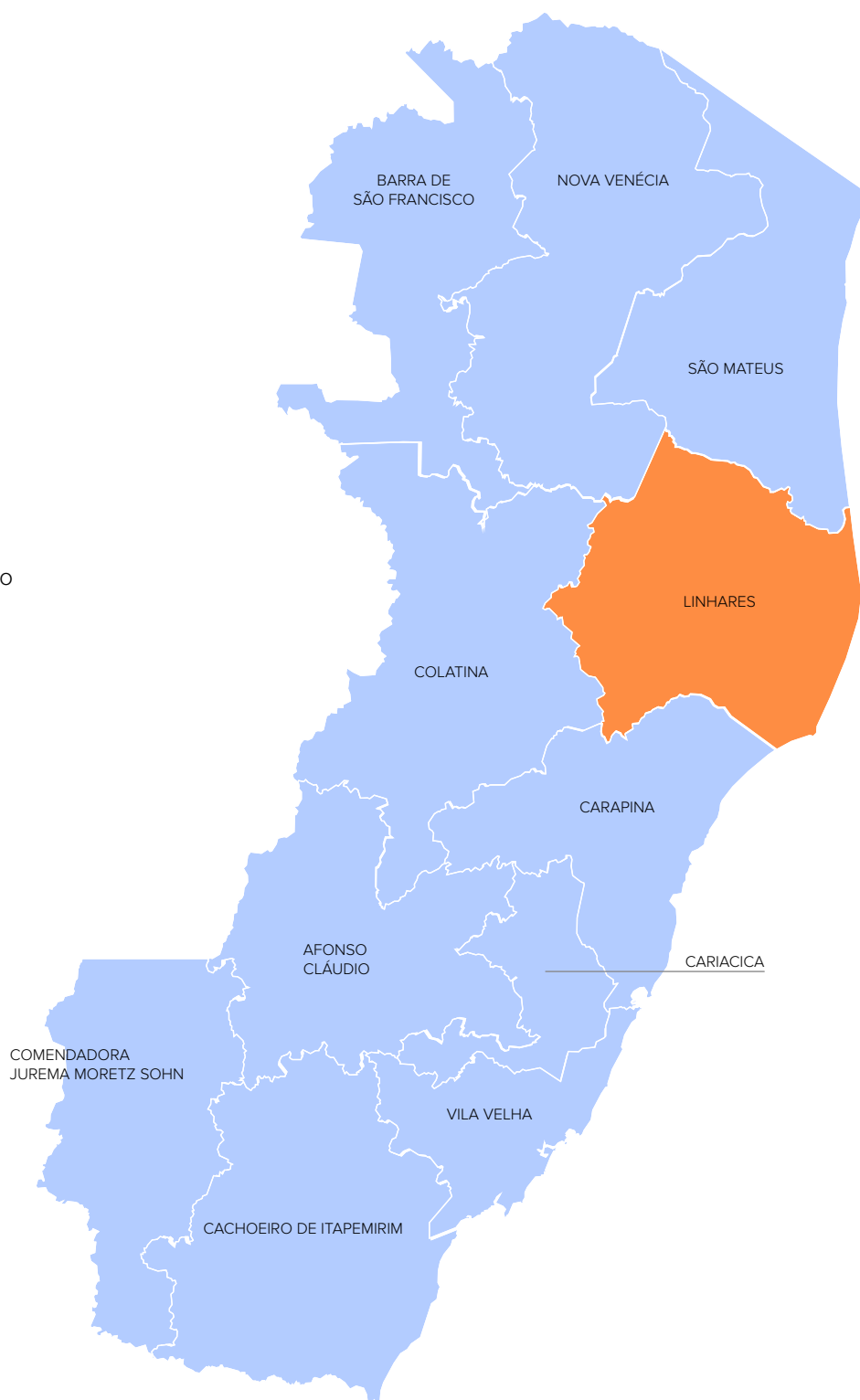
Padrão de Desempenho Proficiente

PARTICIPAÇÃO

Nº de estudantes previstos 3.433

Nº de estudantes avaliados 3.113

Percentual de Participação 91



RESULTADO GERAL

REDE ESTADUAL

LÍNGUA PORTUGUESA (LEITURA) - 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 650

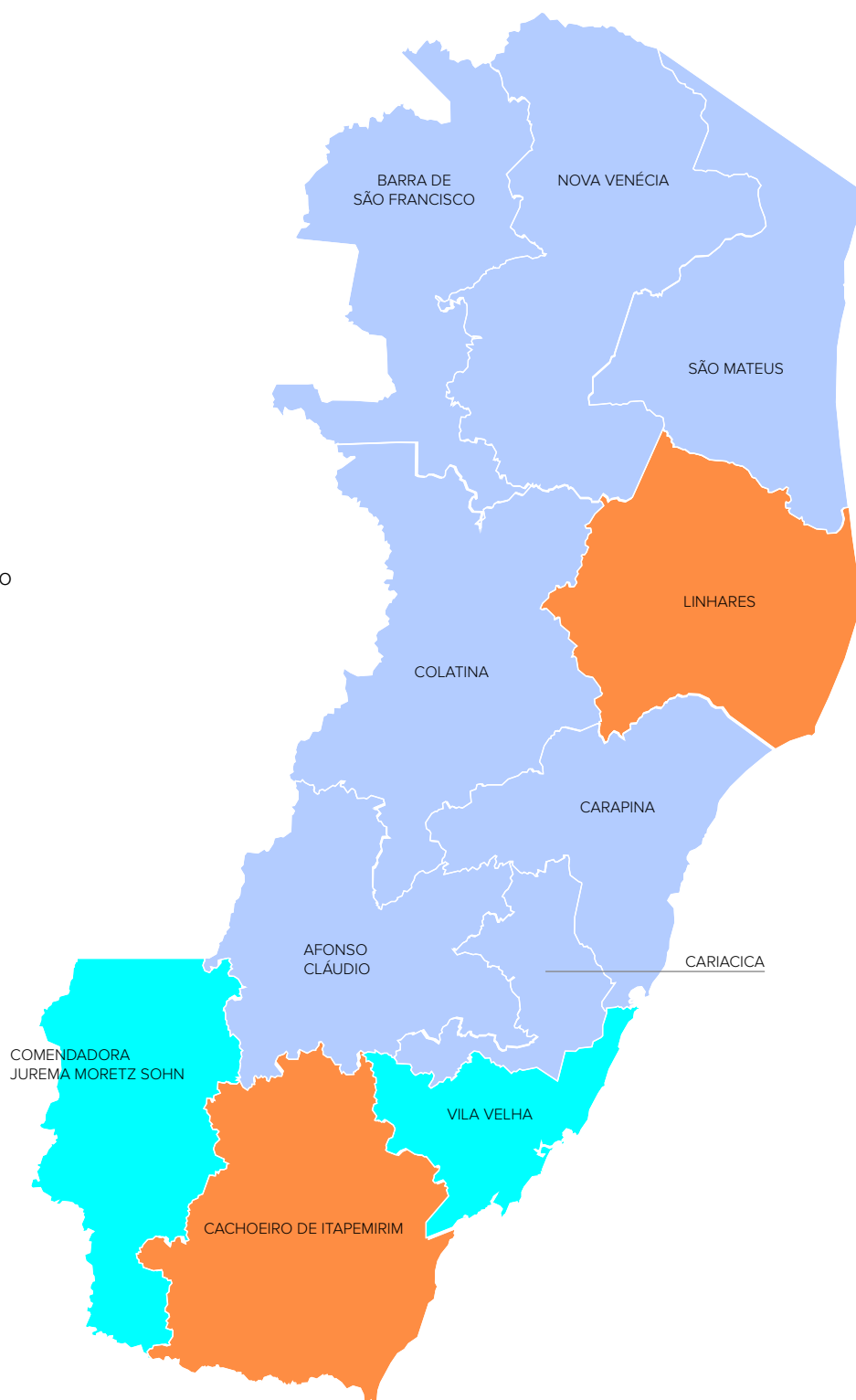
Padrão de Desempenho Proficiente

PARTICIPAÇÃO

Nº de estudantes previstos 3.433

Nº de estudantes avaliados 2.933

Percentual de Participação 85



RESULTADO GERAL

REDE ESTADUAL

LÍNGUA PORTUGUESA (ESCRITA) - 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 655

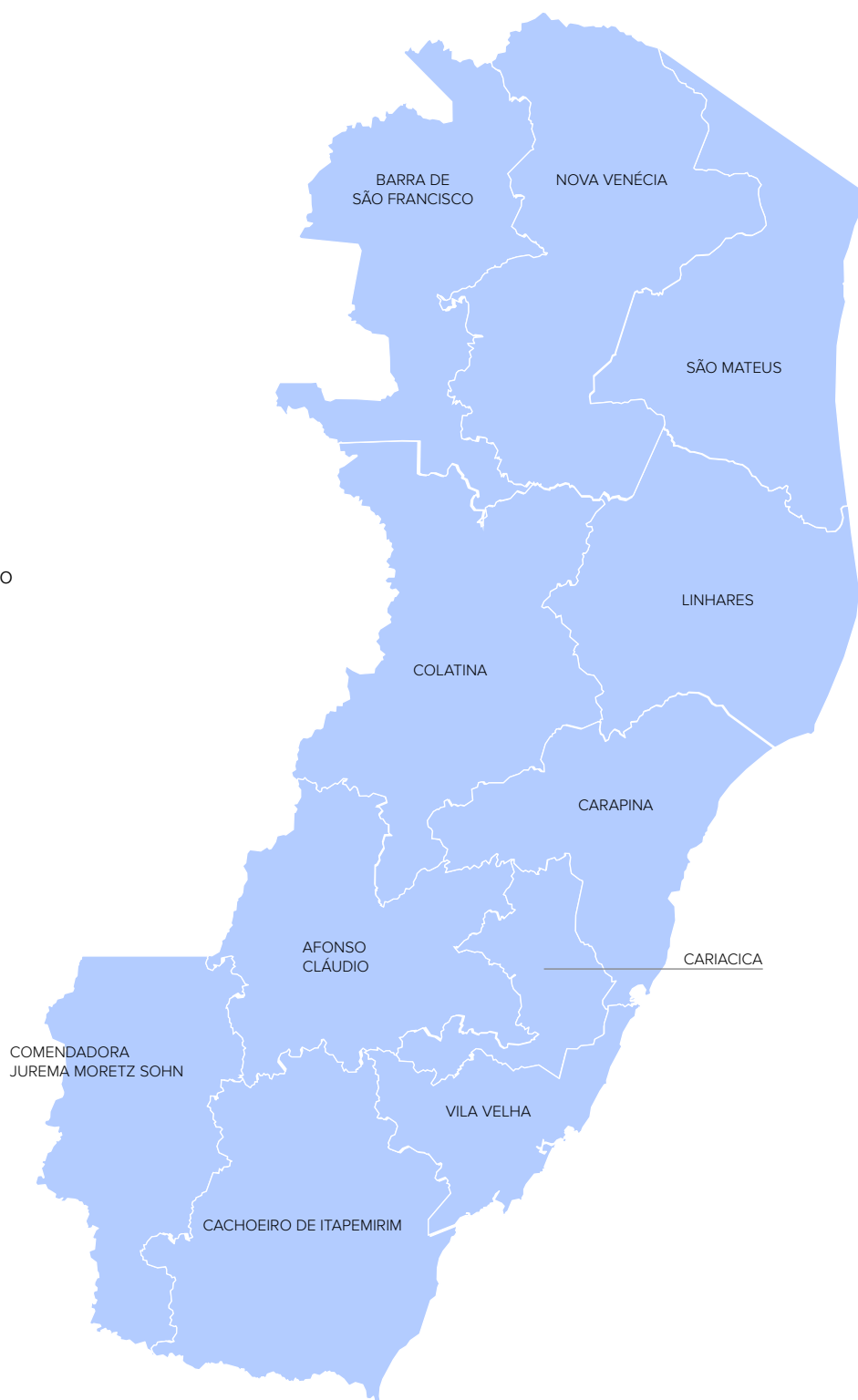
Padrão de Desempenho Proficiente

PARTICIPAÇÃO

Nº de estudantes previstos 3.375

Nº de estudantes avaliados 3.030

Percentual de Participação 90



RESULTADO GERAL

REDE ESTADUAL

LÍNGUA PORTUGUESA - 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 220

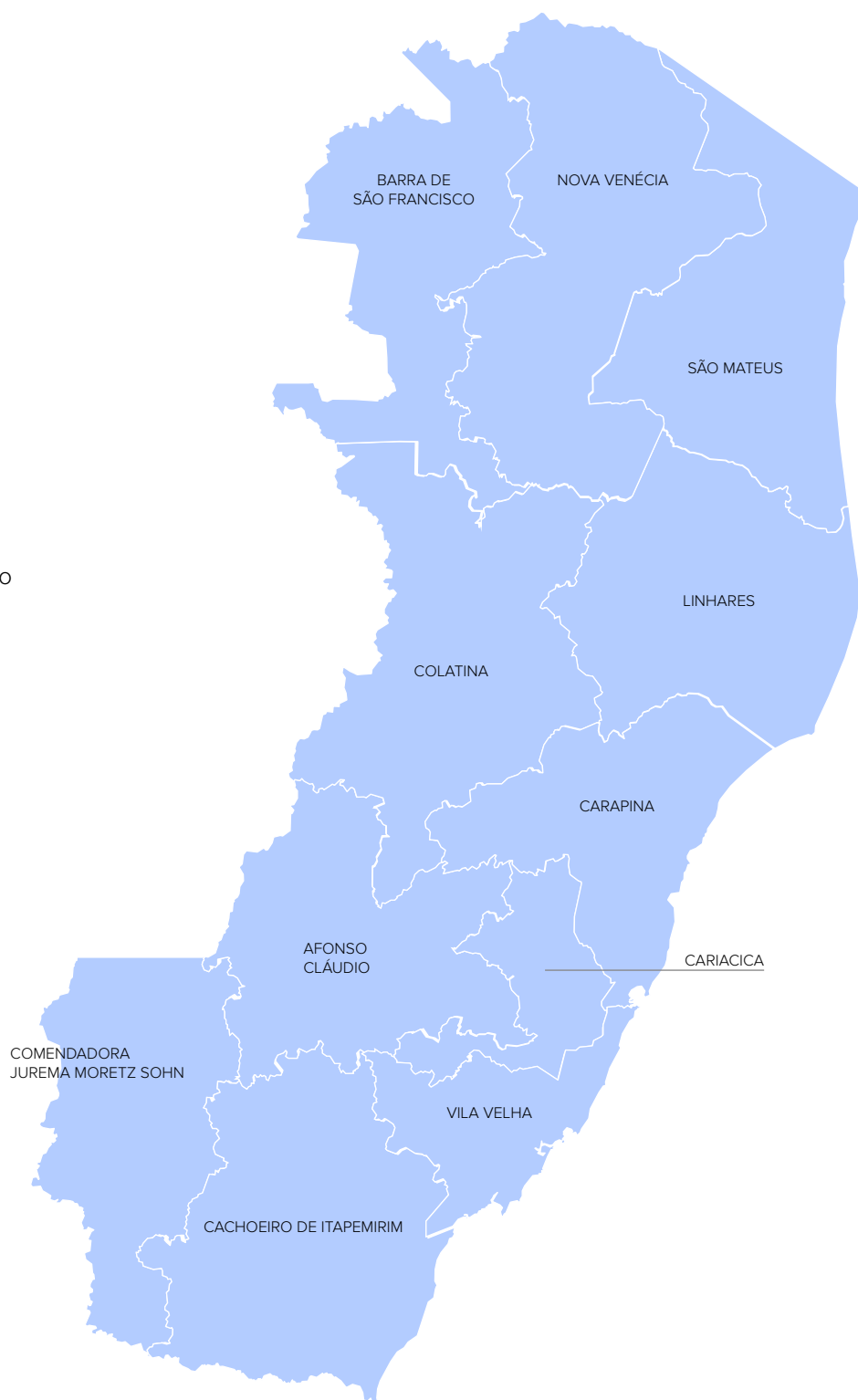
Padrão de Desempenho Proficiente

PARTICIPAÇÃO

Nº de estudantes previstos 4.250

Nº de estudantes avaliados 3.851

Percentual de Participação 91



RESULTADO GERAL

REDE ESTADUAL

LÍNGUA PORTUGUESA - 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 250

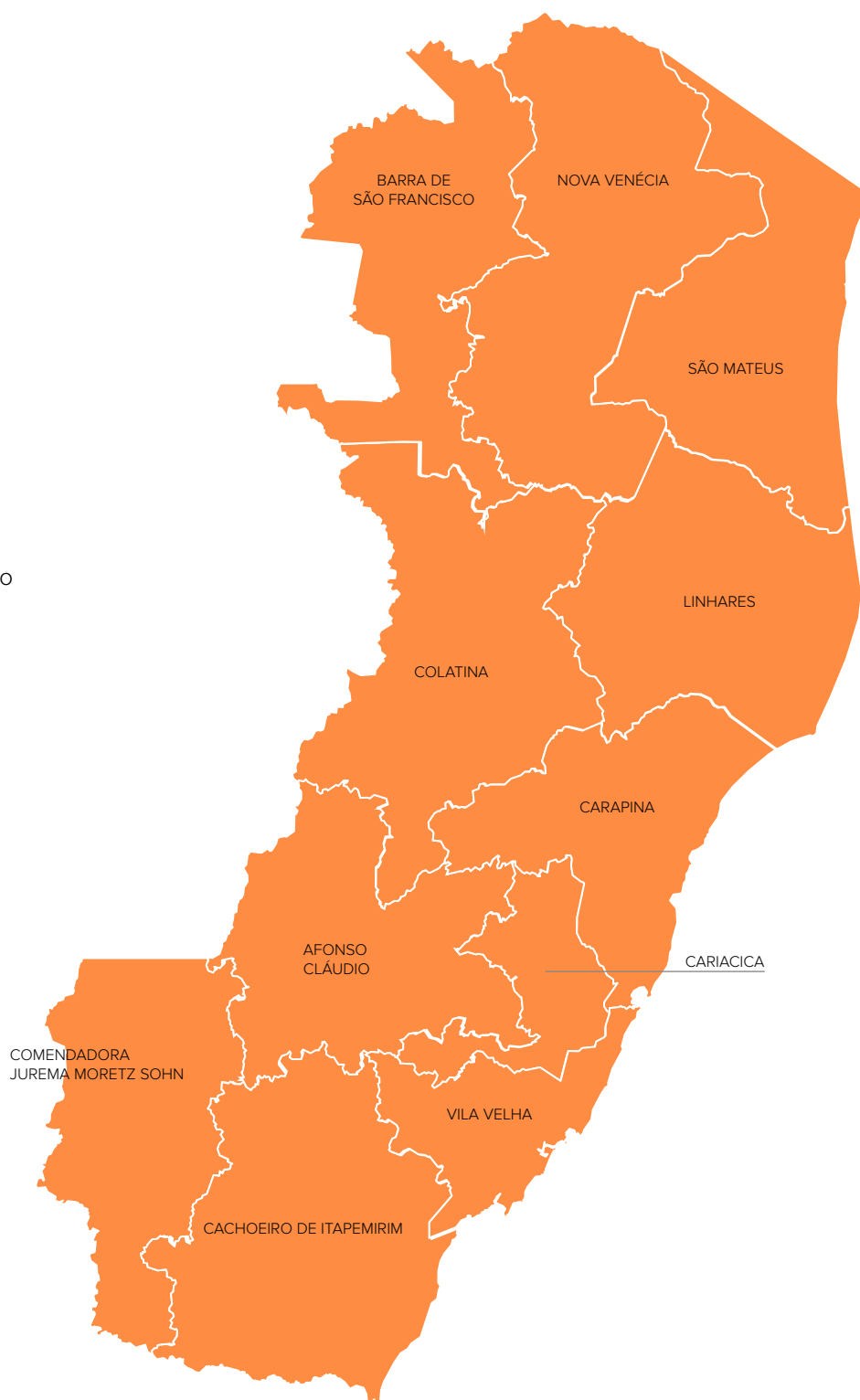
Padrão de Desempenho Básico

PARTICIPAÇÃO

Nº de estudantes previstos 20.201

Nº de estudantes avaliados 17.153

Percentual de Participação 85



RESULTADO GERAL

REDE ESTADUAL

LÍNGUA PORTUGUESA - 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

DESEMPENHO

Proficiência Média 276

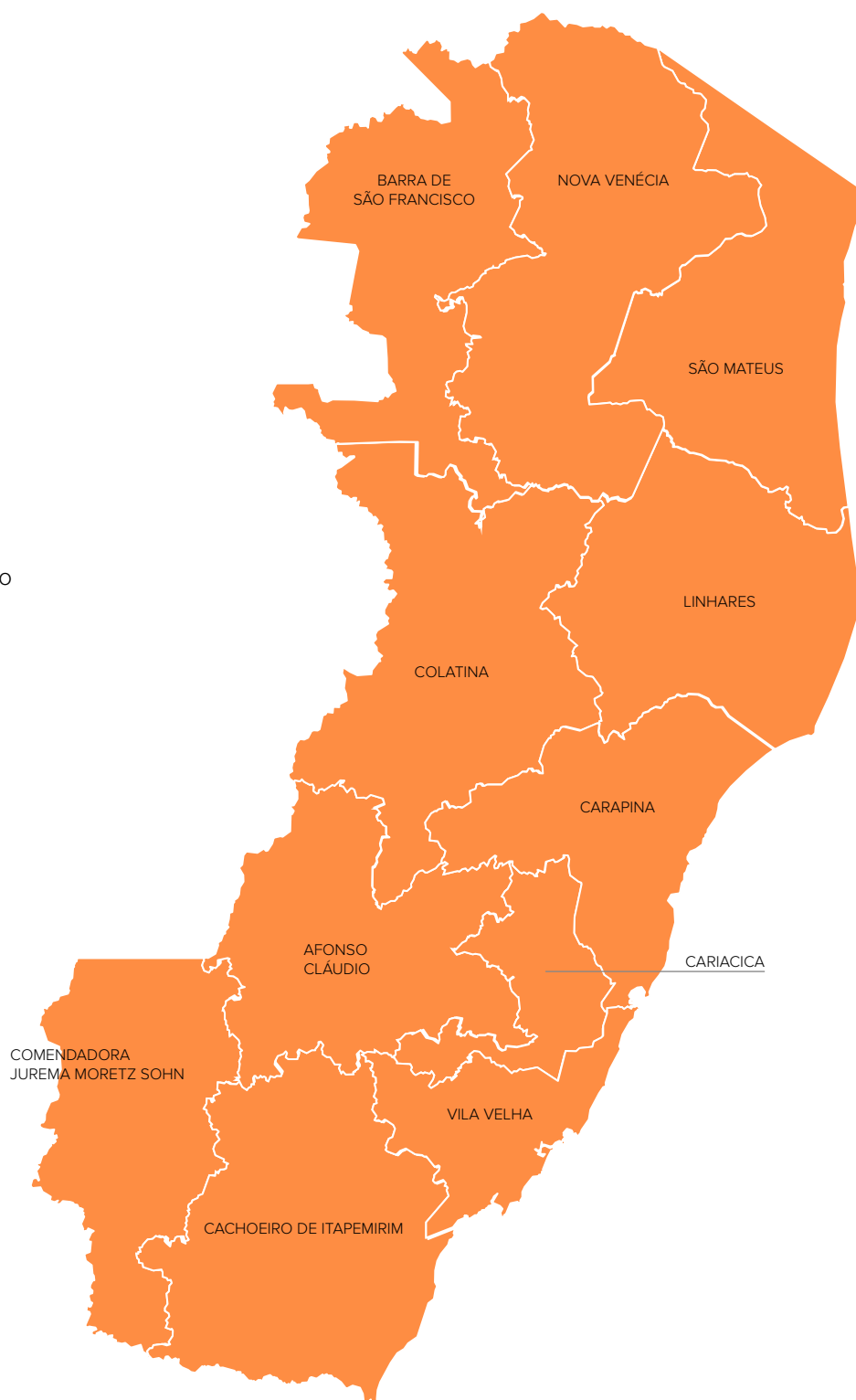
Padrão de Desempenho Básico

PARTICIPAÇÃO

Nº de estudantes previstos 28.520

Nº de estudantes avaliados 23.398

Percentual de Participação 82



RESULTADO GERAL

REDE ESTADUAL

PRODUÇÃO DE TEXTO - 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 6,5

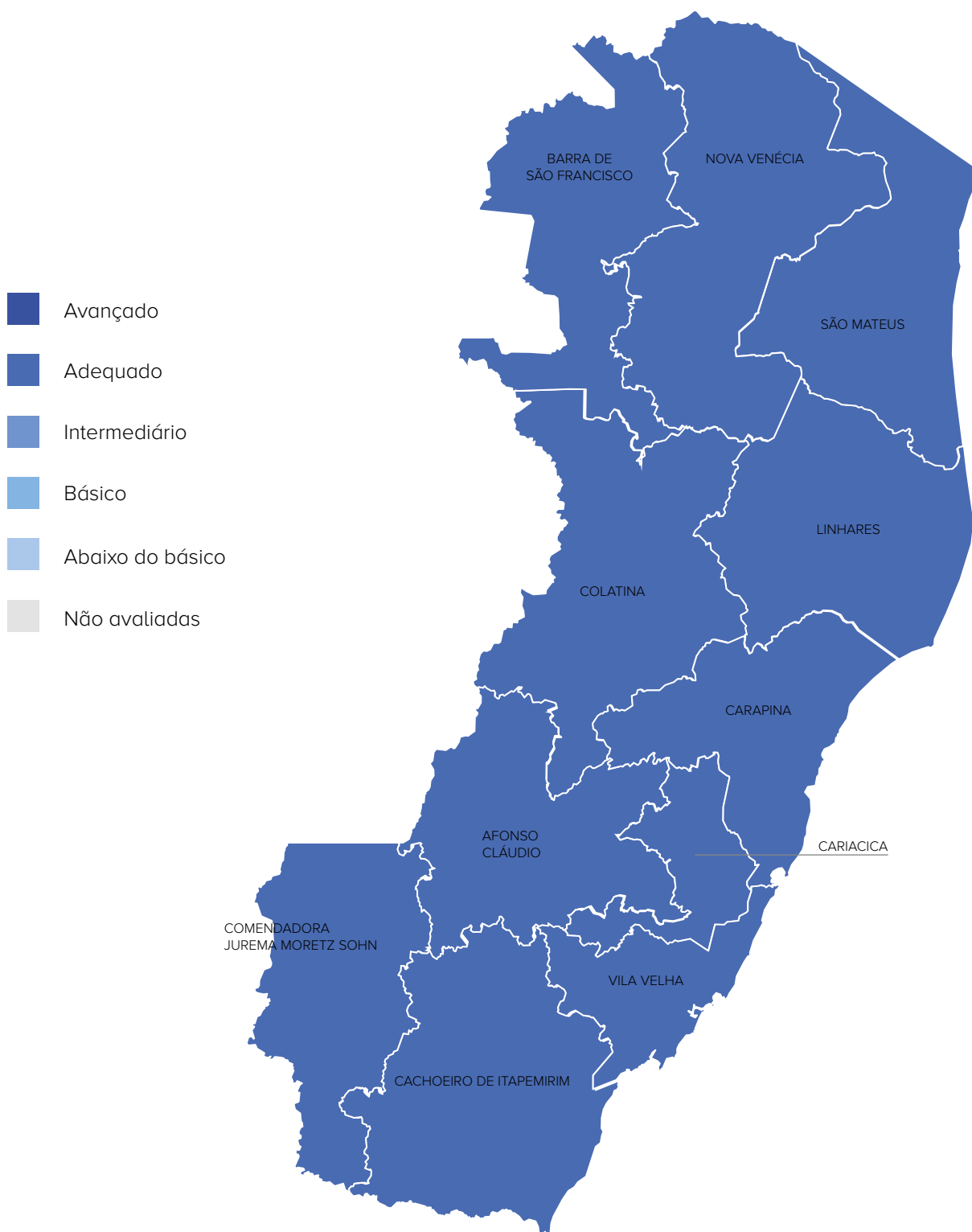
Padrão de Desempenho Adequado

PARTICIPAÇÃO

Nº de estudantes previstos 4.252

Nº de estudantes avaliados 3.556

Percentual de Participação 83,6



RESULTADO GERAL

REDE ESTADUAL

MATEMÁTICA - 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 547

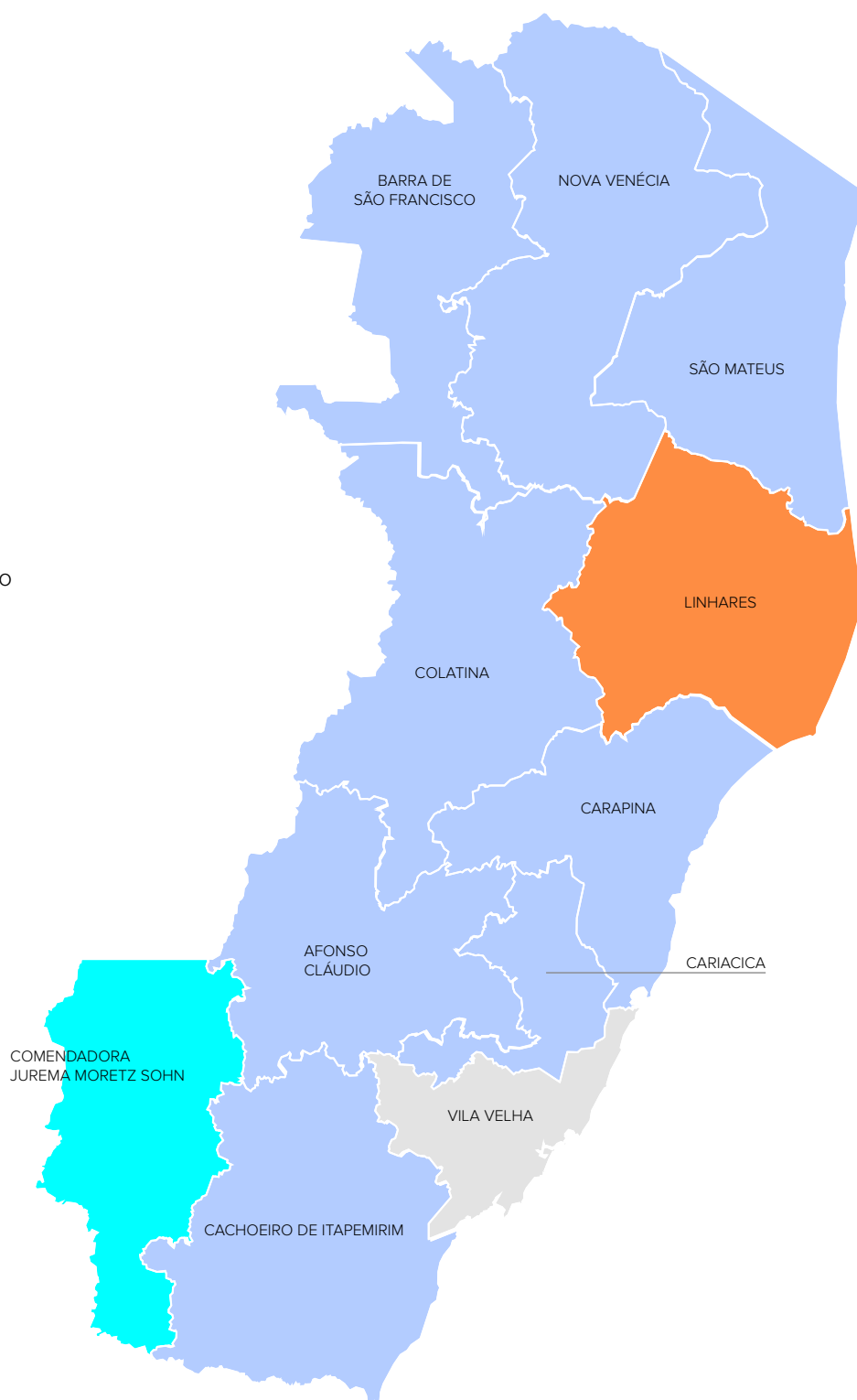
Padrão de Desempenho Proficiente

PARTICIPAÇÃO

Nº de estudantes previstos 3.437

Nº de estudantes avaliados 2.964

Percentual de Participação 86



RESULTADO GERAL

REDE ESTADUAL

MATEMÁTICA - 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 230

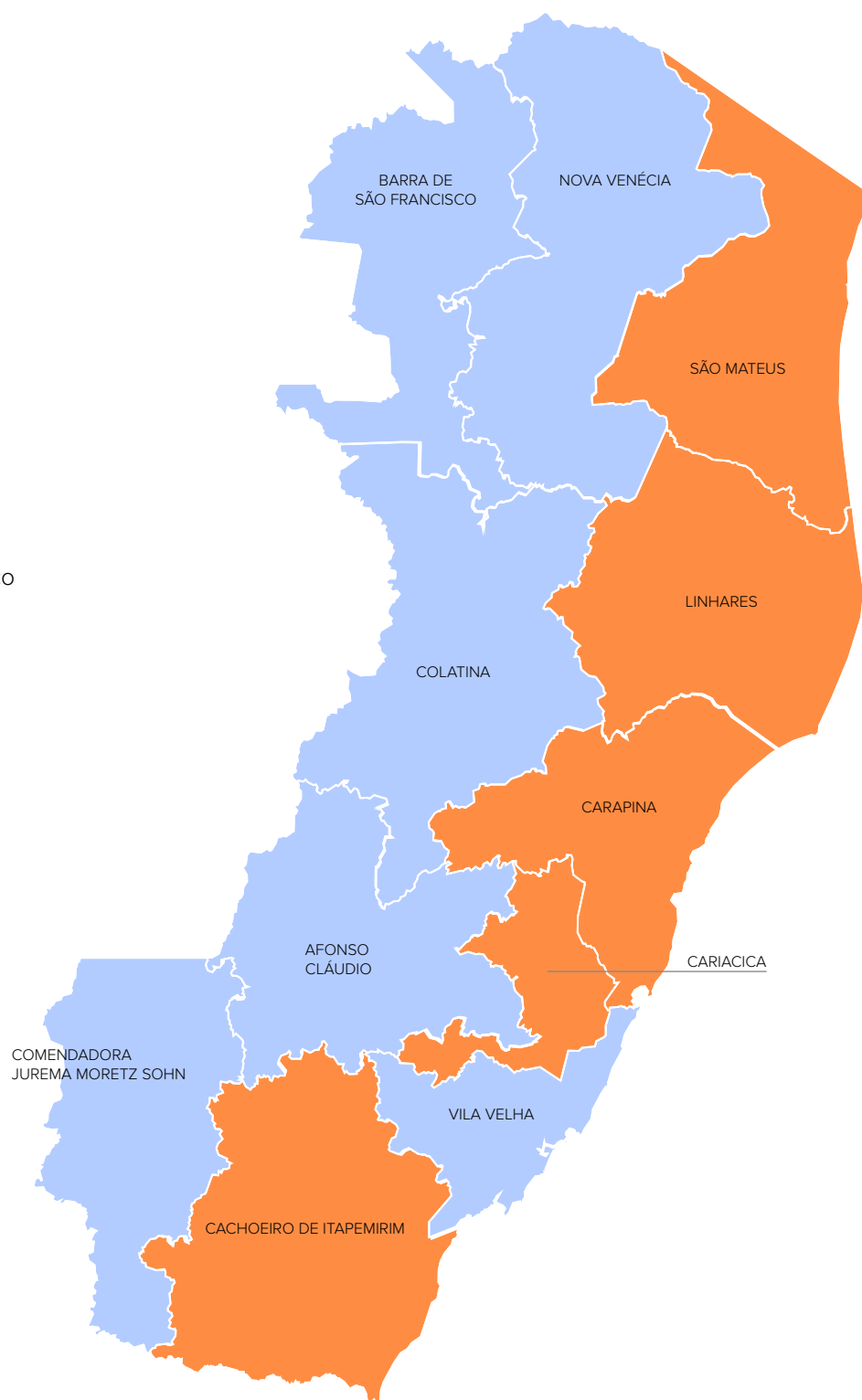
Padrão de Desempenho Proficiente

PARTICIPAÇÃO

Nº de estudantes previstos 4.250

Nº de estudantes avaliados 3.845

Percentual de Participação 90



RESULTADO GERAL

REDE ESTADUAL

MATEMÁTICA - 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 256

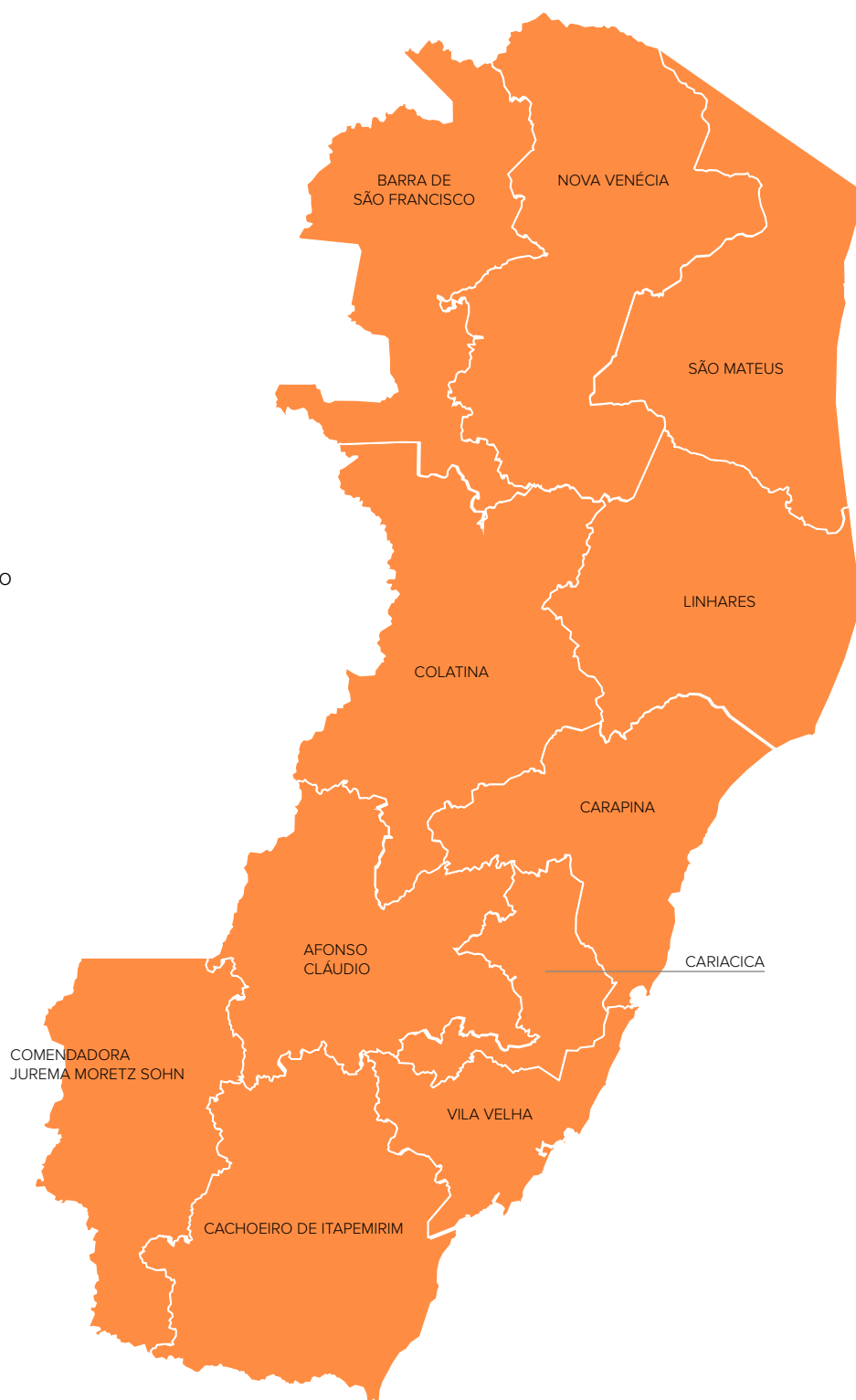
Padrão de Desempenho Básico

PARTICIPAÇÃO

Nº de estudantes previstos 20.201

Nº de estudantes avaliados 17.161

Percentual de Participação 85



RESULTADO GERAL

REDE ESTADUAL

MATEMÁTICA - 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

DESEMPENHO

Proficiência Média 273

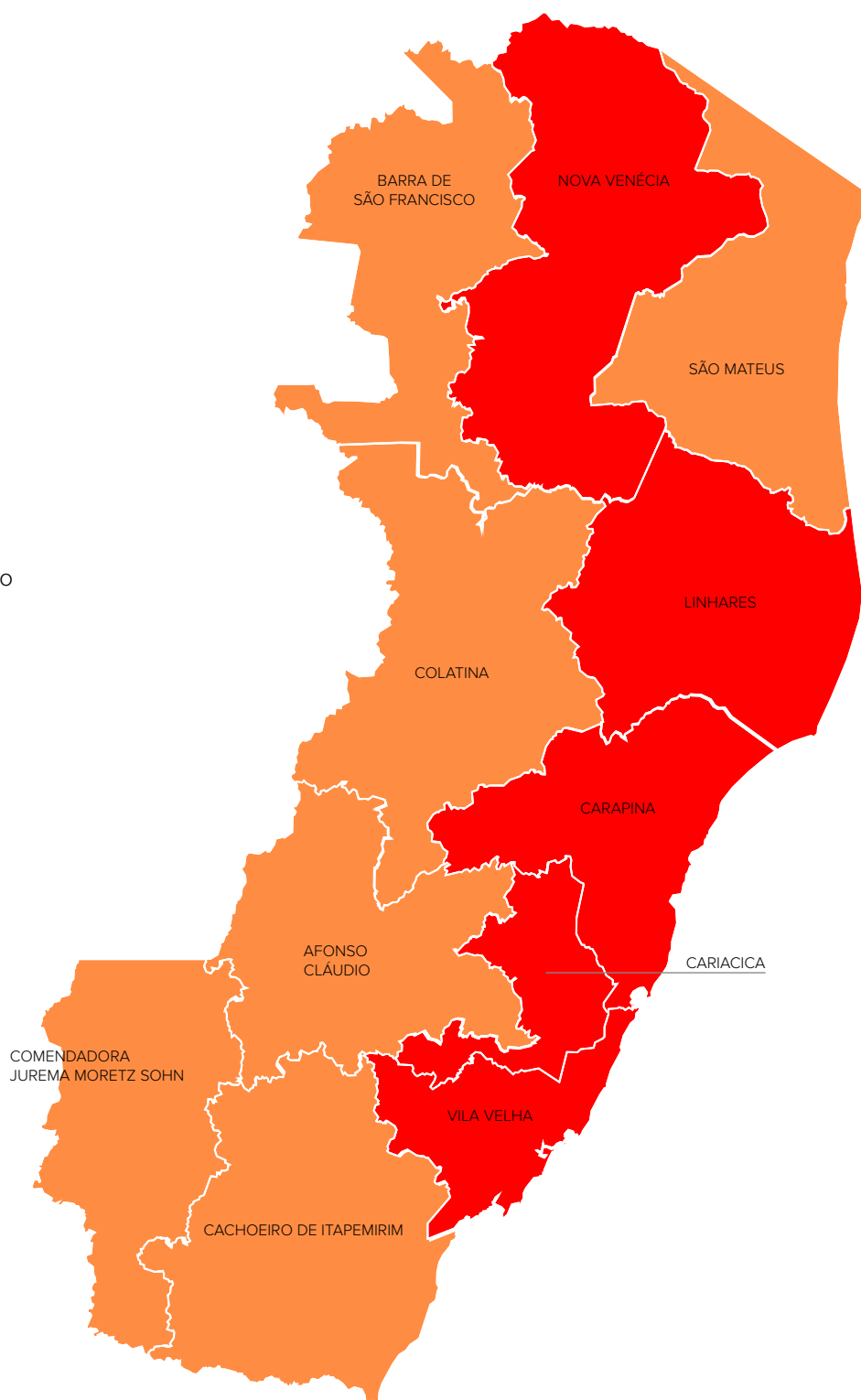
Padrão de Desempenho Abaixo do Básico

PARTICIPAÇÃO

Nº de estudantes previstos 28.520

Nº de estudantes avaliados 23.387

Percentual de Participação 82



RESULTADO GERAL

REDE ESTADUAL

GEOGRAFIA - 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 254

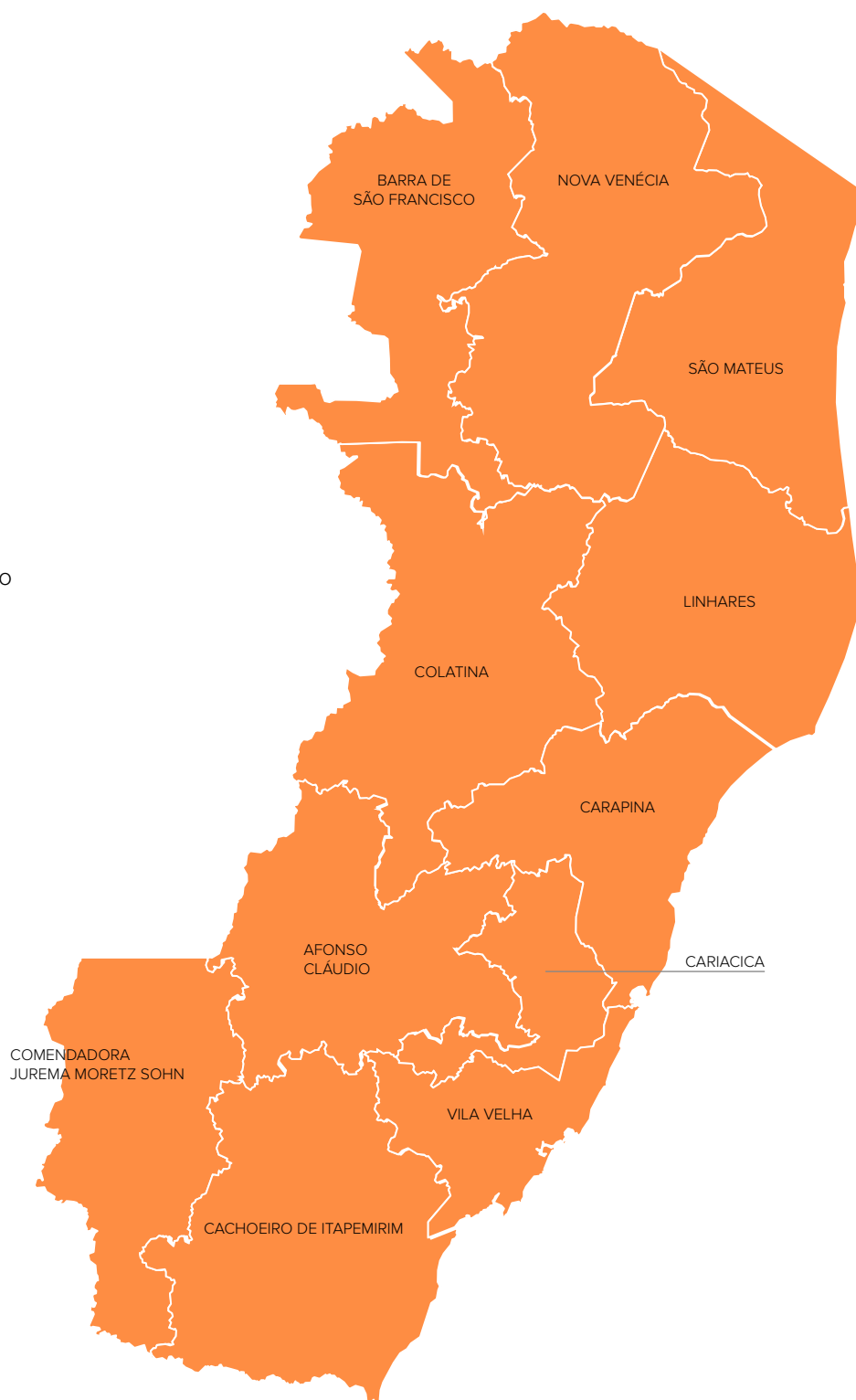
Padrão de Desempenho Básico

PARTICIPAÇÃO

Nº de estudantes previstos 20.187

Nº de estudantes avaliados 17.046

Percentual de Participação 84



RESULTADO GERAL

REDE ESTADUAL

GEOGRAFIA - 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

DESEMPENHO

Proficiência Média 284

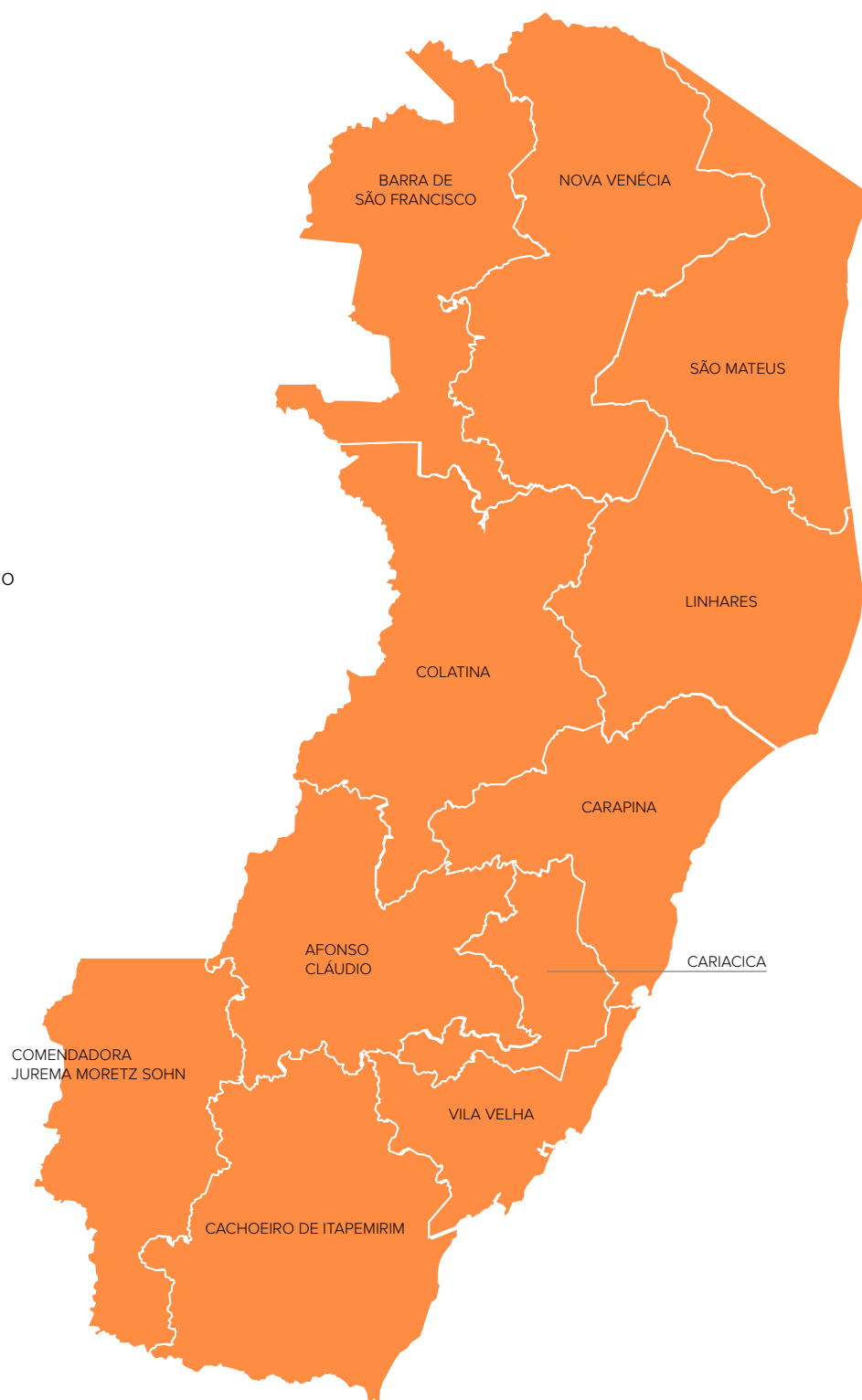
Padrão de Desempenho Básico

PARTICIPAÇÃO

Nº de estudantes previstos 28.510

Nº de estudantes avaliados 23.067

Percentual de Participação 81



RESULTADO GERAL

REDE ESTADUAL

HISTÓRIA - 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 260

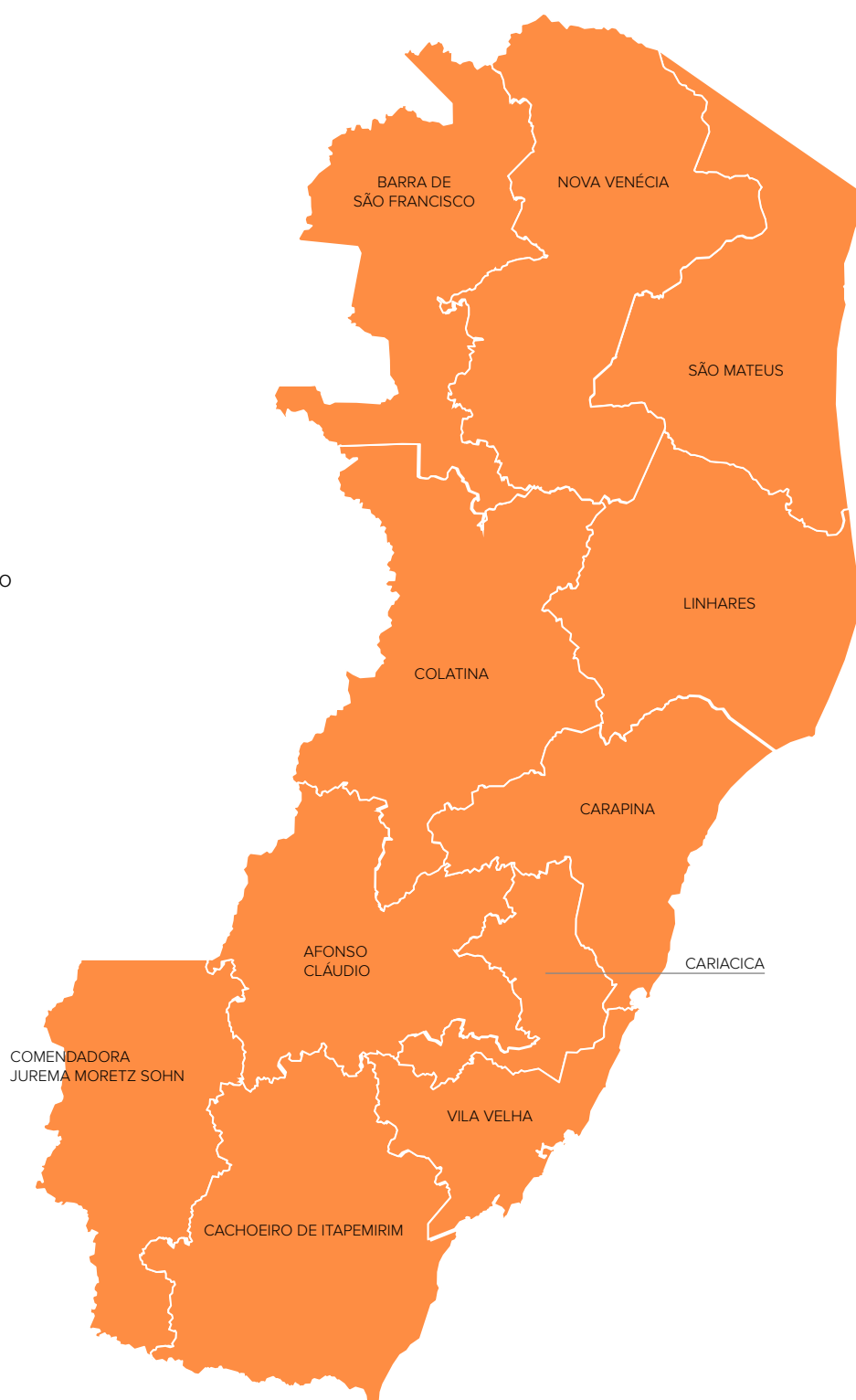
Padrão de Desempenho Básico

PARTICIPAÇÃO

Nº de estudantes previstos 20.187

Nº de estudantes avaliados 17.043

Percentual de Participação 84



RESULTADO GERAL

REDE ESTADUAL

HISTÓRIA - 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

DESEMPENHO

Proficiência Média 290

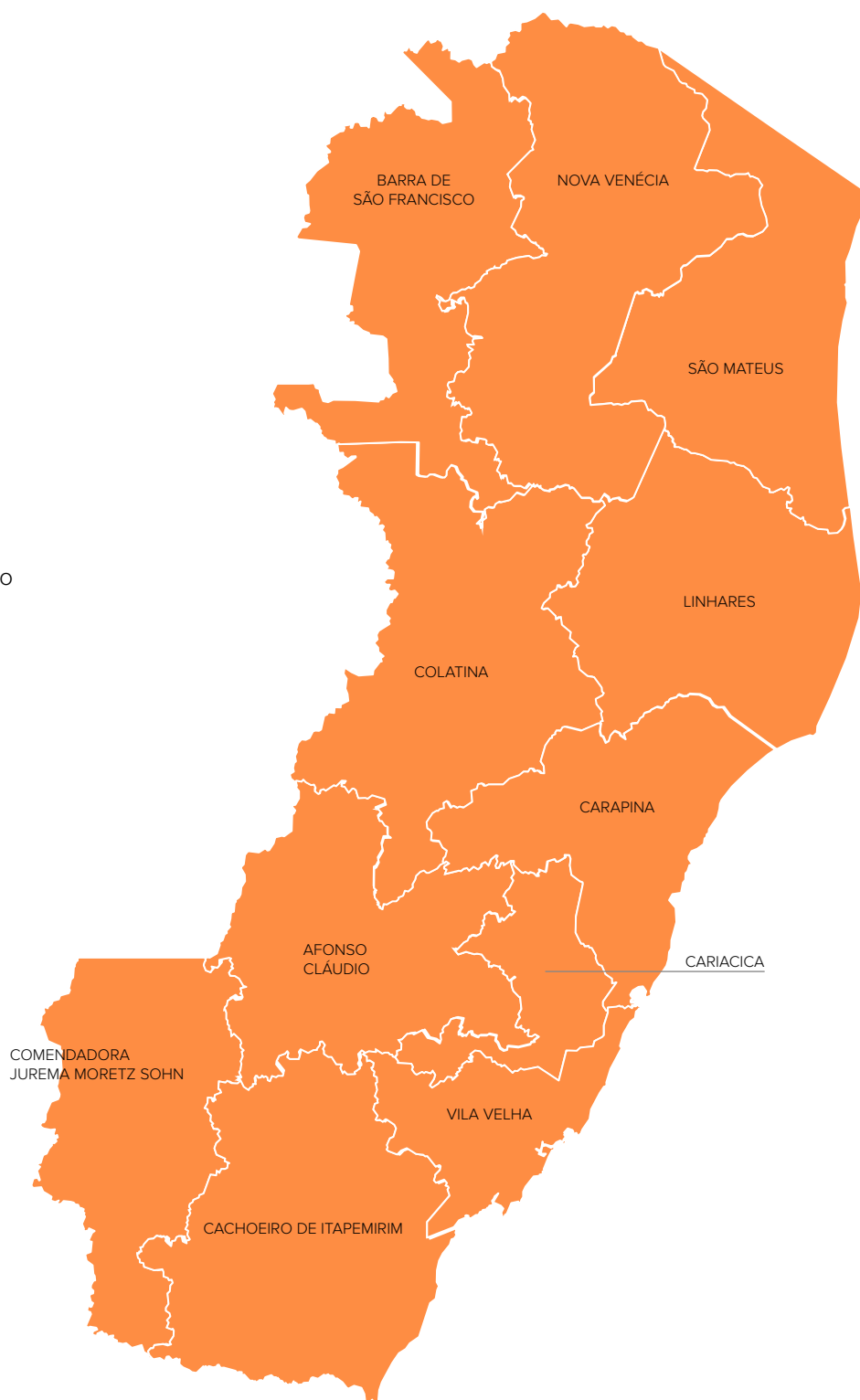
Padrão de Desempenho Básico

PARTICIPAÇÃO

Nº de estudantes previstos 28.510

Nº de estudantes avaliados 23.069

Percentual de Participação 81



RESULTADO GERAL

REDE MUNICIPAL

LÍNGUA PORTUGUESA - 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 620

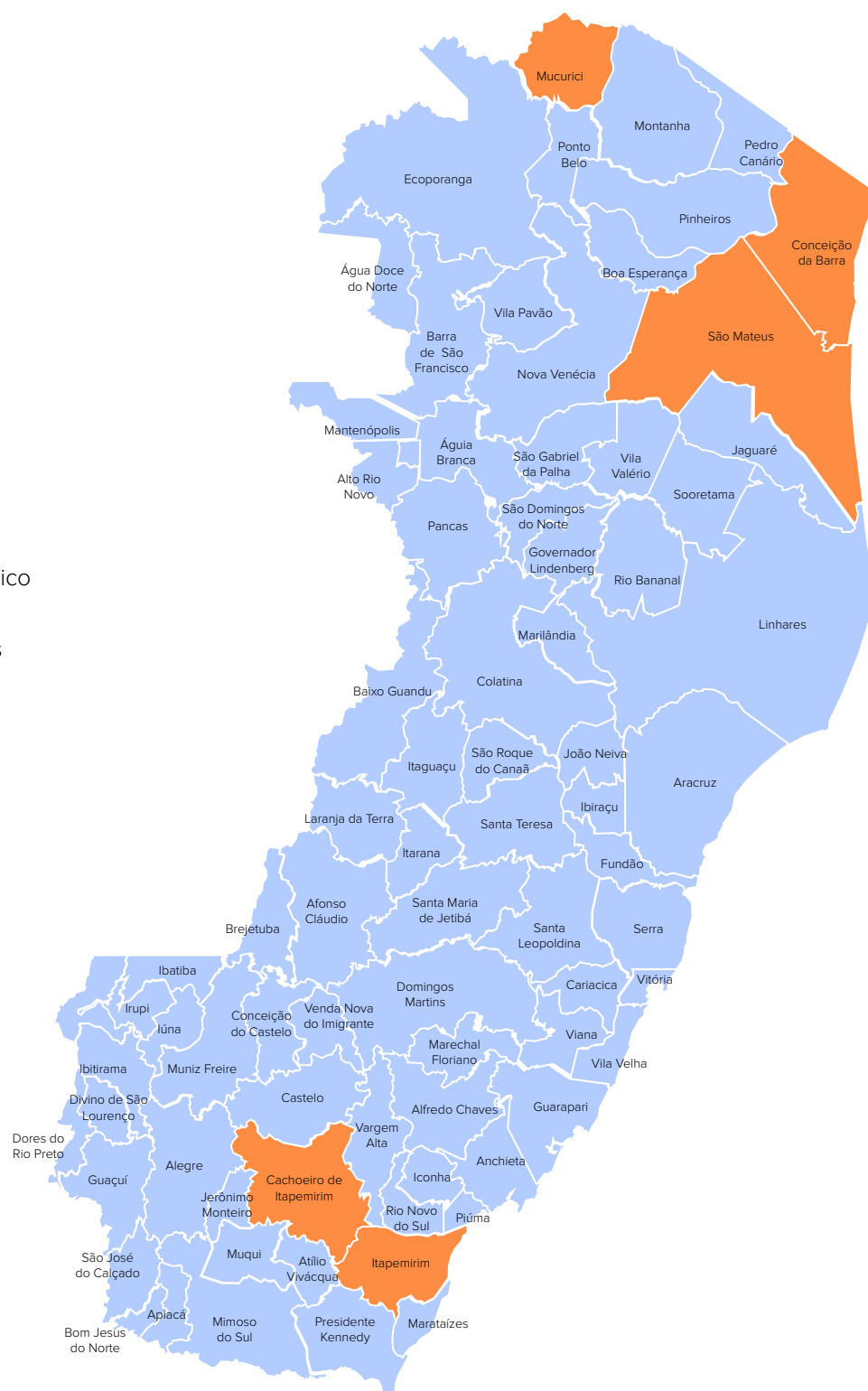
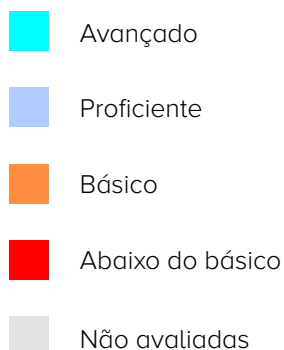
Padrão de Desempenho Proficiente

PARTICIPAÇÃO

Nº de estudantes previstos 48.299

Nº de estudantes avaliados 42.434

Percentual de Participação 88



RESULTADO GERAL

REDE MUNICIPAL

LÍNGUA PORTUGUESA (LEITURA) - 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 616

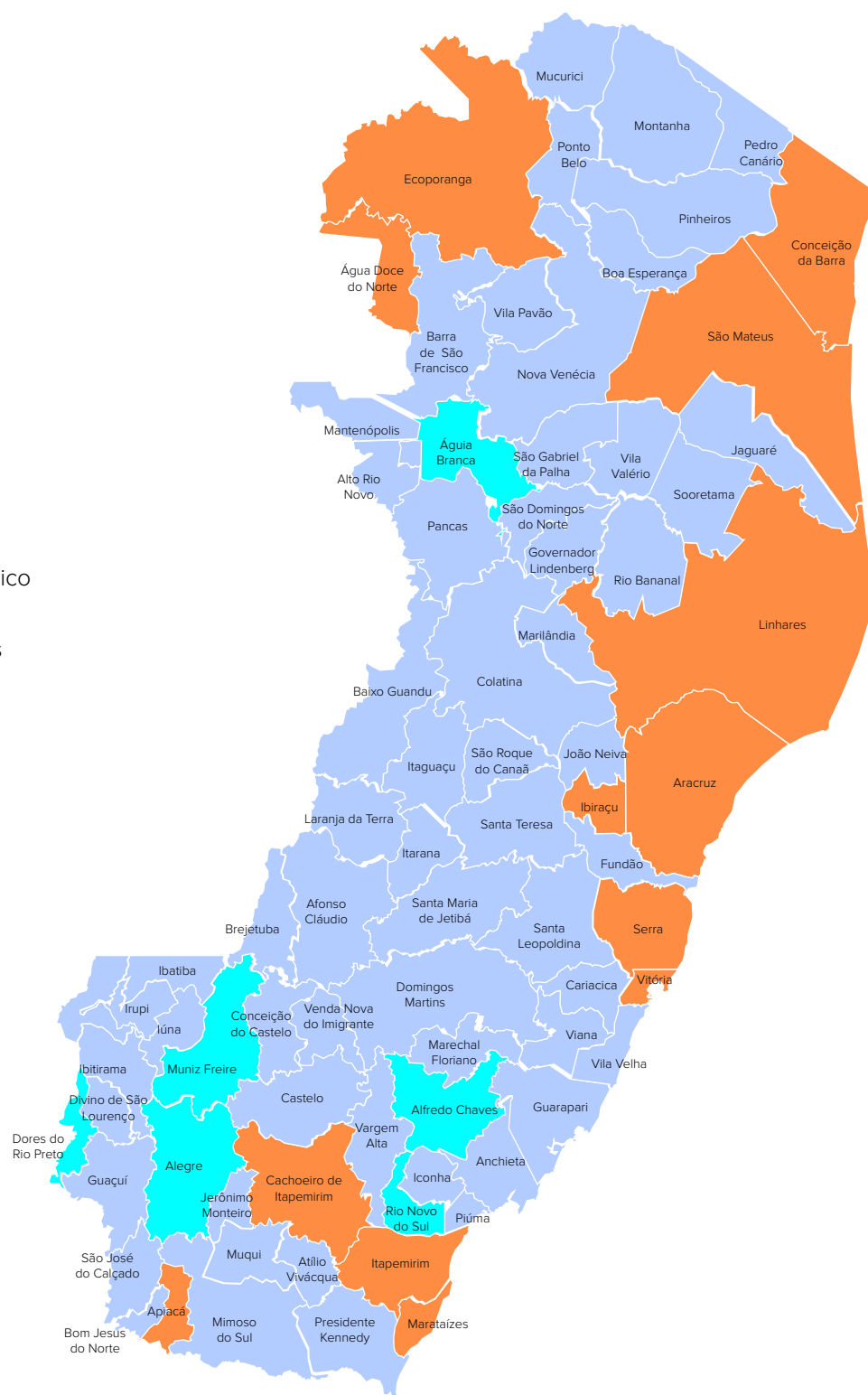
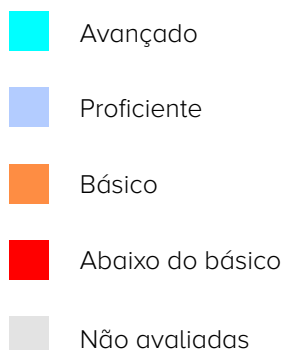
Padrão de Desempenho Proficiente

PARTICIPAÇÃO

Nº de estudantes previstos 48.118

Nº de estudantes avaliados 40.861

Percentual de Participação 85



RESULTADO GERAL

REDE MUNICIPAL

LÍNGUA PORTUGUESA (ESCRITA) - 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 623

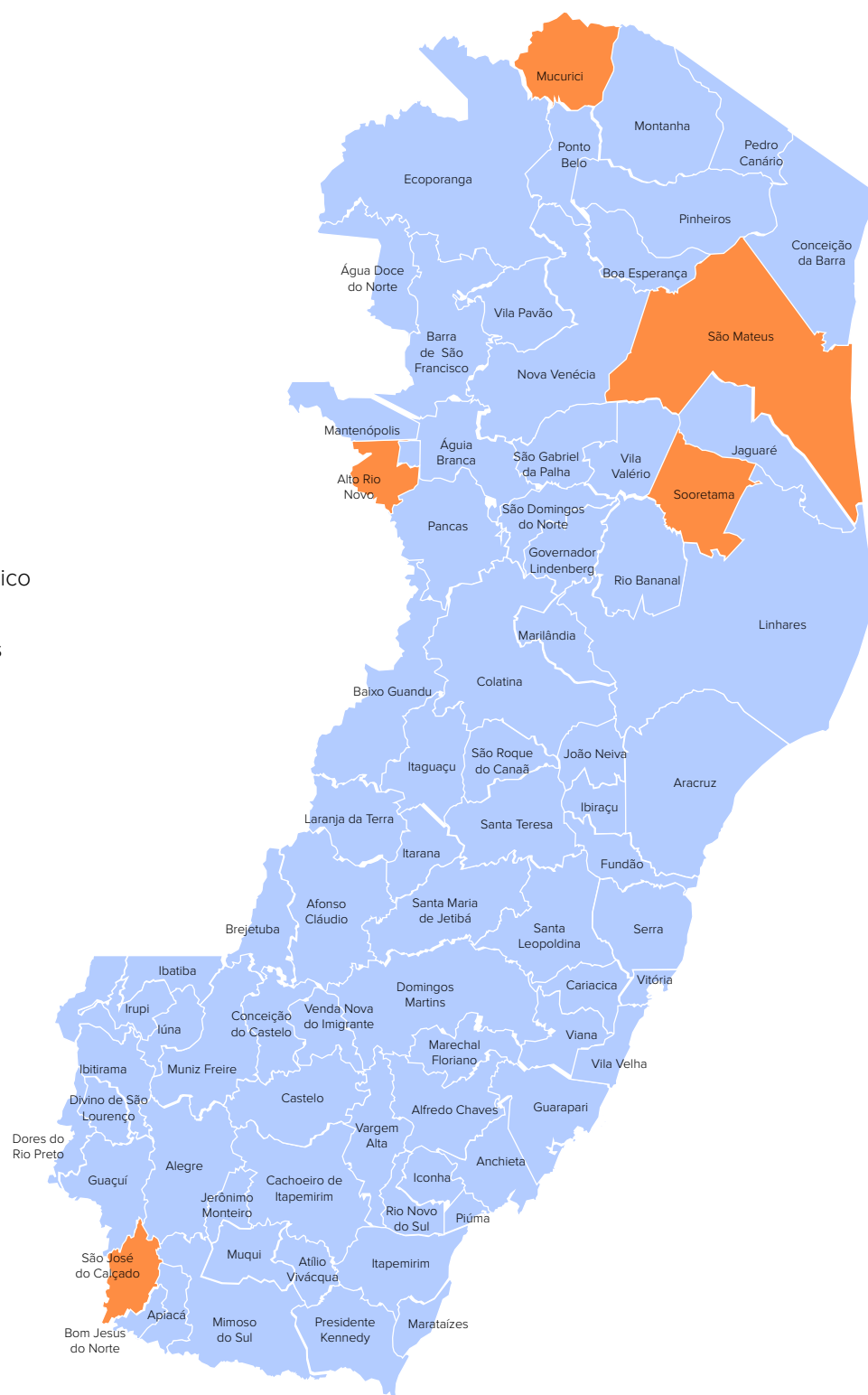
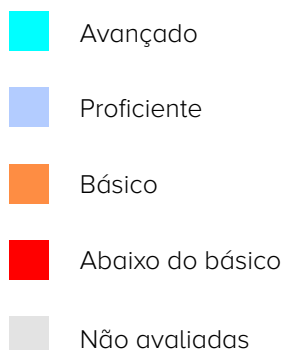
Padrão de Desempenho Proficiente

PARTICIPAÇÃO

Nº de estudantes previstos 46.577

Nº de estudantes avaliados 40.197

Percentual de Participação 86



REDE MUNICIPAL **LÍNGUA PORTUGUESA - 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

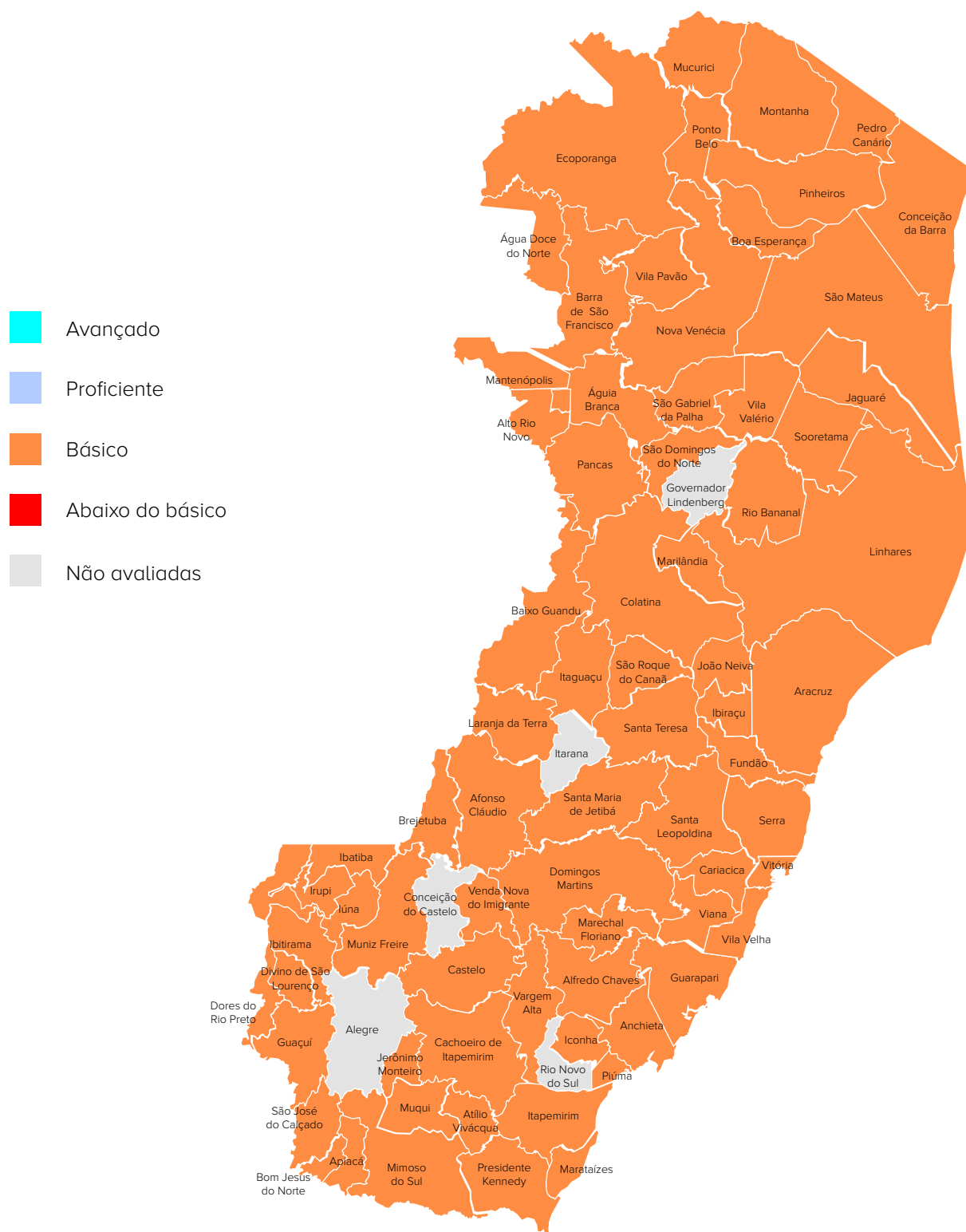
PARTICIPAÇÃO

Nº de estudantes previstos	48.486
Nº de estudantes avaliados	42.572
Percentual de Participação	88



RESULTADO GERAL

REDE MUNICIPAL		LÍNGUA PORTUGUESA - 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	
DESEMPENHO		PARTICIPAÇÃO	
Proficiência Média	244	Nº de estudantes previstos	26.370
Padrão de Desempenho	Básico	Nº de estudantes avaliados	21.909
		Percentual de Participação	83



RESULTADO GERAL

REDE MUNICIPAL

LÍNGUA PORTUGUESA - 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

DESEMPENHO

Proficiência Média 309

Padrão de Desempenho Proficiente

PARTICIPAÇÃO

Nº de estudantes previstos 15

Nº de estudantes avaliados 15

Percentual de Participação 100



RESULTADO GERAL

REDE MUNICIPAL

PRODUÇÃO DE TEXTO - 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 6,1

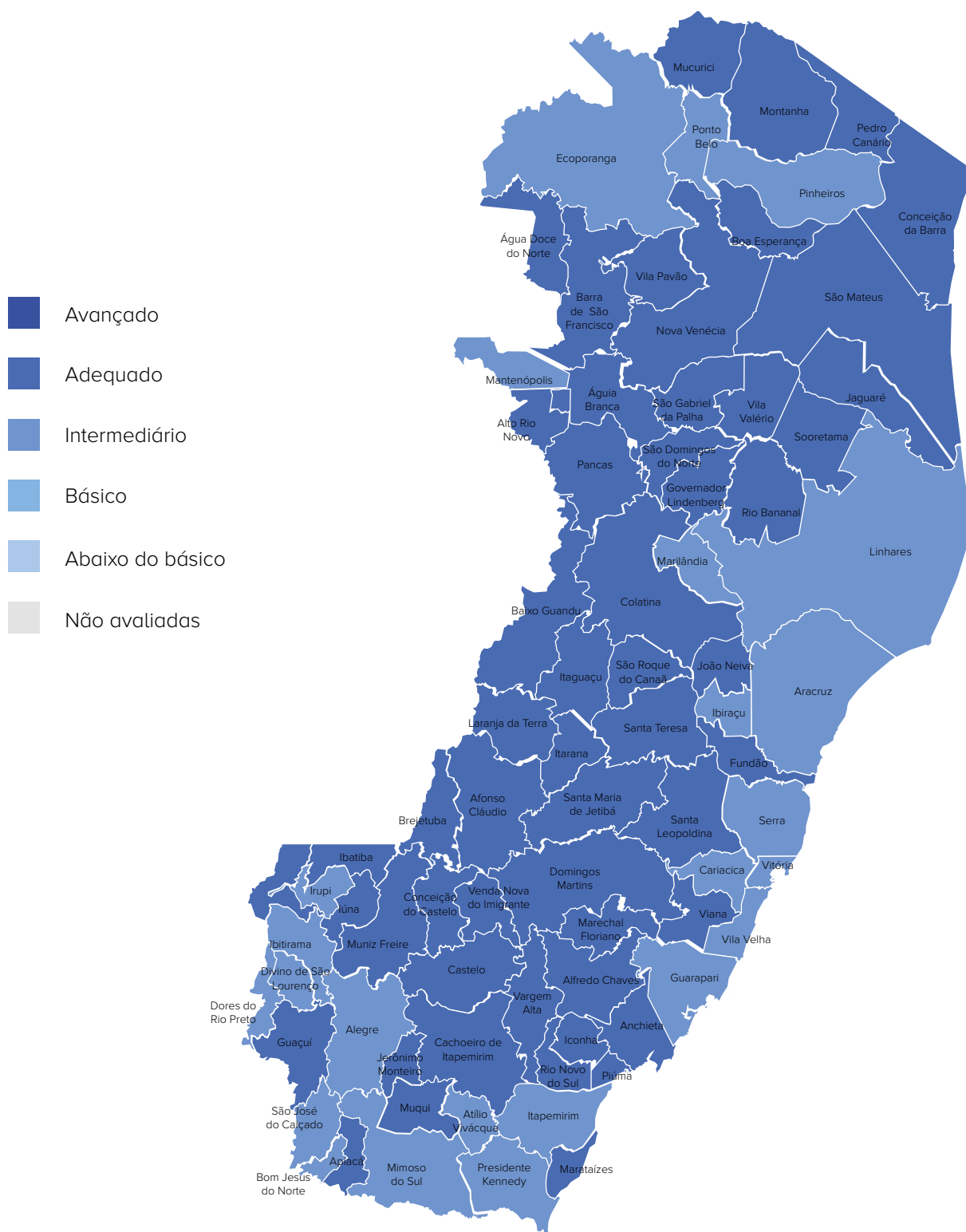
Padrão de Desempenho Adequado

PARTICIPAÇÃO

Nº de estudantes previstos 48.151

Nº de estudantes avaliados 36.782

Percentual de Participação 76,4



RESULTADO GERAL

REDE MUNICIPAL

MATEMÁTICA - 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 521

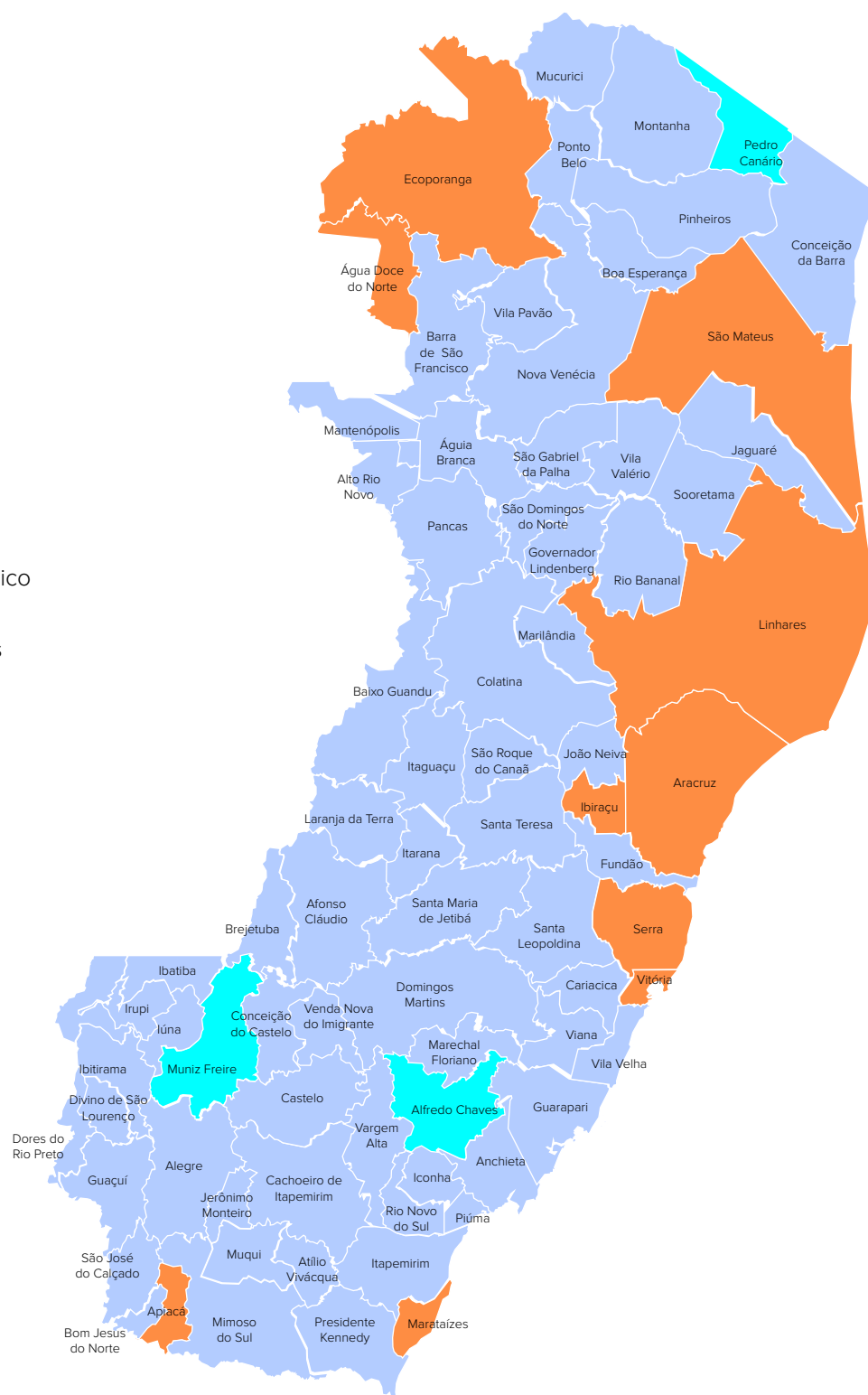
Padrão de Desempenho Proficiente

PARTICIPAÇÃO

Nº de estudantes previstos 48.094

Nº de estudantes avaliados 40.610

Percentual de Participação 84



REDE MUNICIPAL **MATEMÁTICA - 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

PARTICIPAÇÃO

Nº de estudiantes previstos 48.486

Nº de estudantes avaliados 42.522

Percentual de Participação 88



REDE MUNICIPAL **MATEMÁTICA - 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

PARTICIPAÇÃO

Nº de estudiantes previstos 26.370

Nº de estudantes avaliados 21.905

Percentual de Participação 83



RESULTADO GERAL

REDE MUNICIPAL

MATEMÁTICA - 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

DESEMPENHO

Proficiência Média 355

Padrão de Desempenho Proficiente

PARTICIPAÇÃO

Nº de estudantes previstos 15

Nº de estudantes avaliados 15

Percentual de Participação 100



RESULTADO GERAL

REDE MUNICIPAL

GEOGRAFIA - 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 248

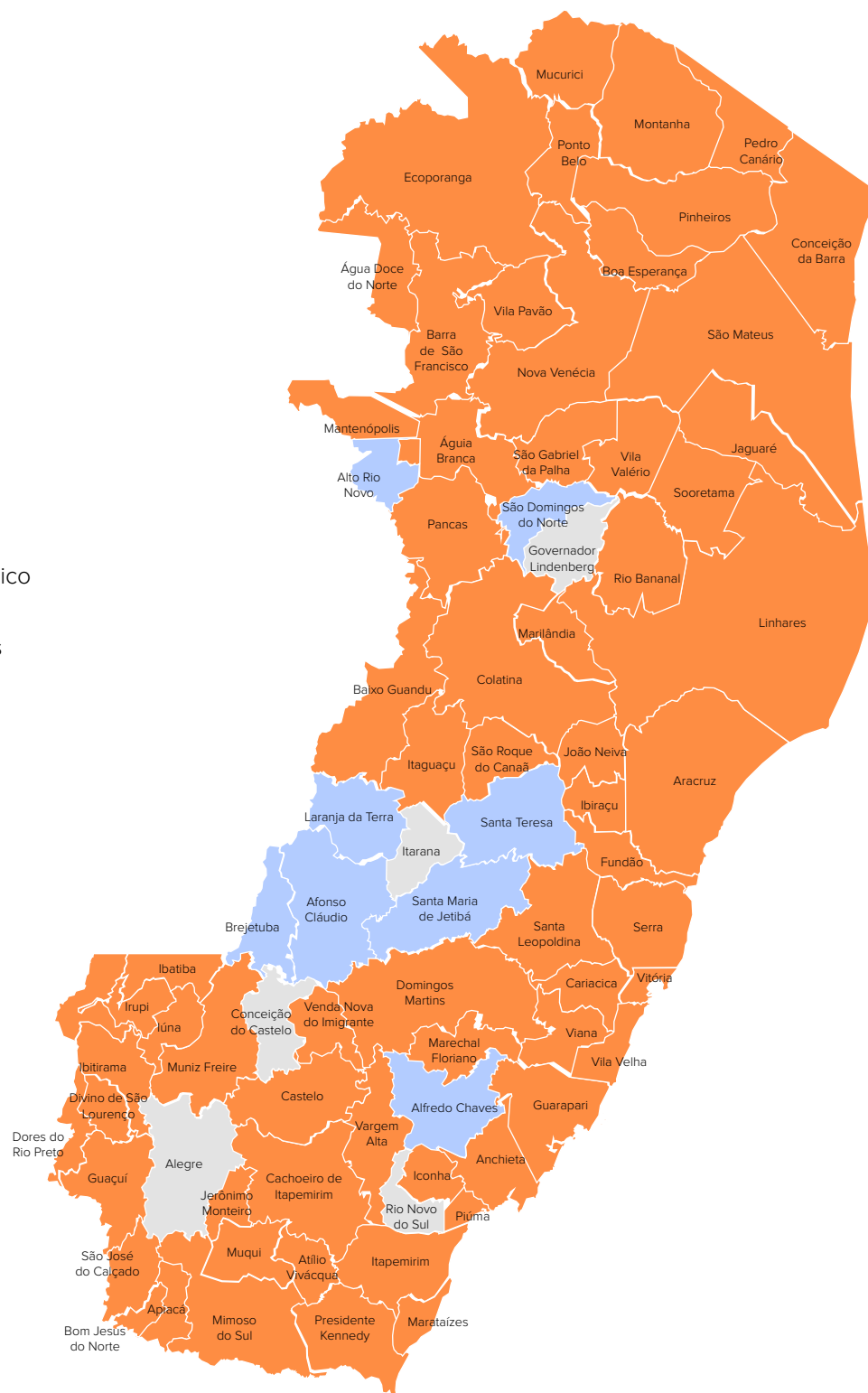
Padrão de Desempenho Básico

PARTICIPAÇÃO

Nº de estudantes previstos 26.295

Nº de estudantes avaliados 21.534

Percentual de Participação 82



RESULTADO GERAL

REDE MUNICIPAL

GEOGRAFIA - 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

DESEMPENHO

Proficiência Média 357

Padrão de Desempenho Proficiente

PARTICIPAÇÃO

Nº de estudantes previstos 16

Nº de estudantes avaliados 15

Percentual de Participação 94



REDE MUNICIPAL **HISTÓRIA - 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Proficiência Média	256
Padrão de Desempenho	Básico

Nº de estudantes previstos	26.295
Nº de estudantes avaliados	21.534
Percentual de Participação	82



RESULTADO GERAL

REDE MUNICIPAL

HISTÓRIA - 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

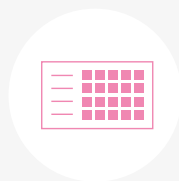
DESEMPENHO

Proficiência Média	320
Padrão de Desempenho	Básico

PARTICIPAÇÃO

Nº de estudantes previstos	16
Nº de estudantes avaliados	15
Percentual de Participação	94





RESULTADOS DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR SRE

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR SRE – REDE ESTADUAL – LÍNGUA PORTUGUESA – 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

SRE	Rede	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Abaixo do Básico	Básico	Proficiente	Avançado
SRE AFONSO CLAUDIO	ESTADUAL	2019	734,0	Avançado	562	557	99,1	2,9	7,2	17,2	72,7
		2021	664	Proficiente	612	570	93	8	19	30	44
		2022	684	Proficiente	664	620	93	3	13	37	47
SRE BARRA DE SAO FRANCISCO	ESTADUAL	2019	707,8	Avançado	135	140	100,0	5,0	11,4	20,0	63,6
		2021	616	Proficiente	110	106	96	16	24	41	20
		2022	627	Proficiente	96	91	95	12	22	36	30
SRE CACHOEIRO DE ITAPEMIRIM	ESTADUAL	2019	710,0	Avançado	595	561	94,3	4,8	10,2	24,2	60,8
		2021	609	Proficiente	132	119	90	18	21	39	21
		2022	602	Proficiente	142	132	93	11	33	45	10
SRE CARAPINA	ESTADUAL	2019	705,0	Avançado	1.161	1.028	88,5	4,4	10,8	24,1	60,7
		2021	649	Proficiente	1.213	987	81	7	24	35	34
		2022	652	Proficiente	1.138	989	87	7	17	45	31
SRE CARIACICA	ESTADUAL	2019	694,2	Proficiente	1.160	1.093	94,2	5,9	11,3	27,4	55,5
		2021	634	Proficiente	891	779	87	12	24	36	28
		2022	652	Proficiente	379	350	92	7	21	38	33
SRE COLATINA	ESTADUAL	2019	733,6	Avançado	232	227	97,8	4,4	7,5	15,0	73,1
		2021	629	Proficiente	261	238	91	15	21	32	33
		2022	647	Proficiente	276	251	91	10	15	43	32
SRE COMENDADORA JUREMA MORETZ SOHN	ESTADUAL	2019	710,0	Avançado	148	135	91,2	8,9	5,2	24,4	61,5
		2021	679	Proficiente	185	165	89	6	12	32	50
		2022	674	Proficiente	183	174	95	2	14	48	36
SRE LINHARES	ESTADUAL	2019	702,4	Avançado	215	221	100,0	8,6	9,0	22,2	60,2
		2021	615	Proficiente	229	201	88	17	22	35	26
		2022	597	Básico	95	84	88	18	27	38	17
SRE NOVA VENEZIA	ESTADUAL	2019	723,5	Avançado	183	180	98,4	2,8	8,3	18,3	70,6
		2021	652	Proficiente	246	228	93	12	15	33	39
		2022	649	Proficiente	204	185	91	7	18	42	33
SRE SAO MATEUS	ESTADUAL	2019	710,7	Avançado	291	281	96,6	4,3	8,5	29,2	58,0
		2021	626	Proficiente	287	258	90	15	24	30	31
		2022	638	Proficiente	238	221	93	9	20	45	27
SRE VILA VELHA	ESTADUAL	2019	702,6	Avançado	277	267	96,4	2,6	12,0	27,0	58,4
		2021	623	Proficiente	261	240	92	13	28	34	25
		2022	661	Proficiente	18	16	89	0	13	63	25
ESPÍRITO SANTO	ESTADUAL	2019	708,9	Avançado	4.959	4.690	94,6	4,8	9,9	23,7	61,7
		2021	641	Proficiente	4.427	3.891	88	11	22	34	33
		2022	654	Proficiente	3.433	3.113	91	7	18	42	33

Muito Crítico

Crítico

Intermediário

Adequado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR SRE – REDE ESTADUAL – LÍNGUA PORTUGUESA (LEITURA) – 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

SRE	Rede	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Abaixo do Básico	Básico	Proficiente	Avançado
SRE AFONSO CLAUDIO	ESTADUAL	2019	739	Avançado	563	553	98	4	7	21	69
		2021	670	Proficiente	612	536	88	7	15	28	49
		2022	692	Proficiente	663	596	90	4	17	25	54
SRE BARRA DE SAO FRANCISCO	ESTADUAL	2019	754	Avançado	135	139	100	4	6	14	76
		2021	639	Proficiente	110	106	96	11	20	38	31
		2022	635	Proficiente	96	67	70	13	19	36	31
SRE CACHOEIRO DE ITAPEMIRIM	ESTADUAL	2019	735	Avançado	595	560	94	2	8	21	69
		2021	664	Proficiente	132	118	89	8	20	25	46
		2022	579	Básico	142	132	93	28	29	27	16
SRE CARAPINA	ESTADUAL	2019	753	Avançado	1.159	1.025	88	3	7	15	75
		2021	684	Proficiente	1.213	980	81	5	11	33	51
		2022	631	Proficiente	1.138	946	83	11	22	40	27
SRE CARIACICA	ESTADUAL	2019	721	Avançado	1.160	1.081	93	4	13	21	62
		2021	666	Proficiente	891	752	84	9	15	32	44
		2022	633	Proficiente	379	343	91	14	20	38	29
SRE COLATINA	ESTADUAL	2019	744	Avançado	232	226	97	4	9	12	74
		2021	625	Proficiente	261	237	91	16	19	34	32
		2022	637	Proficiente	275	248	90	13	25	30	33
SRE COMENDADORA JUREMA MORETZ SOHN	ESTADUAL	2019	762	Avançado	148	135	91	4	3	13	80
		2021	687	Proficiente	185	165	89	7	13	25	54
		2022	754	Avançado	183	174	95	1	7	13	79
SRE LINHARES	ESTADUAL	2019	711	Avançado	215	218	100	6	11	22	61
		2021	618	Proficiente	229	201	88	24	18	25	33
		2022	578	Básico	95	84	88	21	37	29	13
SRE NOVA VENEZIA	ESTADUAL	2019	754	Avançado	183	180	98	3	7	14	76
		2021	664	Proficiente	246	228	93	11	18	18	53
		2022	664	Proficiente	206	120	58	8	20	27	46
SRE SAO MATEUS	ESTADUAL	2019	726	Avançado	291	280	96	5	8	21	67
		2021	639	Proficiente	287	257	90	16	18	31	35
		2022	646	Proficiente	238	221	93	9	24	36	31
SRE VILA VELHA	ESTADUAL	2019	713	Avançado	277	265	96	5	8	27	60
		2021	643	Proficiente	261	239	92	11	23	30	37
		2022	775	Avançado	18	2	11	0	0	0	100
ESPÍRITO SANTO	ESTADUAL	2019	736	Avançado	4.958	4.662	94	4	9	19	69
		2021	663	Proficiente	4.427	3.819	86	10	16	30	45
		2022	650	Proficiente	3.433	2.933	85	10	21	32	36

Muito Crítico

Crítico

Intermediário

Adequado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR SRE – REDE ESTADUAL – LÍNGUA PORTUGUESA (ESCRITA) – 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

SRE	Rede	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Abaixo do Básico	Básico	Proficiente	Avançado
SRE AFONSO CLAUDIO	ESTADUAL	2019	731	Avançado	562	553	98	3	7	19	71
		2021	658	Proficiente	594	569	96	11	15	31	43
		2022	680	Proficiente	653	609	93	4	12	39	45
SRE BARRA DE SAO FRANCISCO	ESTADUAL	2019	700	Avançado	134	138	100	7	10	21	62
		2021	620	Proficiente	106	103	97	11	29	41	19
		2022	632	Proficiente	94	88	94	11	23	38	28
SRE CACHOEIRO DE ITAPEMIRIM	ESTADUAL	2019	703	Avançado	593	558	94	6	10	24	59
		2021	596	Básico	132	118	89	25	23	34	19
		2022	611	Proficiente	138	128	93	10	30	48	13
SRE CARAPINA	ESTADUAL	2019	697	Proficiente	1.149	1.016	88	6	11	25	58
		2021	637	Proficiente	1.197	977	82	12	21	34	33
		2022	656	Proficiente	1.114	953	86	7	15	44	34
SRE CARIACICA	ESTADUAL	2019	689	Proficiente	1.143	1.069	94	6	13	28	54
		2021	624	Proficiente	868	772	89	15	22	36	27
		2022	656	Proficiente	377	340	90	6	20	38	36
SRE COLATINA	ESTADUAL	2019	731	Avançado	231	225	97	4	7	17	72
		2021	630	Proficiente	256	235	92	16	22	29	33
		2022	649	Proficiente	273	246	90	9	15	44	33
SRE COMENDADORA JUREMA MORETZ SOHN	ESTADUAL	2019	698	Proficiente	148	135	91	10	6	25	59
		2021	676	Proficiente	182	165	91	5	14	35	45
		2022	665	Proficiente	180	170	94	2	17	51	30
SRE LINHARES	ESTADUAL	2019	701	Avançado	213	216	100	7	10	23	59
		2021	614	Proficiente	223	201	90	20	21	32	27
		2022	605	Proficiente	92	81	88	20	23	38	19
SRE NOVA VENEZIA	ESTADUAL	2019	718	Avançado	182	179	98	3	8	22	67
		2021	646	Proficiente	236	226	96	13	17	31	39
		2022	646	Proficiente	201	182	91	8	18	42	32
SRE SAO MATEUS	ESTADUAL	2019	705	Avançado	290	279	96	6	6	29	58
		2021	620	Proficiente	279	246	88	17	22	33	29
		2022	639	Proficiente	235	217	92	9	19	47	25
SRE VILA VELHA	ESTADUAL	2019	703	Avançado	276	264	96	4	11	27	58
		2021	616	Proficiente	255	239	94	15	29	31	24
		2022	660	Proficiente	18	16	89	0	13	63	25
ESPÍRITO SANTO	ESTADUAL	2019	703	Avançado	4.921	4.632	94	6	10	25	60
		2021	634	Proficiente	4.328	3.851	89	14	21	33	32
		2022	655	Proficiente	3.375	3.030	90	7	17	43	34

Muito Crítico

Crítico

Intermediário

Adequado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR SRE – REDE ESTADUAL – LÍNGUA PORTUGUESA – 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

SRE	Rede	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Abaixo do Básico	Básico	Proficiente	Avançado
SRE AFONSO CLAUDIO	ESTADUAL	2019	235	Proficiente	671	670	100	4	19	38	39
		2021	231	Proficiente	747	703	94	6	19	38	36
		2022	240	Proficiente	677	632	93	4	17	33	46
SRE BARRA DE SAO FRANCISCO	ESTADUAL	2019	217	Proficiente	142	143	100	14	22	39	25
		2021	217	Proficiente	143	133	93	12	29	32	28
		2022	217	Proficiente	128	119	93	13	25	34	28
SRE CACHOEIRO DE ITAPEMIRIM	ESTADUAL	2019	222	Proficiente	971	942	97	7	23	39	30
		2021	219	Proficiente	506	463	92	9	28	39	24
		2022	202	Proficiente	233	216	93	18	27	37	18
SRE CARAPINA	ESTADUAL	2019	220	Proficiente	1.469	1.387	94	8	25	39	27
		2021	216	Proficiente	1.596	1.425	89	9	28	39	24
		2022	216	Proficiente	1.621	1.421	88	9	29	37	25
SRE CARIACICA	ESTADUAL	2019	213	Proficiente	1.695	1.607	95	12	27	38	24
		2021	211	Proficiente	1.029	938	91	11	31	39	19
		2022	205	Proficiente	441	408	93	14	31	35	20
SRE COLATINA	ESTADUAL	2019	226	Proficiente	303	294	97	9	21	35	35
		2021	227	Proficiente	281	254	90	7	22	37	35
		2022	220	Proficiente	263	251	95	14	24	27	35
SRE COMENDADORA JUREMA MORETZ SOHN	ESTADUAL	2019	217	Proficiente	345	342	99	11	25	37	27
		2021	229	Proficiente	275	244	89	6	26	32	36
		2022	240	Proficiente	168	154	92	4	17	31	48
SRE LINHARES	ESTADUAL	2019	213	Proficiente	358	358	100	12	31	32	25
		2021	205	Proficiente	262	232	89	14	37	28	21
		2022	215	Proficiente	124	99	80	18	17	39	25
SRE NOVA VENEZIA	ESTADUAL	2019	216	Proficiente	297	287	97	11	26	38	25
		2021	224	Proficiente	281	248	88	6	30	35	29
		2022	222	Proficiente	207	186	90	7	24	41	28
SRE SAO MATEUS	ESTADUAL	2019	216	Proficiente	445	440	99	8	28	40	24
		2021	210	Proficiente	346	323	93	12	32	35	21
		2022	218	Proficiente	337	316	94	10	28	34	28
SRE VILA VELHA	ESTADUAL	2019	224	Proficiente	385	350	91	8	23	40	30
		2021	222	Proficiente	401	363	91	7	26	42	26
		2022	228	Proficiente	51	49	96	8	20	41	31
ESPÍRITO SANTO	ESTADUAL	2019	219	Proficiente	7.081	6.820	96	9	25	38	28
		2021	218	Proficiente	5.867	5.326	91	9	28	38	26
		2022	220	Proficiente	4.250	3.851	91	10	25	35	29

Muito Crítico

Crítico

Intermediário

Adequado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR SRE – REDE ESTADUAL – LÍNGUA PORTUGUESA – 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

SRE	Rede	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Abaixo do Básico	Básico	Proficiente	Avançado
SRE AFONSO CLAUDIO	ESTADUAL	2019	270	Básico	1.164	1.126	97	8	44	38	10
		2021	266	Básico	1.347	1.211	90	9	46	36	9
		2022	262	Básico	1.390	1.236	89	12	46	34	8
SRE BARRA DE SAO FRANCISCO	ESTADUAL	2019	252	Básico	793	778	98	15	51	29	5
		2021	250	Básico	983	887	90	17	52	24	6
		2022	249	Básico	889	781	88	19	48	27	6
SRE CACHOEIRO DE ITAPEMIRIM	ESTADUAL	2019	260	Básico	2.115	2.001	95	11	48	34	6
		2021	261	Básico	2.682	2.422	90	12	48	33	7
		2022	253	Básico	2.528	2.158	85	17	47	29	6
SRE CARAPINA	ESTADUAL	2019	254	Básico	3.505	3.170	90	14	50	30	6
		2021	255	Básico	4.248	3.659	86	13	52	30	5
		2022	245	Básico	4.618	3.795	82	21	50	25	5
SRE CARIACICA	ESTADUAL	2019	249	Básico	2.789	2.574	92	16	53	27	4
		2021	248	Básico	3.213	2.735	85	18	52	26	5
		2022	243	Básico	3.318	2.791	84	20	53	23	4
SRE COLATINA	ESTADUAL	2019	260	Básico	1.418	1.351	95	12	47	34	7
		2021	259	Básico	1.308	1.161	89	12	50	29	8
		2022	255	Básico	1.302	1.129	87	17	45	32	6
SRE COMENDADORA JUREMA MORETZ SOHN	ESTADUAL	2019	261	Básico	1.291	1.231	95	10	50	35	6
		2021	260	Básico	1.478	1.319	89	12	48	34	7
		2022	262	Básico	1.458	1.319	90	12	48	33	8
SRE LINHARES	ESTADUAL	2019	258	Básico	1.246	1.185	95	11	51	31	6
		2021	251	Básico	1.513	1.303	86	15	54	26	5
		2022	243	Básico	1.417	1.158	82	21	51	23	5
SRE NOVA VENEZIA	ESTADUAL	2019	253	Básico	702	676	96	14	52	29	5
		2021	254	Básico	745	638	86	15	48	31	5
		2022	255	Básico	800	674	84	13	50	31	5
SRE SAO MATEUS	ESTADUAL	2019	262	Básico	829	793	96	7	52	34	6
		2021	256	Básico	1.080	956	89	12	53	29	6
		2022	251	Básico	1.150	1.006	87	16	50	28	6
SRE VILA VELHA	ESTADUAL	2019	254	Básico	1.205	1.086	90	15	49	32	4
		2021	255	Básico	1.395	1.193	86	14	50	30	6
		2022	247	Básico	1.331	1.106	83	19	49	27	5
ESPÍRITO SANTO	ESTADUAL	2019	257	Básico	17.057	15.971	94	13	50	32	6
		2021	256	Básico	19.992	17.484	87	14	51	30	6
		2022	250	Básico	20.201	17.153	85	18	49	27	5

Muito Crítico

Crítico

Intermediário

Adequado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR SRE – REDE ESTADUAL – LÍNGUA PORTUGUESA – 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

SRE	Rede	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Abaixo do Básico	Básico	Proficiente	Avançado
SRE AFONSO CLAUDIO	ESTADUAL	2019	295	Básico	1.011	989	98	14	36	40	10
		2021	298	Básico	1.273	1.097	86	12	40	40	8
		2022	292	Básico	1.185	1.041	88	17	38	37	9
SRE BARRA DE SAO FRANCISCO	ESTADUAL	2019	278	Básico	738	722	98	26	39	29	5
		2021	281	Básico	779	692	89	24	43	27	5
		2022	275	Básico	804	700	87	30	38	26	5
SRE CACHOEIRO DE ITAPEMIRIM	ESTADUAL	2019	289	Básico	2.328	2.231	96	16	40	39	5
		2021	289	Básico	2.923	2.452	84	18	40	36	5
		2022	282	Básico	2.981	2.623	88	24	38	33	5
SRE CARAPINA	ESTADUAL	2019	287	Básico	5.722	5.210	91	19	38	37	6
		2021	286	Básico	6.327	5.007	79	21	38	36	5
		2022	275	Básico	7.182	5.490	76	30	36	29	5
SRE CARIACICA	ESTADUAL	2019	275	Básico	2.764	2.504	91	28	39	30	3
		2021	273	Básico	3.183	2.339	73	30	40	25	4
		2022	266	Básico	3.409	2.722	80	35	38	24	3
SRE COLATINA	ESTADUAL	2019	293	Básico	1.424	1.349	95	14	39	40	7
		2021	288	Básico	1.922	1.589	83	19	39	35	6
		2022	278	Básico	1.777	1.529	86	27	39	29	5
SRE COMENDADORA JUREMA MORETZ SOHN	ESTADUAL	2019	289	Básico	1.043	1.008	97	18	40	36	6
		2021	291	Básico	1.255	1.078	86	17	39	37	7
		2022	285	Básico	1.184	1.054	89	21	40	33	5
SRE LINHARES	ESTADUAL	2019	288	Básico	1.907	1.790	94	17	41	36	6
		2021	283	Básico	2.177	1.737	80	22	41	32	5
		2022	276	Básico	2.605	2.140	82	28	40	28	4
SRE NOVA VENEZIA	ESTADUAL	2019	279	Básico	1.148	1.094	95	23	44	28	5
		2021	282	Básico	1.488	1.196	80	22	43	30	5
		2022	271	Básico	1.415	1.226	87	32	40	26	3
SRE SAO MATEUS	ESTADUAL	2019	286	Básico	1.273	1.217	96	18	44	34	4
		2021	282	Básico	1.722	1.347	78	24	41	30	5
		2022	273	Básico	1.731	1.351	78	31	37	28	4
SRE VILA VELHA	ESTADUAL	2019	291	Básico	2.896	2.692	93	16	39	39	6
		2021	293	Básico	3.860	3.175	82	15	39	38	7
		2022	278	Básico	4.247	3.522	83	27	38	31	5
ESPÍRITO SANTO	ESTADUAL	2019	287	Básico	22.254	20.806	93	19	39	36	6
		2021	286	Básico	26.909	21.709	81	20	40	34	6
		2022	276	Básico	28.520	23.398	82	28	38	29	5

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR SRE – REDE ESTADUAL – PRODUÇÃO DE TEXTO - 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

SRE	Rede	Edição	Nota Média	Nível de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Abaixo do Básico	Básico	Intermediário	Avançado
SRE AFONSO CLAUDIO	ESTADUAL	2019	7,1	Adequado	679	645	95,0	0,0	1,9	20,2	55,5
		2021	6,5	Adequado	731	683	93,4	0,1	5,6	34,7	45,8
		2022	7,1	Adequado	678	616	90,9	0,0	2,3	22,6	49,8
SRE BARRA DE SAO FRANCISCO	ESTADUAL	2019	6,2	Adequado	144	119	82,6	0,8	10,9	38,7	38,7
		2021	5,7	Intermediário	139	122	87,8	0,0	10,7	53,3	33,6
		2022	6,5	Adequado	128	112	87,5	1,8	5,4	28,6	47,3
SRE CACHOEIRO DE ITAPEMIRIM	ESTADUAL	2019	6,5	Adequado	980	894	91,2	0,3	3,5	32,7	51,9
		2021	6,1	Adequado	496	441	88,9	0,2	8,2	44,0	38,1
		2022	6,3	Adequado	230	198	86,1	0,0	7,1	39,9	44,4
SRE CARAPINA	ESTADUAL	2019	6,3	Adequado	1.492	1.307	87,6	0,4	5,0	40,1	46,3
		2021	5,9	Intermediário	1.573	1.310	83,3	0,7	11,8	44,8	36,3
		2022	6,2	Adequado	1.626	1.317	81,0	0,2	7,0	41,8	42,6
SRE CARIACICA	ESTADUAL	2019	6,2	Adequado	1.711	1.465	85,6	0,8	7,7	40,4	43,2
		2021	5,8	Intermediário	1.005	831	82,7	0,5	14,1	47,1	31,8
		2022	6,3	Adequado	444	313	70,5	0,0	6,4	40,9	39,3
SRE COLATINA	ESTADUAL	2019	6,9	Adequado	308	268	87,0	0,0	3,0	28,7	46,6
		2021	6,3	Adequado	276	246	89,1	0,8	6,5	37,4	40,7
		2022	6,6	Adequado	259	232	89,6	0,4	7,3	29,7	42,7
SRE COMENDADORA JUREMA MORETZ SOHN	ESTADUAL	2019	6,5	Adequado	352	316	89,8	1,3	3,5	31,3	49,1
		2021	6,3	Adequado	269	229	85,1	0,4	7,4	37,1	45,4
		2022	6,8	Adequado	167	145	86,8	0,0	4,1	26,2	47,6
SRE LINHARES	ESTADUAL	2019	6,1	Adequado	364	327	89,8	1,2	9,2	39,8	42,8
		2021	5,9	Intermediário	255	216	84,7	0,9	8,3	45,8	40,3
		2022	6,2	Adequado	124	102	82,3	0,0	9,8	41,2	41,2
SRE NOVA VENEZIA	ESTADUAL	2019	6,7	Adequado	303	274	90,4	0,0	5,1	32,1	44,2
		2021	6,0	Adequado	276	242	87,7	0,4	9,9	40,1	42,1
		2022	6,7	Adequado	208	181	87,0	1,1	4,4	25,4	53,6
SRE SAO MATEUS	ESTADUAL	2019	6,5	Adequado	451	396	87,8	0,0	5,1	36,4	46,0
		2021	5,9	Intermediário	339	303	89,4	0,3	11,2	46,5	34,3
		2022	6,4	Adequado	338	298	88,2	0,7	6,0	35,2	44,0
SRE VILA VELHA	ESTADUAL	2019	6,6	Adequado	393	330	84,0	0,0	4,8	28,2	54,2
		2021	5,8	Intermediário	400	334	83,5	0,9	10,2	48,8	35,3
		2022	6,2	Adequado	50	42	84,0	0,0	9,5	40,5	42,9
ESPÍRITO SANTO	ESTADUAL	2019	6,4	Adequado	7.177	6.341	88,4	0,4	5,3	34,9	47,4
		2021	6,0	Adequado	5.759	4.957	86,1	0,5	10,1	43,4	37,8
		2022	6,5	Adequado	4.252	3.556	83,6	0,3	5,9	35,0	44,7

Abaixo do básico

Básico

Intermediário

Adequado

Avançado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR SRE – REDE ESTADUAL – MATEMÁTICA – 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

SRE	Rede	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Abaixo do Básico	Básico	Proficiente	Avançado
SRE AFONSO CLAUDIO	ESTADUAL	2019	592	Proficiente	562	556	99	3	9	35	53
		2021	587	Proficiente	614	567	92	2	11	39	48
		2022	586	Proficiente	666	594	89	3	14	34	50
SRE BARRA DE SAO FRANCISCO	ESTADUAL	2019	588	Proficiente	135	139	100	1	15	31	53
		2021	583	Proficiente	109	105	96	5	8	35	52
		2022	524	Proficiente	98	76	78	11	25	43	21
SRE CACHOEIRO DE ITAPEMIRIM	ESTADUAL	2019	589	Proficiente	594	565	95	2	8	45	45
		2021	571	Proficiente	134	121	90	2	18	36	44
		2022	519	Proficiente	142	131	92	8	34	34	23
SRE CARAPINA	ESTADUAL	2019	588	Proficiente	1.159	1.043	90	3	11	37	50
		2021	590	Proficiente	1.219	969	79	3	10	37	50
		2022	530	Proficiente	1.137	977	86	7	28	42	22
SRE CARIACICA	ESTADUAL	2019	571	Proficiente	1.158	1.111	96	3	16	39	41
		2021	581	Proficiente	894	760	85	3	13	34	49
		2022	532	Proficiente	379	349	92	5	30	45	20
SRE COLATINA	ESTADUAL	2019	570	Proficiente	232	230	99	2	17	40	40
		2021	547	Proficiente	261	233	89	6	21	47	27
		2022	542	Proficiente	273	240	88	5	30	37	28
SRE COMENDADORA JUREMA MORETZ SOHN	ESTADUAL	2019	601	Avançado	148	138	93	3	9	34	54
		2021	608	Avançado	184	162	88	0	9	25	65
		2022	634	Avançado	182	166	91	1	7	16	76
SRE LINHARES	ESTADUAL	2019	572	Proficiente	215	217	100	3	15	43	39
		2021	554	Proficiente	228	200	88	6	22	42	32
		2022	483	Básico	95	83	87	14	46	29	11
SRE NOVA VENEZIA	ESTADUAL	2019	601	Avançado	183	179	98	3	8	31	58
		2021	583	Proficiente	244	222	91	2	13	38	47
		2022	575	Proficiente	209	124	59	5	15	36	44
SRE SAO MATEUS	ESTADUAL	2019	570	Proficiente	291	276	95	6	16	34	44
		2021	555	Proficiente	288	262	91	6	17	41	35
		2022	516	Proficiente	238	224	94	6	33	50	10
SRE VILA VELHA	ESTADUAL	2019	549	Proficiente	276	267	97	3	16	59	22
		2021	534	Proficiente	260	226	87	4	27	55	14
		2022	-	-	18	0	0	0	0	0	0
ESPÍRITO SANTO	ESTADUAL	2019	581	Proficiente	4.953	4.721	95	3	13	39	45
		2021	577	Proficiente	4.435	3.827	86	3	14	38	45
		2022	547	Proficiente	3.437	2.964	86	6	25	39	31

Muito Crítico

Crítico

Intermediário

Adequado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR SRE – REDE ESTADUAL – MATEMÁTICA – 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

SRE	Rede	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Abaixo do Básico	Básico	Proficiente	Avançado
SRE AFONSO CLAUDIO	ESTADUAL	2019	254	Proficiente	671	670	100	5	19	44	31
		2021	249	Proficiente	747	704	94	7	25	38	29
		2022	254	Proficiente	677	632	93	7	23	33	37
SRE BARRA DE SAO FRANCISCO	ESTADUAL	2019	228	Proficiente	142	143	100	17	29	38	17
		2021	234	Proficiente	143	133	93	18	26	33	23
		2022	229	Proficiente	128	119	93	13	34	38	15
SRE CACHOEIRO DE ITAPEMIRIM	ESTADUAL	2019	236	Proficiente	971	944	97	10	30	41	19
		2021	230	Proficiente	506	464	92	14	31	37	18
		2022	220	Básico	233	215	92	18	39	31	13
SRE CARAPINA	ESTADUAL	2019	225	Básico	1.469	1.389	95	13	37	36	14
		2021	222	Básico	1.596	1.428	89	15	41	33	11
		2022	221	Básico	1.621	1.417	87	16	39	35	11
SRE CARIACICA	ESTADUAL	2019	222	Básico	1.695	1.604	95	16	36	34	14
		2021	223	Básico	1.029	936	91	17	35	35	13
		2022	218	Básico	441	407	92	21	37	31	11
SRE COLATINA	ESTADUAL	2019	234	Proficiente	303	295	97	12	29	38	21
		2021	236	Proficiente	281	254	90	15	27	34	24
		2022	231	Proficiente	263	251	95	15	31	32	22
SRE COMENDADORA JUREMA MORETZ SOHN	ESTADUAL	2019	233	Proficiente	345	342	99	11	33	35	21
		2021	238	Proficiente	275	244	89	14	30	26	30
		2022	258	Proficiente	168	154	92	5	18	40	38
SRE LINHARES	ESTADUAL	2019	220	Básico	358	357	100	18	34	36	11
		2021	224	Básico	262	229	87	19	32	31	17
		2022	223	Básico	124	99	80	21	32	27	19
SRE NOVA VENEZIA	ESTADUAL	2019	235	Proficiente	297	287	97	13	29	36	23
		2021	238	Proficiente	281	248	88	15	27	35	23
		2022	240	Proficiente	207	186	90	8	34	34	25
SRE SAO MATEUS	ESTADUAL	2019	232	Proficiente	445	440	99	10	33	40	17
		2021	225	Básico	346	322	93	17	37	28	18
		2022	225	Básico	337	317	94	20	31	33	16
SRE VILA VELHA	ESTADUAL	2019	229	Proficiente	385	350	91	11	33	41	15
		2021	229	Proficiente	401	363	91	12	39	33	17
		2022	244	Proficiente	51	48	94	6	27	38	29
ESPÍRITO SANTO	ESTADUAL	2019	230	Proficiente	7.081	6.821	96	13	32	38	18
		2021	230	Proficiente	5.867	5.325	91	14	34	34	18
		2022	230	Proficiente	4.250	3.845	90	14	33	34	19

Muito Crítico

Crítico

Intermediário

Adequado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR SRE – REDE ESTADUAL – MATEMÁTICA – 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

SRE	Rede	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Abaixo do Básico	Básico	Proficiente	Avançado
SRE AFONSO CLAUDIO	ESTADUAL	2019	288	Básico	1.164	1.126	97	12	45	32	11
		2021	278	Básico	1.347	1.211	90	14	54	27	5
		2022	274	Básico	1.390	1.236	89	17	52	25	6
SRE BARRA DE SAO FRANCISCO	ESTADUAL	2019	259	Básico	793	778	98	26	53	18	3
		2021	257	Básico	983	887	90	29	52	16	2
		2022	261	Básico	889	781	88	25	51	20	3
SRE CACHOEIRO DE ITAPEMIRIM	ESTADUAL	2019	263	Básico	2.115	2.005	95	23	55	19	3
		2021	263	Básico	2.682	2.423	90	21	59	18	2
		2022	257	Básico	2.528	2.159	85	27	54	17	2
SRE CARAPINA	ESTADUAL	2019	254	Básico	3.505	3.171	90	28	55	14	2
		2021	253	Básico	4.248	3.659	86	28	58	12	1
		2022	248	Básico	4.618	3.798	82	35	50	13	2
SRE CARIACICA	ESTADUAL	2019	248	Básico	2.789	2.575	92	33	53	12	1
		2021	248	Básico	3.213	2.735	85	33	55	10	2
		2022	247	Básico	3.318	2.790	84	35	53	10	2
SRE COLATINA	ESTADUAL	2019	265	Básico	1.418	1.352	95	23	54	18	5
		2021	264	Básico	1.308	1.161	89	24	53	20	3
		2022	263	Básico	1.302	1.129	87	24	54	19	3
SRE COMENDADORA JUREMA MORETZ SOHN	ESTADUAL	2019	274	Básico	1.291	1.230	95	17	53	25	5
		2021	272	Básico	1.478	1.319	89	19	54	23	5
		2022	277	Básico	1.458	1.319	90	15	52	24	8
SRE LINHARES	ESTADUAL	2019	257	Básico	1.246	1.185	95	25	57	15	3
		2021	250	Básico	1.513	1.302	86	30	57	11	1
		2022	247	Básico	1.417	1.158	82	33	56	10	1
SRE NOVA VENEZIA	ESTADUAL	2019	256	Básico	702	675	96	30	51	16	3
		2021	257	Básico	745	637	86	27	56	14	3
		2022	259	Básico	800	675	84	26	55	18	2
SRE SAO MATEUS	ESTADUAL	2019	268	Básico	829	792	96	18	56	21	4
		2021	255	Básico	1.080	957	89	26	59	14	1
		2022	254	Básico	1.150	1.008	88	30	54	14	2
SRE VILA VELHA	ESTADUAL	2019	256	Básico	1.205	1.085	90	27	55	15	2
		2021	254	Básico	1.395	1.193	86	29	55	15	2
		2022	251	Básico	1.331	1.108	83	32	53	13	2
ESPÍRITO SANTO	ESTADUAL	2019	260	Básico	17.057	15.974	94	25	54	18	3
		2021	258	Básico	19.992	17.484	87	26	56	15	2
		2022	256	Básico	20.201	17.161	85	29	53	15	3

Muito Crítico

Crítico

Intermediário

Adequado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR SRE – REDE ESTADUAL – MATEMÁTICA – 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

SRE	Rede	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Abaixo do Básico	Básico	Proficiente	Avançado
SRE AFONSO CLAUDIO	ESTADUAL	2019	315	Básico	1.011	987	98	23	33	30	14
		2021	313	Básico	1.273	1.098	86	25	34	30	12
		2022	299	Básico	1.185	1.041	88	36	32	24	8
SRE BARRA DE SAO FRANCISCO	ESTADUAL	2019	292	Básico	738	722	98	40	34	21	5
		2021	286	Básico	779	692	89	41	35	18	5
		2022	276	Básico	804	700	87	56	24	15	5
SRE CACHOEIRO DE ITAPEMIRIM	ESTADUAL	2019	297	Básico	2.328	2.230	96	34	37	24	5
		2021	292	Básico	2.923	2.453	84	38	38	19	6
		2022	280	Básico	2.981	2.622	88	50	29	17	4
SRE CARAPINA	ESTADUAL	2019	287	Básico	5.722	5.210	91	43	32	21	4
		2021	281	Básico	6.327	5.007	79	47	34	15	4
		2022	269	Abaixo do Básico	7.182	5.484	76	59	25	14	2
SRE CARIACICA	ESTADUAL	2019	272	Abaixo do Básico	2.764	2.502	91	55	30	12	2
		2021	267	Abaixo do Básico	3.183	2.339	73	59	29	10	2
		2022	257	Abaixo do Básico	3.409	2.721	80	68	22	9	1
SRE COLATINA	ESTADUAL	2019	299	Básico	1.424	1.349	95	32	36	24	8
		2021	291	Básico	1.922	1.588	83	39	36	19	6
		2022	278	Básico	1.777	1.527	86	51	28	17	4
SRE COMENDADORA JUREMA MORETZ SOHN	ESTADUAL	2019	305	Básico	1.043	1.008	97	30	33	28	9
		2021	307	Básico	1.255	1.078	86	31	32	23	14
		2022	301	Básico	1.184	1.054	89	35	31	23	12
SRE LINHARES	ESTADUAL	2019	291	Básico	1.907	1.790	94	36	40	20	4
		2021	282	Básico	2.177	1.736	80	46	36	16	2
		2022	271	Abaixo do Básico	2.605	2.139	82	57	27	14	1
SRE NOVA VENEZIA	ESTADUAL	2019	286	Básico	1.148	1.094	95	43	35	17	5
		2021	286	Básico	1.488	1.196	80	44	34	17	5
		2022	270	Abaixo do Básico	1.415	1.226	87	58	27	13	2
SRE SAO MATEUS	ESTADUAL	2019	296	Básico	1.273	1.217	96	36	35	23	6
		2021	283	Básico	1.722	1.346	78	46	36	14	5
		2022	279	Básico	1.731	1.351	78	53	27	14	6
SRE VILA VELHA	ESTADUAL	2019	290	Básico	2.896	2.693	93	39	36	20	5
		2021	288	Básico	3.860	3.175	82	40	39	17	4
		2022	270	Abaixo do Básico	4.247	3.522	83	58	26	14	2
ESPÍRITO SANTO	ESTADUAL	2019	290	Básico	22.254	20.802	93	39	34	21	5
		2021	286	Básico	26.909	21.708	81	43	35	17	5
		2022	273	Abaixo do Básico	28.520	23.387	82	55	26	15	3

Muito Crítico

Crítico

Intermediário

Adequado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR SRE – REDE ESTADUAL – GEOGRAFIA – 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

SRE	Rede	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Abaixo do Básico	Básico	Proficiente	Avançado
SRE AFONSO CLAUDIO	Estadual	2022	270	Básico	1.388	1.217	88	12	40	40	8
SRE BARRA DE SAO FRANCISCO	Estadual	2022	256	Básico	886	779	88	17	46	32	5
SRE CACHOEIRO DE ITAPEMIRIM	Estadual	2022	256	Básico	2.525	2.119	84	18	45	33	4
SRE CARAPINA	Estadual	2022	247	Básico	4.614	3.777	82	24	45	27	4
SRE CARIACICA	Estadual	2022	247	Básico	3.312	2.772	84	24	45	26	5
SRE COLATINA	Estadual	2022	262	Básico	1.303	1.124	86	17	40	37	6
SRE COMENDADORA JUREMA MORETZ SOHN	Estadual	2022	272	Básico	1.456	1.290	89	12	40	38	10
SRE LINHARES	Estadual	2022	248	Básico	1.414	1.157	82	22	45	29	3
SRE NOVA VENEZIA	Estadual	2022	255	Básico	801	678	85	20	43	33	5
SRE SAO MATEUS	Estadual	2022	255	Básico	1.153	1.000	87	19	45	31	5
SRE VILA VELHA	Estadual	2022	252	Básico	1.335	1.133	85	21	44	30	5
ESPÍRITO SANTO	Estadual	2022	254	Básico	20.187	17.046	84	20	44	31	5

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR SRE – REDE ESTADUAL – GEOGRAFIA – 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

SRE	Rede	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Abaixo do Básico	Básico	Proficiente	Avançado
SRE AFONSO CLAUDIO	Estadual	2022	307	Básico	1.185	1.066	90	15	49	25	12
SRE BARRA DE SAO FRANCISCO	Estadual	2022	280	Básico	800	715	89	31	48	17	4
SRE CACHOEIRO DE ITAPEMIRIM	Estadual	2022	288	Básico	2.980	2.585	87	25	47	21	7
SRE CARAPINA	Estadual	2022	284	Básico	7.190	5.488	76	29	45	20	6
SRE CARIACICA	Estadual	2022	269	Básico	3.395	2.649	78	38	43	16	3
SRE COLATINA	Estadual	2022	285	Básico	1.782	1.509	85	28	47	21	4
SRE COMENDADORA JUREMA MORETZ SOHN	Estadual	2022	296	Básico	1.185	1.015	86	20	51	23	7
SRE LINHARES	Estadual	2022	285	Básico	2.603	2.092	80	26	49	20	4
SRE NOVA VENEZIA	Estadual	2022	278	Básico	1.414	1.207	85	31	49	17	3
SRE SAO MATEUS	Estadual	2022	284	Básico	1.732	1.341	77	29	46	19	6
SRE VILA VELHA	Estadual	2022	284	Básico	4.244	3.400	80	28	46	20	6
ESPÍRITO SANTO	Estadual	2022	284	Básico	28.510	23.067	81	28	47	20	6

Muito Crítico

Crítico

Intermediário

Adequado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR SRE – REDE ESTADUAL – HISTÓRIA – 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

SRE	Rede	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Abaixo do Básico	Básico	Proficiente	Avançado
SRE AFONSO CLAUDIO	Estadual	2022	272	Básico	1.388	1.216	88	9	43	41	7
SRE BARRA DE SAO FRANCISCO	Estadual	2022	260	Básico	886	779	88	13	48	34	4
SRE CACHOEIRO DE ITAPEMIRIM	Estadual	2022	263	Básico	2.525	2.119	84	12	46	37	5
SRE CARAPINA	Estadual	2022	254	Básico	4.614	3.776	82	18	48	30	5
SRE CARIACICA	Estadual	2022	256	Básico	3.312	2.773	84	17	48	30	5
SRE COLATINA	Estadual	2022	266	Básico	1.303	1.123	86	15	40	39	6
SRE COMENDADORA JUREMA MORETZ SOHN	Estadual	2022	273	Básico	1.456	1.290	89	7	45	42	6
SRE LINHARES	Estadual	2022	254	Básico	1.414	1.157	82	16	50	30	4
SRE NOVA VENEZIA	Estadual	2022	264	Básico	801	678	85	12	48	34	6
SRE SAO MATEUS	Estadual	2022	262	Básico	1.153	999	87	13	44	39	4
SRE VILA VELHA	Estadual	2022	259	Básico	1.335	1.133	85	15	47	34	5
ESPÍRITO SANTO	Estadual	2022	260	Básico	20.187	17.043	84	14	47	34	5

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR SRE – REDE ESTADUAL – HISTÓRIA – 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

SRE	Rede	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Abaixo do Básico	Básico	Proficiente	Avançado
SRE AFONSO CLAUDIO	Estadual	2022	304	Básico	1.185	1.066	90	15	48	30	6
SRE BARRA DE SAO FRANCISCO	Estadual	2022	282	Básico	800	715	89	30	47	20	3
SRE CACHOEIRO DE ITAPEMIRIM	Estadual	2022	292	Básico	2.980	2.585	87	22	49	25	3
SRE CARAPINA	Estadual	2022	291	Básico	7.190	5.488	76	24	44	27	4
SRE CARIACICA	Estadual	2022	279	Básico	3.395	2.650	78	32	46	20	3
SRE COLATINA	Estadual	2022	289	Básico	1.782	1.509	85	23	49	25	3
SRE COMENDADORA JUREMA MORETZ SOHN	Estadual	2022	300	Básico	1.185	1.015	86	18	50	28	4
SRE LINHARES	Estadual	2022	291	Básico	2.603	2.092	80	21	52	25	2
SRE NOVA VENECIA	Estadual	2022	281	Básico	1.414	1.207	85	28	51	19	2
SRE SAO MATEUS	Estadual	2022	291	Básico	1.732	1.341	77	24	47	24	5
SRE VILA VELHA	Estadual	2022	293	Básico	4.244	3.401	80	21	47	27	4
ESPÍRITO SANTO	Estadual	2022	290	Básico	28.510	23.069	81	24	47	25	4

Muito Crítico

Crítico

Intermediário

Adequado



04

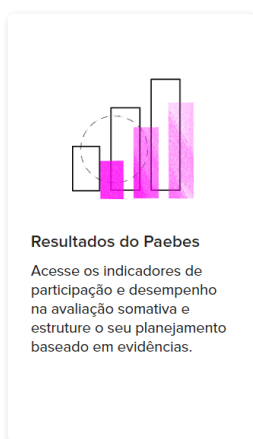
PLATAFORMA DE AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO
DA EDUCAÇÃO BÁSICA DO ESPÍRITO SANTO

A Plataforma de Avaliação e Monitoramento da Educação Básica do Espírito Santo permite conhecer, de modo rápido e dinâmico, os resultados da rede, das SREs, dos municípios e das escolas, bem como das turmas e dos estudantes, na avaliação externa. Para isso, é necessário acessar a área restrita da plataforma e, nela, o **card Resultados do Paebs**.



<https://avaliacaoemonitoramentoespitosanto.caeddigital.net/#!/minhapagina>

RESULTADOS DO PAEBES



Nesse *card*, estão disponíveis, inicialmente, o filtro avaliação e, em seguida, os filtros etapa e componente curricular. Ao selecionar a etapa e o componente desejados, é possível conferir o indicador de **Participação** (Como foi a participação dos estudantes?) e, na sequência, os dados de **Desempenho** (Como foi o desempenho dos estudantes?).

Por fim, no tópico **Visão detalhada dos resultados**, é oferecido um quadro mais detalhada dos resultados de participação, proficiência média e distribuição dos estudantes por padrão de desempenho, com início nos resultados das SREs, passando pelos municípios de cada SRE, pelas escolas de cada município, pelas turmas de cada escola e, finalmente, chegando aos resultados individuais dos estudantes de cada turma.

O que informa o *card* Resultados do Paebs?

Os resultados da rede estadual e das redes municipais de ensino do Espírito Santo na avaliação externa, por etapa e componente curricular.

Qual é o objetivo do PAEBES 2022?

Informar a rede estadual e as redes municipais de ensino do Espírito Santo e as escolas da rede sobre os indicadores obtidos por meio dos resultados da avaliação externa, a fim de subsidiar a criação de políticas públicas para a rede como um todo e o planejamento pedagógico das escolas.

O indicador de participação no teste influencia a leitura dos resultados.

A representatividade dos resultados é diretamente proporcional ao percentual de participação na avaliação, que deve atingir, no mínimo, 80%.

Os indicadores de desempenho englobam as proficiências médias e a distribuição dos estudantes pelos padrões de desempenho estudantil.

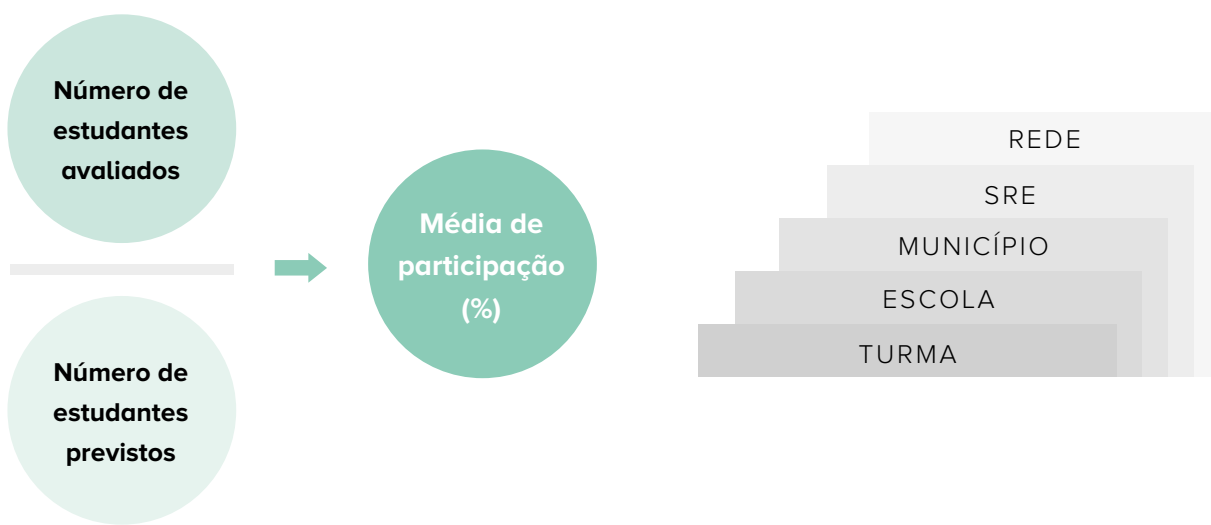
Os percentuais de acerto total no teste e de acerto para cada uma das habilidades avaliadas complementam as informações sobre o desempenho dos estudantes.

LEITURA E ANÁLISE DOS RESULTADOS

Qual é o significado de cada um dos indicadores disponíveis na plataforma?

Participação

A participação dos estudantes é composta por três indicadores: número previsto de estudantes, número de estudantes avaliados e média de participação em cada nível de agregação dos dados (turma, escola, município, SRE, rede).



Esses indicadores sinalizam o tamanho da rede (estudantes previstos) em cada etapa avaliada e o quanto os estudantes aderiram à avaliação (estudantes avaliados e percentual médio de participação).

Representatividade dos resultados

A representatividade dos resultados é diretamente proporcional ao percentual de participação na avaliação. Em uma avaliação censitária, a generalização dos resultados ganha maior representatividade quando a participação atinge, no mínimo, 80%.

A página de resultados da avaliação exibe, inicialmente, os resultados médios de todos os estudantes por nível de abrangência. Para os gestores e os técnicos da secretaria de educação, esses resultados são calculados levando em consideração todos os estudantes da rede, de acordo com a etapa e o componente curricular avaliado. Para as SREs, os resultados representam todos os estudantes das escolas de cada regional.



É importante que a rede identifique as escolas cujos percentuais de participação se encontram abaixo de 80%. O levantamento dos fatores relacionados à ausência desses estudantes na avaliação pode subsidiar o desenvolvimento de ações para combater a evasão e o abandono escolar, visando promover o aprendizado de todos os estudantes.

Desempenho

Os indicadores de desempenho englobam as proficiências médias e a distribuição dos estudantes pelos padrões de desempenho estudantil (Abaixo do básico, Básico, Proficiente, Avançado), em cada etapa e componente curricular avaliados.

PROFICIÊNCIA

O QUE É PROFICIÊNCIA?

É um valor estimado do conhecimento do estudante, com base na Teoria de Resposta ao Item (TRI). Para a definição da proficiência de um estudante, consideram-se as tarefas que ele é capaz de realizar na resolução dos itens do teste.

Quais indicadores podem ser definidos a partir da proficiência dos estudantes?

Estimativa da proficiência de cada estudante com uso da TRI, por etapa de ensino e componente curricular avaliados.

Cálculo da proficiência média em cada nível de agregação dos dados (turma, escola, município, SRE, rede), por etapa e componente curricular avaliados.

Cálculo do percentual de estudantes pelos padrões de desempenho definidos para cada etapa e componente curricular avaliados, em cada nível de agregação dos dados (turma, escola, município, SRE, rede).

TEORIA DE RESPOSTA AO ITEM (TRI)

A Teoria de Resposta ao Item (TRI) atribui ao desempenho dos estudantes, em vez de uma nota, uma proficiência. Essa metodologia leva em consideração uma modelagem estatística capaz de determinar um valor/peso diferenciado para cada item que o estudante respondeu no teste, o que torna possível estimar o que ele sabe fazer, de acordo com os itens respondidos corretamente. Para o cálculo da proficiência do estudante, a TRI leva em conta três parâmetros dos itens:

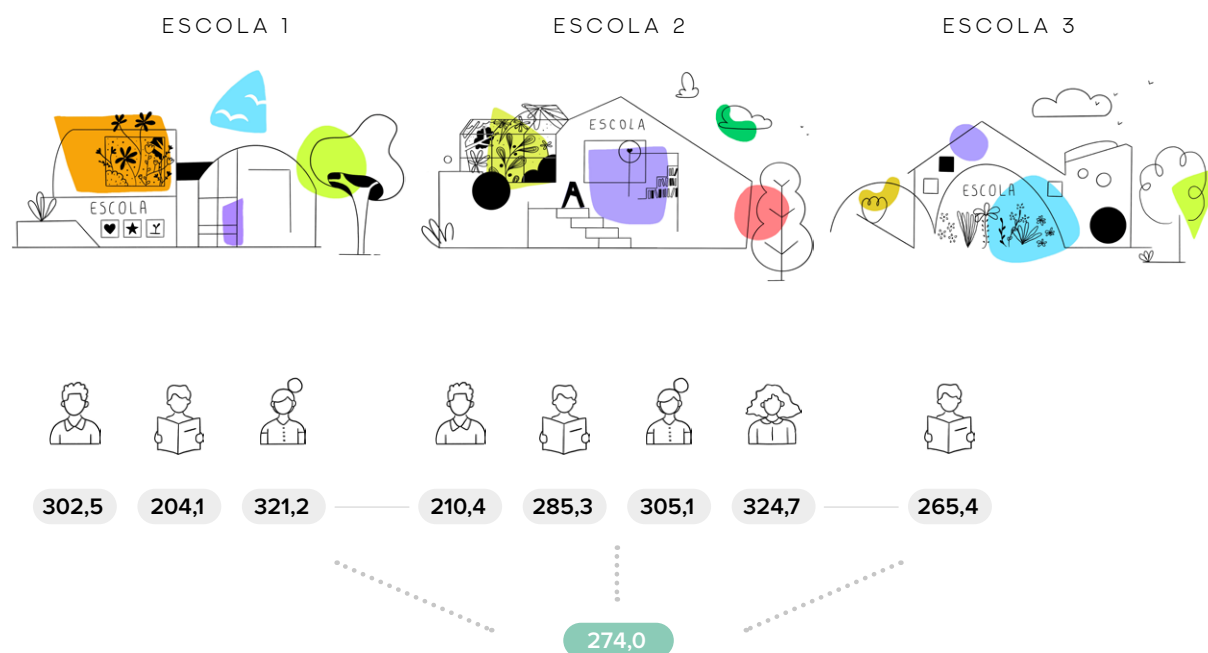
- (a) a capacidade de discriminação;
- (b) o grau de dificuldade;
- (c) a probabilidade de acerto ao acaso.

- O primeiro parâmetro diz respeito à capacidade de o item discriminar, entre os estudantes avaliados, aqueles que desenvolveram as habilidades avaliadas daqueles que ainda não as desenvolveram.
- O segundo parâmetro tem como base o nível de exigência do item para que seja respondido corretamente.
- O terceiro parâmetro busca identificar os acertos estatisticamente improváveis, que serão considerados acertos ao acaso (“chute”) e excluídos do cálculo da proficiência.

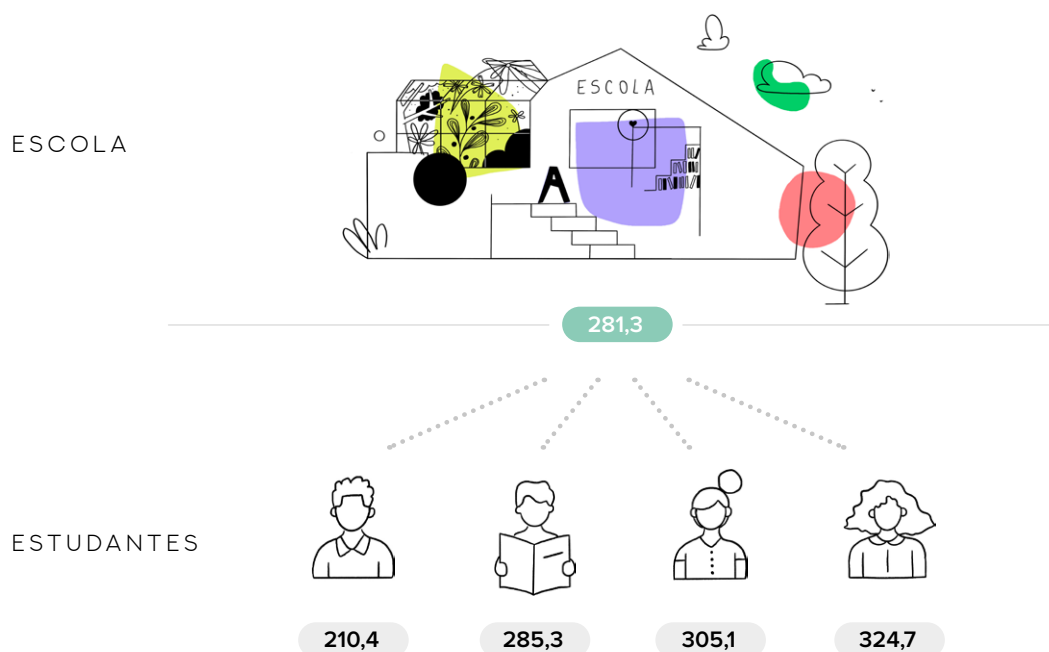
Como é calculada a proficiência média da rede?

A proficiência média da rede corresponde à média aritmética das proficiências de todos os estudantes da rede, em cada etapa e componente curricular/área do conhecimento avaliados, assim como a proficiência média da escola é calculada levando em consideração todos os estudantes de uma determinada etapa que responderam aos testes de determinado componente curricular.

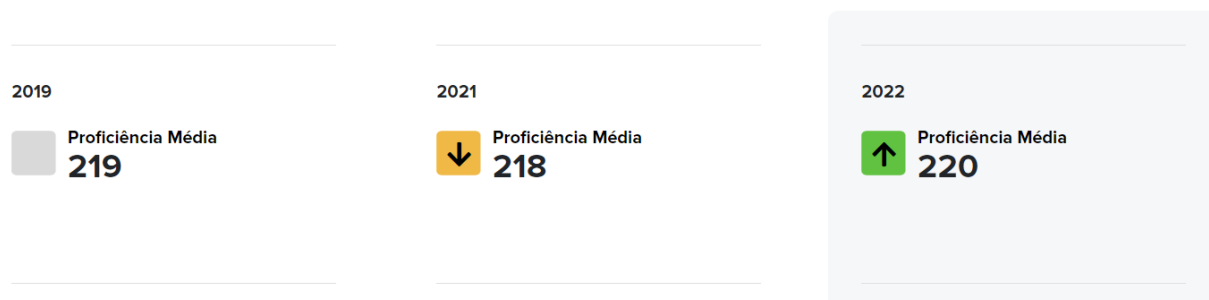
Proficiência média da rede



Proficiência média da escola



A página de resultados apresenta, inicialmente, as proficiências médias dos estudantes da rede, conforme a etapa e o componente curricular selecionados. Os resultados são disponibilizados para as últimas edições em que a etapa e o componente curricular foram avaliados (se a etapa e o componente tiverem sido avaliados em duas ou mais edições).



PADRÕES DE DESEMPENHO ESTUDANTIL

O QUE SÃO OS PADRÕES DE DESEMPENHO ESTUDANTIL?

Os padrões de desempenho estudantil são categorias definidas a partir de cortes numéricos que agrupam os níveis de proficiência, com base nas expectativas de aprendizagem para cada etapa e componente curricular avaliados.

Como são definidos os padrões de desempenho estudantil?

Os padrões de desempenho estudantil são definidos a partir de intervalos da escala de proficiência. Esses intervalos reúnem estudantes com desenvolvimento similar de habilidades e competências.

A definição dos níveis e padrões de desempenho em uma escala de proficiência pressupõe que os estudantes com proficiências localizadas em determinado nível ou padrão demonstram o domínio das habilidades presentes nos níveis ou padrões anteriores.

De acordo com a proficiência alcançada no teste, o estudante apresenta um perfil que permite alocá-lo em um dos padrões de desempenho. Em uma mesma turma e escola, podemos ter vários alunos em cada um dos padrões de desempenho. Esta distribuição pode ser representada por números absolutos e por percentual. Importante saber quantos estudantes se encontram em cada padrão e o que eles são capazes de realizar, tendo em vista o seu desempenho.

Para que serve esse indicador?

Ele é imprescindível ao monitoramento da equidade da oferta educacional na rede, ao se constatar que os dois últimos padrões são considerados desejáveis, enquanto os dois primeiros sinalizam para a necessidade de ações de intervenção pedagógica. Sendo assim, a partir da distribuição de estudantes por padrão de desempenho, é possível determinar o percentual daqueles que ainda se encontram com desempenho insuficiente e realizar comparações ao longo do tempo, de modo a (re)orientar ações pedagógicas e de gestão.

Como estão definidos os padrões de desempenho utilizados pelo PAEBES 2022?

Os intervalos (“cortes”) que delimitam um padrão e os seus respectivos níveis podem variar conforme a etapa e o componente avaliados. Nos quadros 3 e 4, a seguir, destacam-se os intervalos estabelecidos para os padrões de desempenho utilizados pelo PAEBES 2022, de acordo com as expectativas de aprendizagem para cada componente curricular e etapa de escolarização.

Quadro 3: Intervalos característicos de padrão de desempenho

Etapa	Abaixo do básico	Básico	Proficiente	Avançado
Língua Portuguesa				
2º ano EF (Leitura e Escrita)	Até 500	501 a 600	601 a 700	701 ou mais
5º ano EF	Até 150	151 a 200	201 a 250	251 ou mais
9º ano EF	Até 200	201 a 275	276 a 325	326 ou mais
3ª série EM	Até 250	251 a 300	301 a 350	351 ou mais
Matemática				
2º ano EF	Até 400	401 a 500	501 a 600	601 ou mais
5º ano EF	Até 175	176 a 225	226 a 275	276 ou mais
9º ano EF	Até 225	226 a 300	301 a 350	351 ou mais
3ª série EM	Até 275	276 a 325	326 a 375	376 ou mais
Ciências Humanas				
9º ano EF	Até 200	201 a 275	276 a 350	351 ou mais
3ª série EM	até 250	251 a 325	326 a 375	376 ou mais

Em linhas gerais, pode-se caracterizar o perfil dos estudantes nos quatro padrões de desempenho adotados pelo PAEBES da seguinte forma:

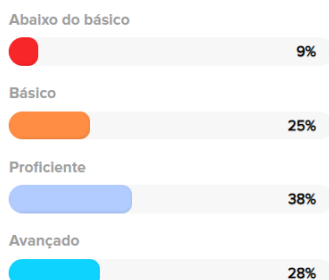
Quadro 4: Descrição dos padrões de desempenho – PAEBES 2022

Padrão de desempenho	Perfil dos estudantes
Abaixo do básico	Padrão de desempenho muito abaixo do mínimo esperado para a etapa de escolaridade e a área do conhecimento avaliadas, revelando carência de aprendizagem. Para os estudantes que se encontram neste padrão, deve ser dada atenção especial, exigindo uma ação pedagógica intensiva por parte da instituição escolar.
Básico	Padrão considerado básico para a etapa e a área de conhecimento avaliadas. Os estudantes que se encontram neste padrão caracterizam-se por um processo inicial de desenvolvimento de competências e habilidades correspondentes à etapa de escolaridade em que estão situados.
Proficiente	Padrão considerado adequado para a etapa e a área do conhecimento avaliadas. Os estudantes que alcançaram este padrão demonstram ter desenvolvido as habilidades essenciais referentes à etapa de escolaridade em que se encontram, demandando ações para aprofundar a aprendizagem.
Avançado	Padrão de desempenho desejável para a etapa e a área de conhecimento avaliadas. Os estudantes alocados neste padrão demonstram desempenho além do esperado para a etapa de escolaridade em que se encontram, necessitando de estímulos para continuar avançando no processo de aprendizagem.

2019

Proficiência Média
219

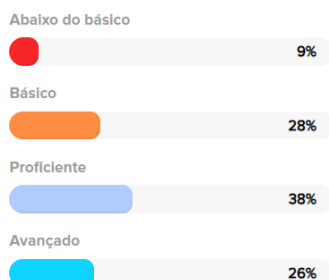
Padrões de desempenho



2021

Proficiência Média
218

Padrões de desempenho



2022

Proficiência Média
220

Padrões de desempenho



A análise da distribuição dos estudantes por padrão de desempenho permite identificar os avanços e as defasagens na aprendizagem dos estudantes. Por exemplo, a soma do percentual de estudantes nos dois primeiros padrões (Abaixo do básico + Básico) indica que há estudantes com resultados insatisfatórios no que se refere à consolidação das habilidades previstas para a etapa e o componente curricular avaliados. Para esses estudantes, as ações pedagógicas devem ser voltadas ao desenvolvimento das habilidades essenciais ao sucesso escolar, contribuindo, assim, para combater a repetência, o abandono e a evasão escolar. Por outro lado, os estudantes que se encontram nos demais padrões (Proficiente e Avançado) também requerem atenção, pois é necessário estimulá-los para que avancem cada vez mais em sua trajetória escolar.

Visão detalhada dos resultados

No tópico **Visão detalhada dos resultados**, constam os dados de participação e de desempenho por SRE, por município, por escola e por turma (*participação na avaliação, proficiência média obtida no teste e percentual de estudantes em cada padrão de desempenho*), além dos resultados por estudante (*participação, proficiência e padrão de desempenho em que o estudante se encontra*), como demonstrado a seguir.

REGIONAL	PREVISTOS	AVALIADOS	PARTICIPAÇÃO	PROFICIÊNCIA MÉDIA	ABAIXO DO BÁSICO	BÁSICO	PROFICIENTE	AVANÇADO
REGIONAL 1	441	409	93%	205	14%	31%	34%	20%
REGIONAL 2	263	252	96%	220	14%	24%	27%	35%
REGIONAL 3	337	316	94%	218	10%	28%	34%	28%

PERCENTUAL TOTAL DE ACERTO NO TESTE E PERCENTUAL DE ACERTO POR HABILIDADE (DESCRIPTOR) AVALIADA

Os indicadores que tratam do percentual total de acerto no teste e do percentual de acerto em cada uma das habilidades avaliadas contribuem para a análise do desempenho dos estudantes na avaliação. Esses resultados são provenientes da Teoria Clássica dos Testes (TCT) e apresentam o percentual de acertos em relação ao total de itens do teste, bem como a relação de acertos para cada descritor avaliado.

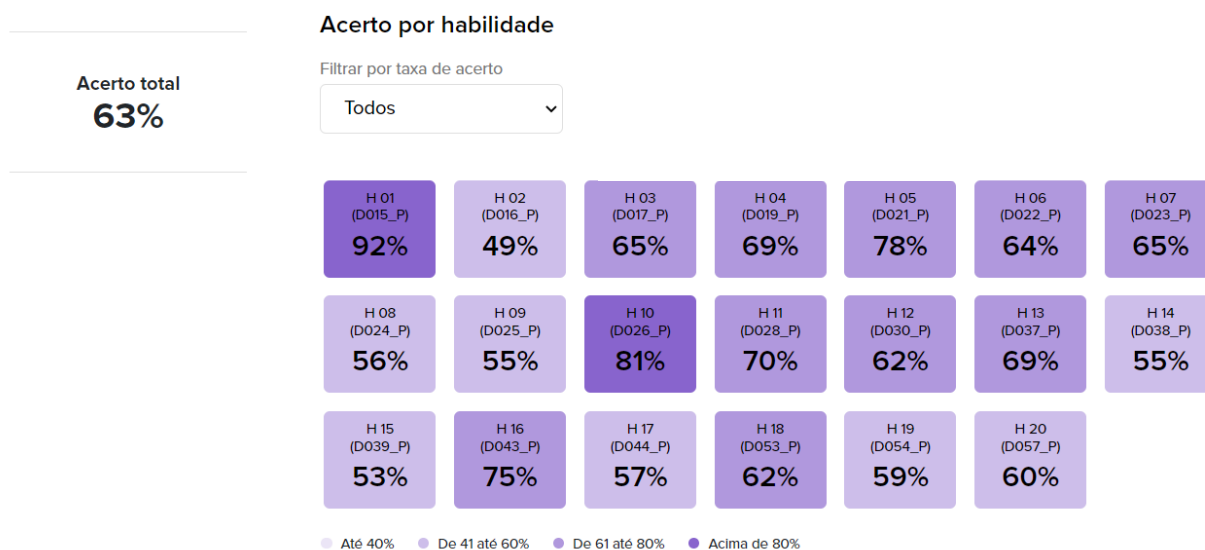
HABILIDADES

As habilidades são as capacidades de um indivíduo saber fazer algo pontualmente. Ao se consolidar determinadas habilidades, é possível realizar as tarefas correspondentes, que podem ser medidas objetivamente nos testes padronizados. Na matriz de referência, as habilidades, sob a forma de descritores, especificam as operações mentais e os saberes que os estudantes devem desenvolver nos anos avaliados.

Na página de resultados do PAEBES, esses indicadores, no âmbito da rede, complementam o tópico anterior **Desenvolvimento das habilidades**. Nesse tópico, a primeira informação é o percentual total de acerto no teste, enquanto os *cards* seguintes destacam o percentual de acerto em cada habilidade avaliada no teste.

TEORIA CLÁSSICA DOS TESTES (TCT)

A Teoria Clássica dos Testes (TCT) faz referência à soma do acerto dos itens por um estudante. Esse cálculo é próximo às notas dadas por avaliações internas realizadas na e pela escola, o que permite que os resultados sejam mais facilmente assimilados.



Esses percentuais são apresentados de forma detalhada para os diferentes níveis de agregação dos resultados: de SRE até turma (*percentual de acerto total no teste e percentual de acerto em cada habilidade avaliada*) e por aluno (*percentual de acerto total no teste e número de itens acertados em relação ao número de itens apresentados no teste em cada habilidade avaliada*), conforme exemplos a seguir.

Resultados por SRE, por município, por escola e por turma

REGIONAL	ACERTO TOTAL	H 01 (%)	H 02 (%)	H 03 (%)	H 04 (%)	H 05 (%)	H 06 (%)	H 07 (%)	H 08 (%)	H 09 (%)	H 10 (%)	H 11 (%)
REGIONAL 1	71%	96	53	72	79	85	70	72	64	61	87	74
REGIONAL 2	62%	94	50	60	65	75	58	61	52	56	75	73
REGIONAL 3	56%	86	40	57	60	76	60	56	47	53	71	59

MUNICÍPIO	ACERTO TOTAL	H 01 (%)	H 02 (%)	H 03 (%)	H 04 (%)	H 05 (%)	H 06 (%)	H 07 (%)	H 08 (%)	H 09 (%)	H 10 (%)	H 11 (%)
MUNICÍPIO A	65%	100	35	64	52	94	75	77	67	71	100	72
MUNICÍPIO B	71%	100	60	63	69	78	88	75	62	71	100	78
MUNICÍPIO C	59%	100	33	56	72	69	61	72	49	67	67	62

ESCOLA	ACERTO TOTAL	H 01 (%)	H 02 (%)	H 03 (%)	H 04 (%)	H 05 (%)	H 06 (%)	H 07 (%)	H 08 (%)	H 09 (%)	H 10 (%)	H 11 (%)
ESCOLA 1	77%	100	65	89	83	92	82	100	82	71	100	92
ESCOLA 2	84%	100	67	94	89	95	76	63	91	89	100	73
ESCOLA 3	71%	92	48	60	76	85	73	72	61	59	75	73

TURMA	ACERTO TOTAL	H 01 (%)	H 02 (%)	H 03 (%)	H 04 (%)	H 05 (%)	H 06 (%)	H 07 (%)	H 08 (%)	H 09 (%)	H 10 (%)	H 11 (%)
TURMA A	75%	100	45	74	79	87	65	91	69	55	88	90
TURMA B	69%	100	69	73	79	84	58	57	55	46	88	73
TURMA C	71%	100	56	73	79	90	69	61	69	53	71	73

Resultados por aluno

Esses resultados apresentam o acerto total do estudante, bem como o número de itens acertados/número de itens apresentados no teste em cada habilidade avaliada. O resultado 1/2, por exemplo, indica que o aluno acertou um (1) dos dois (2) itens que avaliaram aquela habilidade.

Estudante	ACERTO TOTAL	H 01	H 02	H 03	H 04	H 05	H 06	H 07	H 08	H 09	H 10	H 11	H 12	H 13	H 14	H 15	H 16
ESTUDANTE 1	77%	2 / 2	1 / 1	0 / 1	1 / 1	2 / 2	0 / 2	1 / 1	0 / 1	1 / 1	1 / 1	2 / 2	1 / 1	1 / 1	1 / 1	1 / 2	2 / 2
ESTUDANTE 2	59%	1 / 1	0 / 1	1 / 1	1 / 2	0 / 1	1 / 1	1 / 1	0 / 1	0 / 1	1 / 1	0 / 1	1 / 2	1 / 2	1 / 1	1 / 2	0 / 1
ESTUDANTE 3	86%	1 / 1	1 / 1	1 / 1	2 / 2	1 / 1	1 / 2	1 / 1	1 / 2	2 / 2	1 / 1	2 / 2	1 / 1	1 / 1	2 / 2	2 / 2	2 / 2

A partir dessas informações, é possível verificar, por exemplo, as habilidades avaliadas que possuem os maiores e os menores percentuais de acerto, permitindo identificar as habilidades que os estudantes já consolidaram e aquelas nas quais ainda apresentam dificuldades. Para auxiliar na interpretação desses resultados, consulte as informações do **card Orientações Pedagógicas**, localizado na página inicial – Minha página – da área restrita da plataforma.

Em conjunto, os indicadores de participação, de desempenho e de percentual de acertos (total e por habilidade avaliada) oferecem subsídios para a rede mapear as conquistas e os desafios a serem superados pelo sistema educacional e desenvolver estratégias para garantia do direito fundamental à aprendizagem.

PROCESSO DE ELABORAÇÃO DE UMA AVALIAÇÃO EXTERNA

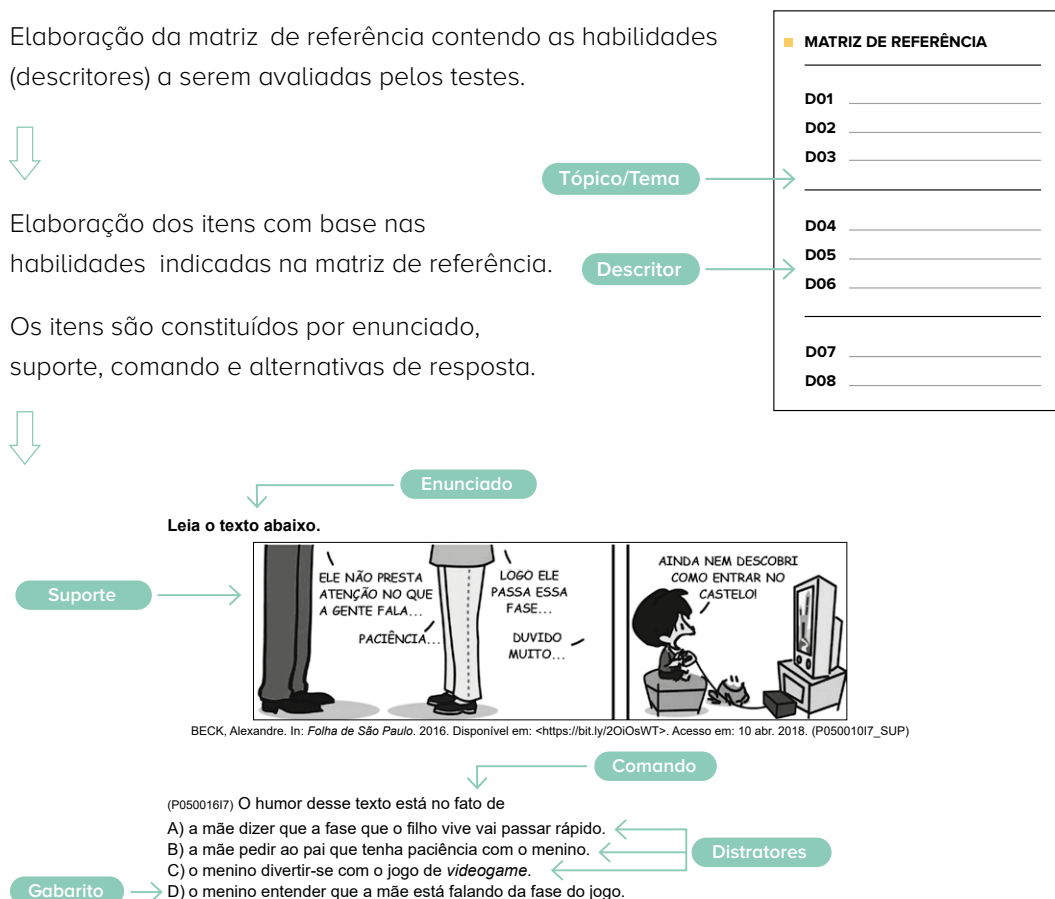
Definição de quais anos/etapas escolares e componentes curriculares serão avaliados, se a avaliação será censitária ou amostral e sua finalidade (avaliação diagnóstica, formativa ou somativa).

Elaboração da matriz de referência contendo as habilidades (descritores) a serem avaliadas pelos testes.



Elaboração dos itens com base nas habilidades indicadas na matriz de referência.

Os itens são constituídos por enunciado, suporte, comando e alternativas de resposta.



Composição dos cadernos de teste organizados por blocos de itens.



BLOCOS INCOMPLETOS BALANCEADOS (BIB)

A metodologia dos blocos incompletos balanceados (BIB) consiste em compor uma avaliação a partir de diferentes cadernos de provas, com itens comuns entre si. Esse processo é realizado porque se deseja avaliar um conjunto amplo de habilidades sem que cada estudante precise responder a um caderno muito extenso, ou seja, cada estudante, ao fim, responde a um conjunto limitado de itens; porém, quando o resultado de todos os estudantes é agregado, obtêm-se informações estatísticas acerca de todas as habilidades avaliadas.

DESCRITORES

Os descritores, como o próprio nome já indica, descrevem as habilidades da matriz de referência, as quais são avaliadas nos testes padronizados de desempenho por meio dos itens. As alternativas de resposta de um item correspondem ao gabarito, que é a resposta correta, e aos distratores, que são as opções plausíveis de resposta, porém incorretas. A produção criteriosa do item e suas partes envolve atenção tanto ao gabarito quanto aos distratores, os quais não podem ser óbvios, de modo que o item possa, de fato, mensurar o desenvolvimento da habilidade que está sendo avaliada.

MATRIZES DE REFERÊNCIA

O termo matriz de referência, adotado no contexto da avaliação educacional, diz respeito ao documento em que são listadas as habilidades a serem avaliadas nos testes padronizados de desempenho, as quais são apresentadas por meio dos descritores. Esse documento orienta a elaboração dos itens e também as devolutivas pedagógicas, pois elenca as habilidades consideradas essenciais para o desenvolvimento, em determinado ano de escolaridade, e possíveis de serem medidas. A matriz de referência é um recorte do currículo; portanto, não deve ser confundida com a matriz curricular, que é mais ampla e inclui orientações mais abrangentes para o ensino e a aprendizagem.

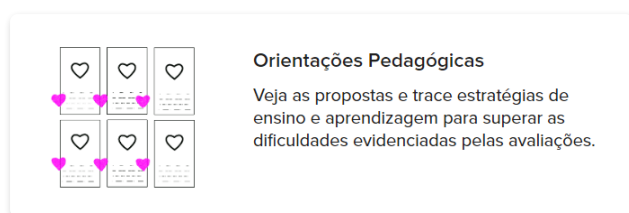
ITENS

Os itens são as questões que compõem os testes de desempenho. Embora geralmente sejam objetivos, isto é, de múltipla escolha, em testes de escrita e fluência há itens de resposta construída, isto é, abertos. Os itens permitem verificar tanto comportamentos simples, como memorização ou reconhecimento, quanto outros mais complexos, como compreensão, análise e síntese. Criteriosamente elaborados para que forneçam dados fidedignos, os itens são constituídos por enunciado, suporte, comando e alternativas de resposta (gabarito e distratores). Para que os itens sejam considerados válidos e façam parte dos testes de desempenho, são comumente levados em conta dois parâmetros, verificados nos pré-testes: o seu grau de dificuldade e o seu poder de discriminação.

TESTES

O teste é um instrumento de avaliação destinado a descrever o grau ou a quantidade de aprendizado sob condições uniformes e padronizadas. Todo teste de uma avaliação externa em larga escala é composto por itens, os quais devem ser elaborados a partir de critérios iguais e respondidos pelos estudantes sob as mesmas condições.

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS



As orientações pedagógicas disponíveis na plataforma reúnem informações que associam os resultados da avaliação à gestão do currículo em sala de aula. A curadoria desse material destacou, em cada atividade proposta, o desenvolvimento progressivo das habilidades ao longo da Educação Básica e o necessário alinhamento das práticas de ensino a esse princípio.

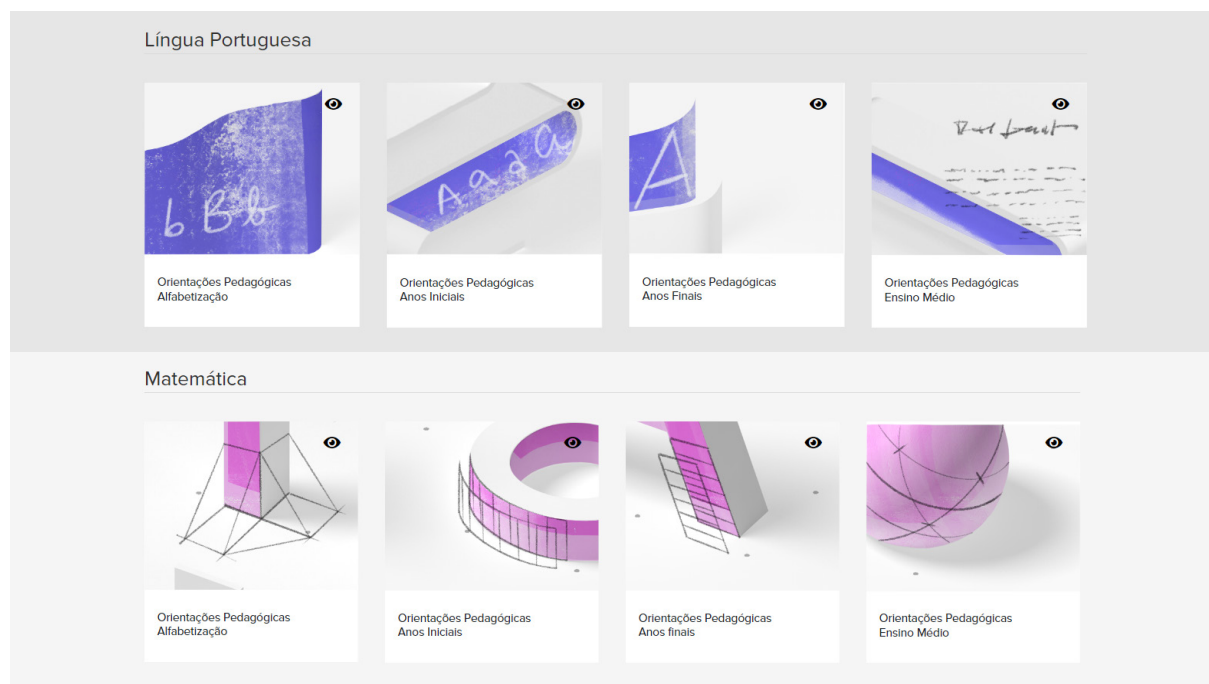
Acesse, na plataforma, o **card Orientações pedagógicas**. Nas linhas de *cards* referentes aos componentes e áreas avaliados, são apresentadas orientações e sugestões que podem auxiliar os professores no (re)planejamento pedagógico e na gestão da priorização curricular.

O que está disponível no **card Orientações pedagógicas**?

Orientações e sugestões de práticas pedagógicas com base nos resultados da avaliação.

Qual é o objetivo?

Alinhar os dados da avaliação e as orientações curriculares no sentido de garantir que os objetivos de aprendizagem, expressos no currículo, sejam alcançados.



05

REFLEXÃO E AÇÃO

Apresentamos, nesta seção, uma proposta de roteiro de leitura e análise dos resultados e um desenho de plano de ação que buscam associar reflexão e ação.

O objetivo é promover, inicialmente, uma reflexão em torno de temas que situam os resultados no contexto atual, enfatizando a flexibilização curri-

cular e o papel das avaliações no (re)planejamento pedagógico. As análises indicadas no roteiro devem levar em conta os desafios desse contexto e o consequente impacto na participação e no desempenho dos estudantes na avaliação.

Como subsídio para essa reflexão, indicamos a leitura do artigo “A avaliação externa e os novos sujeitos da educação”, de autoria do pesquisador Marcelo Tadeu Bauman Burgos (PUC-Rio/CAEd/UFJF). Esse texto aborda, numa perspectiva da sociologia da educação, temas caros às redes de ensino: avaliação educacional, monitoramento pedagógico e formação continuada dos professores.



O artigo do professor Burgos pode ser acessado em:

<https://periodicos.ufjf.br/index.php/RPDE/article/view/32030/21235>

Além do artigo proposto para reflexão, o roteiro a seguir dialoga com os conteúdos da plataforma.

Confira, nas próximas páginas, os formulários elaborados para o Roteiro de análise e apropriação dos resultados e para o Plano de ação.

ROTEIRO DE ANÁLISE E APROPRIAÇÃO DOS RESULTADOS

REDE ESTADUAL E REDES MUNICIPAIS

SRE: _____

MUNICÍPIO: _____

COMPONENTE CURRICULAR: _____

As avaliações externas em larga escala têm por objetivo produzir informações sobre o desempenho dos estudantes das redes participantes, de modo que gestores e professores possam realizar um diagnóstico das principais dificuldades de aprendizagem e elaborar um planejamento pedagógico mais adequado às suas necessidades.

Todos os resultados da rede e das SREs/dos municípios podem ser consultados na Plataforma de Avaliação e Monitoramento da Educação Básica do Espírito Santo:

<https://avaliacaoemonitoramentoespirtosanto.caeddigital.net/#!/minhapagina>

Com base nos resultados dos testes aplicados, é possível identificar quais habilidades já se encontram consolidadas e quais apresentam problemas de aprendizagem, em um dado momento do processo de escolarização. Importante ressaltar que a análise desses dados não tem por objetivo classificar ou categorizar os estudantes, mas sim orientar ações em prol do seu desenvolvimento.

A seguir, apresentamos uma proposta de roteiro para a leitura e a análise dos resultados do PAEBES 2022. São sugestões que podem ser acrescidas de outras, de acordo com as condições e possibilidades da SRE, do município e das

escolas, para as quais são apresentados os resultados por turma e por estudante. Dessa forma, a partir de uma análise detalhada do desempenho em seus diversos níveis, é possível elaborar estratégias adequadas para as necessidades de cada estudante, de cada turma, de cada escola, assim como para a rede e/ou a SRE/o município como um todo.

Esperamos, com este roteiro, contribuir para o planejamento de ações voltadas para a melhoria da aprendizagem dos estudantes da sua rede.

Desejamos muito sucesso nesta empreitada!

Este roteiro pode ser utilizado pelas equipes técnicas das secretarias de educação e das SREs e, em especial, pelas equipes pedagógicas que dão apoio às escolas.

1º PASSO – DIAGNÓSTICO

Participação

Este é um indicador muito importante na análise dos resultados das avaliações censitárias: para que os resultados sejam representativos, é importante que a taxa de participação esteja próxima de 100%. Os resultados médios da rede e/ou da SRE/do município em foco podem ser generalizados, isto é, podem representar o desempenho geral daquele grupo observado, quando essa taxa é superior a 80% dos estudantes previstos para a avaliação.

Observe os resultados de participação da rede ou da SRE/do município para realizar as tarefas propostas.

Para refletir:

A suspensão das aulas presenciais, em função da pandemia da Covid-19, gerou muitos impactos no processo de aprendizagem.

1. A taxa de participação dos estudantes da rede e/ou da SRE/do município na avaliação retrata a participação, registrada pelas escolas durante o ano letivo de 2022?
2. Há diferenças entre as médias de participação da SRE/do município e as médias gerais da rede?
3. Há grandes diferenças entre as etapas de escolaridade? Quais são as etapas em que esse indicador se mostrou mais/menos representativo?
4. Um impacto muito importante e que precisa ser levado em consideração é o abandono (ou evasão) escolar. Os dados de participação na avaliação externa refletem esse cenário?.
5. É possível extrair mais alguma informação dos dados de participação?

Converse com a equipe e registre, a seguir, algumas hipóteses para os resultados encontrados. O diálogo e a troca de experiências, nesse momento do diagnóstico, são fundamentais para o planejamento de ações que visem à recomposição das aprendizagens nas escolas da rede.

Após a análise dos dados de participação, passemos a analisar os resultados de desempenho alcançados pelos estudantes na avaliação somativa de 2022. O primeiro resultado de desempenho a ser observado é a média de proficiência alcançada pela rede e/ou pela SRE/pelo município.

Para refletir:

1. O desempenho alcançado na avaliação externa está coerente com o que foi observado durante o ano letivo de 2022?
2. Os anos de escolaridade com menor desempenho são aqueles que, em 2022, também apresentaram dificuldades de participação às aulas?
3. Observe a proficiência média da SRE/do município em cada etapa de escolaridade. Essa média está muito diferente da média geral da rede, nessas mesmas etapas?

O objetivo aqui não é justificar os resultados, mas buscar, em conjunto e de modo colaborativo, caminhos que possam ser trilhados por toda a rede e/ou pela SRE/pelo município, considerando a realidade de cada um.

Distribuição de estudantes por padrão de desempenho

Após analisar os resultados médios, passemos agora à distribuição dos estudantes pelos padrões de desempenho. A média de proficiência, como o próprio nome já diz, é o resultado médio de todos os alunos da rede e/ou da SRE/do município avaliados em uma etapa de escolaridade, em determinado componente curricular. Por exemplo, se a média de Língua Portuguesa do 5º ano do Ensino Fundamental é **223,5**, ela é o resultado da soma dos resultados individuais de cada aluno – que podem variar de 0 a 500 pontos na escala de proficiência – dividido pelo total de estudantes avaliados nesta etapa.

Isso significa dizer que nem todos os alunos têm seu desempenho igual à média: há alunos com

desempenho mais alto e alunos com desempenho mais baixo. Por isso, não basta olhar a média de um agrupamento de estudantes para obter um diagnóstico mais acurado. Para que ações mais eficazes e mais assertivas possam ser organizadas pela rede e pelas SREs/pelos municípios, é preciso verificar a distribuição dos estudantes pelos padrões de desempenho e identificar se há muita desigualdade de aprendizagem dentro da rede e/ou da SRE/do município.

Observe a distribuição dos estudantes pelos padrões de desempenho, em cada ano de escolaridade avaliado neste componente curricular, e faça as reflexões a seguir.

Para refletir:

1. Como está a distribuição dos estudantes pelos padrões de desempenho? Há concentração de estudantes em algum dos quatro padrões? Caso afirmativo, registre, no quadro abaixo, os padrões com maior concentração de estudantes em cada ano de escolaridade, neste componente curricular.

Ano de escolaridade	Padrão com maior concentração de estudantes
2º ano EF	
5º ano EF	
9º ano EF	
3ª série EM	

2. O desejável é que todos os estudantes tenham desempenho condizente com, pelo menos, o padrão Proficiente. Observando os resultados da rede e/ou da SRE/do município, há grandes desigualdades entre os estudantes – alguns alunos nos padrões mais altos e grande concentração de estudantes nos padrões mais baixos? Ou a maioria dos estudantes está nos padrões mais baixos? A depender dessa distribuição, deverão ser tomados caminhos distintos para intervenções mais eficazes.
3. Em comparação com a rede, como está a distribuição dos estudantes da SRE/do município? Há grandes diferenças ou os resultados médios estão parecidos?
4. De acordo com o que você já observa dos alunos da rede e/ou da SRE/do município, os resultados da avaliação confirmam as expectativas ou há algum resultado surpreendente?

Converse com a equipe e registre, a seguir, algumas hipóteses para os resultados encontrados.

O objetivo da comparação entre os resultados das SREs, dos municípios ou das escolas é compartilhar boas experiências e fortalecer-se mutuamente; afinal, os estudantes não são responsabilidade apenas da escola em que estudam, mas de toda a rede de ensino.

Para sistematizar o diagnóstico da rede e/ou da SRE/do município, reúna as informações levantadas no quadro abaixo.

Você poderá retomá-lo para a análise dos resultados das escolas, junto às equipes gestoras e pedagógicas, bem como para o planejamento das ações a serem implementadas em 2023.

SRE/Município	Pontos de atenção identificados

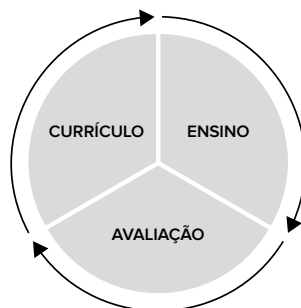
2º PASSO – PLANEJAMENTO OU PLANO DE AÇÃO

Agora que você já conheceu e analisou os resultados da rede e/ou da SRE/do município e refletiu, junto a outros gestores, chegou o momento de pensar em ações que visem à melhoria do desempenho dos estudantes, de modo que eles recuperem suas aprendizagens e desenvolvam as habilidades necessárias para prosseguirem, com sucesso, em seu processo de escolarização.

Listamos, abaixo, alguns elementos essenciais na condução do trabalho educativo, seja na gestão da rede, da SRE/do município ou da própria escola. Observar esses elementos e buscar incorporar essas reflexões ao trabalho com os dados da avaliação é fundamental para garantir melhores resultados para os alunos.

Currículo	Clareza sobre o que os estudantes precisam desenvolver ao longo da escolarização é condição necessária para todo e qualquer trabalho educativo. O currículo deve ser sempre ponto de <u>partida</u> e de <u>chegada</u> .
Diagnóstico	Avaliação e currículo são duas dimensões, indissociáveis, do processo educativo. Diante de todas as alterações ocorridas no contexto escolar, nos últimos meses, tornou-se ainda mais urgente considerarmos as evidências produzidas pelas avaliações. Isto é, no delineamento do planejamento pedagógico, nenhuma discussão curricular pode deixar de considerar as informações produzidas pelas avaliações, uma vez que elas revelam os avanços e estagnações do processo de aprendizagem.
Planejamento	Sem um planejamento adequado, a condução dos rumos acontece geralmente pela força das circunstâncias, resultando em ações improvisadas, muitas vezes desprovidas de qualquer tipo de avaliação ou análise. Por isso, é necessário rever o planejamento escolar à luz do currículo e das informações produzidas pelas avaliações.

PLANEJAMENTO



Nos quadros a seguir, registre os principais pontos de atenção levantados em relação aos resultados e indique as estratégias e/ou ações que poderão ser colocadas em prática na rede e/ou na SRE/no município. Procure pensar em ações de curto, médio e longo prazos.

É importante indicar, no campo “Observações”, se essas ações serão implementadas para a rede e/ou para a SRE/o município como um todo ou para um grupo específico de escolas. Nesse último caso, registre para qual (ou para quais) escola(s) essas ações serão implementadas.

Para aprofundar as análises iniciadas por este roteiro, consulte as sugestões disponíveis no **card Orientações Pedagógicas**, na área restrita da Plataforma de Avaliação e Monitoramento da Educação Básica do Espírito Santo.

PLANO DE AÇÃO ORIENTADO PELOS RESULTADOS

PLANO DE AÇÃO – REDE DE ENSINO

Pontos de atenção identificados	Estratégias e/ou ações a serem implementadas	Prazo	Tópicos para formação continuada	Observações
		☐ Curto ☐ Médio ☐ Longo		
		☐ Curto ☐ Médio ☐ Longo		
		☐ Curto ☐ Médio ☐ Longo		
		☐ Curto ☐ Médio ☐ Longo		
		☐ Curto ☐ Médio ☐ Longo		
		☐ Curto ☐ Médio ☐ Longo		
		☐ Curto ☐ Médio ☐ Longo		

PLANO DE AÇÃO – SRE/MUNICÍPIO

Pontos de atenção identificados	Estratégias e/ou ações a serem implementadas	Prazo	Tópicos para formação continuada	Observações
		☐ Curto ☐ Médio ☐ Longo		
		☐ Curto ☐ Médio ☐ Longo		
		☐ Curto ☐ Médio ☐ Longo		
		☐ Curto ☐ Médio ☐ Longo		
		☐ Curto ☐ Médio ☐ Longo		
		☐ Curto ☐ Médio ☐ Longo		
		☐ Curto ☐ Médio ☐ Longo		
		☐ Curto ☐ Médio ☐ Longo		

PLANO DE AÇÃO – ESCOLA

Pontos de atenção identificados	Estratégias e/ou ações a serem implementadas	Prazo	Tópicos para formação continuada	Observações
		☐ Curto ☐ Médio ☐ Longo		
		☐ Curto ☐ Médio ☐ Longo		
		☐ Curto ☐ Médio ☐ Longo		
		☐ Curto ☐ Médio ☐ Longo		
		☐ Curto ☐ Médio ☐ Longo		
		☐ Curto ☐ Médio ☐ Longo		
		☐ Curto ☐ Médio ☐ Longo		
		☐ Curto ☐ Médio ☐ Longo		

PLANO DE AÇÃO – ESCOLA

Pontos de atenção identificados	Estratégias e/ou ações a serem implementadas	Prazo	Tópicos para formação continuada	Observações
		☐ Curto ☐ Médio ☐ Longo		
		☐ Curto ☐ Médio ☐ Longo		
		☐ Curto ☐ Médio ☐ Longo		
		☐ Curto ☐ Médio ☐ Longo		
		☐ Curto ☐ Médio ☐ Longo		
		☐ Curto ☐ Médio ☐ Longo		
		☐ Curto ☐ Médio ☐ Longo		
		☐ Curto ☐ Médio ☐ Longo		



**GOVERNO DO ESTADO
DO ESPÍRITO SANTO**

Secretaria da Educação

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

José Renato Casagrande

VICE-GOVERNADOR DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO

Ricardo Ferraço

SECRETÁRIO DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

Vitor Amorim de Angelo

SUBSECRETÁRIO DE ESTADO DE PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

Marcelo Lema Del Rio Martins

SUBSECRETÁRIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

Andrea Guzzo Pereira

SUBSECRETÁRIA DE ESTADO DE ARTICULAÇÃO EDUCACIONAL

Darcila Aparecida da Silva Castro

SUBSECRETÁRIO DE ESTADO DE SUPORTE À EDUCAÇÃO

André Melotti Rocha

SUBSECRETÁRIO DE ESTADO DA ADMINISTRAÇÃO E FINANÇAS

Josivaldo Barreto de Andrade

GERENTE DE AVALIAÇÃO

Ivia Sampaio Zambom

SUBGERENTE DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

Cecília Freitas Martins

EQUIPE TÉCNICA

Adolfo Rios Midon Junior

Claudia Marcia Marily Ferreira

Fernanda Juliati dos Santos

Giselle Peres Zucolotto

Joyce Galon da Silva Moronari

Michelle Holtz Lança

Rejiane dos Santos Teixeira

Ricardo Moreira Sant Anna

Reitor da Universidade Federal de Juiz de Fora – UFJF

Marcus Vinicius David

Coordenador Geral do CAEd/UFJF

Manuel Palácios da Cunha e Melo

Presidente da Fundação CAEd/UFJF

Lina Kátia Mesquita de Oliveira

Diretora Superintendente da Fundação CAEd/UFJF

Eleuza Maria Rodrigues Barboza

Coordenação da Pesquisa de Avaliação

Manuel Palácios da Cunha e Melo

Coordenação da Pesquisa Aplicada ao Design e Tecnologias da Comunicação

Edna Rezende Silveira de Alcântara

Coordenação da Pesquisa Aplicada ao Desenvolvimento de Instrumentos de Avaliação

Hilda Aparecida Linhares da Silva Micarelli

Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Gestão e Avaliação da Educação Pública

Eliane Medeiros Borges

EQUIPES TÉCNICAS**ENTREGAS DE RESULTADOS DO PROGRAMA**

Waldirene Maria Barbosa – Supervisão
Ana Maria da Costa Evangelista
Bárbara de Souza Braga
Débora da Silva Vieira
Edyenis Rodrigues Frango
Francisca Rosilda de Oliveira Sales
Helena Rivelli de Oliveira
Josiane Toledo Ferreira Silva
Kelmer Esteves de Paula
Leilane Pereira de Abreu
Luciana Netto de Sales
Luís Antônio Fajardo Pontes
Mariana Calife Nóbrega Soares
Priscila Trogo Pereira
Sheila Rigante Romero
Silvio Augusto de Carvalho
Vanessa Aparecida de Almeida Gonçalves Oliveira

CONSTRUÇÃO DE INDICADORES E INSTRUMENTOS**CONSTRUÇÃO DE INDICADORES**

Luiz Vicente Fonseca Ribeiro – Supervisão
César Pedrosa Soares
Daniel Moraes de Souza
João Augusto Ferreira Freire
Juliana Frizzoni Candian
Leonardo Ostwald Vilardi
Mayanna Auxiliadora Martins Santos
Virgínia Rodrigues Strack

CONSTRUÇÃO DE INSTRUMENTOS

Bruna Carolina Nani – Supervisão
Mayra Moreira de Oliveira – Supervisão
Adriana Lourdes Ferreira Andrade Leocadio
Alan Bronny Almeida Pires de Moura
Alessandra Aparecida Muniz Dornelas
Alexandre Jenevain Junior
Ana Beatriz Marques Penna
Anderson Marques Pinto
Andreia Cristina Teixeira Tocantins
Andressa da Silva de Miranda
Barbara Carneiro Filgueiras
Bruna Mendes da Silva
Caroline Chinelato Silveira de Almeida
Cecilia Cavedagne Cunha Perdigão
Cecilia Fonseca Poggian
Clarice de Matos Oliveira
Clarissa Aguiar Nunes de Paula
Daniel Augusto Bartholomeu de Oliveira
Daniella de Fatima Raymundo
Danielle Moraes Generoso
Dayana Aparecida de Almeida
Fabio Balbino Miguel
Flaviane Goncalves Correa
Gabriel Schuery Custódio
Gisele Barbosa
Homero Lourenco Gomes
Isabela Magalhaes Kirchmair
Jacqueline Aparecida Alves Menezes
Janaina Lamas Santiago
Jaqueline Occhi de Andrade
José de Paulo Teófilo Júnior
Josilene de Fatima Donato da Silva
Juliana da Costa Silva E Costa
Juliana da Silva Gomes
Juliana Melo
Juliana Vicini Florentino Rodrigues
Junior Lamas Faria
Leise Santos Vieira
Leonardo Bassoli Angelo
Lucas Fazola Miguel
Luciana Andrade Paula
Maira Miranda Portela
Marcela Franca e Gomes Silva
Maria Clara Russo Araújo
Mariana Apolinário de Moraes
Mariana Brasil Galvão
Mariana Martins de Sá Muller
Mariana Mendes Flores
Marianna do Valle Modesto Paixão
Michelle Thomacelli Braga Laudiosa
Miria Ferreira Braga
Monique Ivelise Pires de Carvalho
Naíara Nascimento Lagoa dos Santos
Naíara Thais Alves de Souza
Natalia Galdino Muller
Nathalia de Oliveira Ribeiro
Pablo Rafael de Oliveira Carlos
Paula Cavalcanti Carneiro da Silva

Paula Luisa Silveira Barletta Martineli
Paulo Ricardo Ramos Pereira
Priscila Karla Silva Dias
Rachel Garcia Finamore
Renoir Oliveira dos Santos
Sarah Matos Rocha Mesquita
Shaiane Silva de Oliveira e Costa
Tatiane Silva Tavares
Taynara Saporetti Valadares
Thais Parreira Martins
Tulio Cesar Gama e Silva
Vagner de Oliveira Bettim
Vanessa Bhering Pereira Braga
Vanessa Cristina do Carmo
Vanessa Martins Ferreira Henry Rua
Walter Soares Antonio Junior
Wiliam Ferreira Rocha
Leise Santos Vieira
Maira Miranda Portela
Paulo Ricardo Ramos Pereira
Taynara Saporetti Valadares
Walter Soares Antonio Junior

DESIGN E PROJETO GRÁFICO

João Pedro Octávio Silva
Alexandre Calderano Firilo
Fabrício Ângelo Soares
Karen Cristina Batista Celestino
Paulo Ricardo Zacanini

PESQUISA DE ARTE E DESIGN

Helena Souza Neves Frade da Cruz

PRODUÇÃO DE MEDIDAS E ESTATÍSTICAS

Wellington Silva – Supervisão
Clayton Sirilo do Valle Furtado
Douglas França Oliveira
Flávio Vieira Ferraz
Ian Castro de Souza
Norma Alice da Silva Carvalho
Roberta de Oliveira Fávero
Vanessa Rebello Morani

ORGANIZAÇÃO E CONTROLE DA EXECUÇÃO DOS PROJETOS

Ederaldo Nunes Pereira
Aline Martins Ferreira
Adriano Candido da Silva
Andreia Candido Silva
Sandro Rodrigues Leite
Wesley de Souza Castro

IMPRESSÃO E PROCESSAMENTO DE DOCUMENTOS

Benito Jose Delage Junior
Marcelo Botaro de Oliveira Lopes
Sergio Luna Couto
Wesley Mendhelson Nunes

