

SPAEC**E**

2023

Sistema Permanente de
Avaliação da Educação
Básica do Ceará



ISSN 1982-7644

BOLETIM DA
REDE

ISSN . 1982-7644

2023

SPAECE

Sistema Permanente de Avaliação
da Educação Básica do Ceará

Boletim da Rede



FICHA CATALOGRÁFICA

CEARÁ. Secretaria da Educação do Estado do Ceará.

SPAECE – 2023 / Universidade Federal de Juiz de Fora,
Faculdade de Educação, CAEd.

V. 3 (2023), Juiz de Fora – Anual.

Conteúdo: Boletim da Rede
Rede Estadual e Redes Municipais

ISSN 1982-7644

CDU 373.3+373.5;371.26(05)

SUMÁRIO

01

4 Apresentação

6 Os resultados do SPAECE 2023

7 Resultados gerais da rede de ensino

9 Resultados por Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação (CREDE)

02

57 A Avaliação Externa em Larga Escala: perguntas frequentes

58 2.1. Por que avaliar a educação no Ceará?

61 2.2. O que é avaliado no SPAECE?

62 2.3. Como é a avaliação no SPAECE?

63 2.4. Como são apresentados os resultados do SPAECE?

74 2.5. Como utilizar os resultados do SPAECE?

03

76 Protocolo para análise dos resultados – Equipes Gestoras

The background of the page is a light gray with a subtle, stylized floral pattern. The flowers are depicted in a simple, graphic style with varying shades of gray, creating a delicate and artistic texture across the entire surface.

APRESENTAÇÃO

Este é o Boletim da Rede, publicação que faz parte da coleção de divulgação de resultados do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (SPAECE) 2023.

O objetivo deste volume é auxiliar as equipes gestoras da rede no processo de análise e uso dos resultados da avaliação somativa aplicada no final do ano de 2023. Os dados provenientes dessa avaliação são uma referência fundamental para que gestores e técnicos da Secretaria de Educação e das regionais possam discutir os planejamentos pedagógico e de gestão junto aos municípios e às escolas, a partir do diagnóstico das possíveis defasagens de aprendizagem observadas na rede.

Os resultados da avaliação somativa 2023 podem ser consultados na área restrita da Plataforma de Avaliação e Monitoramento do Ceará:



<https://avaliacaoemonitoramentoceara.caeddigital.net/>

Esperamos que as informações disponíveis na plataforma e neste Boletim da Rede contribuam para o importante trabalho desenvolvido pelas equipes gestoras da rede de ensino cearense.

Boa leitura!

The background of the page is a light beige color with a subtle, stylized floral pattern. Large, orange-outlined numbers '01' are centered in the upper half. A thin vertical orange line is positioned to the right of the numbers, extending from the middle of the page down towards the bottom. The overall aesthetic is clean and modern.

01

OS RESULTADOS DO SPAECE 2023

OBJETIVO DA SEÇÃO:

Apresentar os resultados gerais da rede de ensino na avaliação somativa 2023.

Nesta seção, são apresentados os resultados gerais do SPAECE 2023. Aqui, é possível consultar os resultados de participação e de desempenho dos estudantes na avaliação externa.

Os dados de participação registram a adesão dos estudantes à avaliação, o que impacta a representatividade dos resultados. Os resultados de desempenho, por sua vez, revelam as proficiências médias alcançadas nos testes e, a partir delas, a distribuição dos estudantes pelos padrões

de desempenho estudantil: Muito Crítico, Crítico, Intermediário e Adequado.

A análise dos resultados de proficiência, aferidos com base na metodologia da Teoria de Resposta ao Item (TRI), possibilita o monitoramento da qualidade da educação ofertada pelas escolas da rede. Os dados de acerto por descritor avaliado informam, por meio da Teoria Clássica dos Testes (TCT), as habilidades possivelmente consolidadas pelos estudantes.

RESULTADOS GERAIS DA REDE DE ENSINO

Os resultados gerais da rede estadual e redes municipais de ensino do Ceará no SPAECE 2023, quanto à participação e ao desempenho dos estudantes em cada componente curricular e ano de escolaridade avaliado, podem ser conferidos nos quadros a seguir.

Quadro 1: Resultados de participação e desempenho – SPAECE 2023 – Rede Estadual

Participação

Etapa	Estudantes Previstos	Estudantes Avaliados	Participação (%)
2º ano EF	588	510	87
5º ano EF	622	571	92
9º ano EF	3.225	3.098	96
3ª série EM	93.470	90.012	96
EJA EM	4.865	1.704	35

Proficiência média

Etapa	Proficiência Média		
	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa Escrita e Leitura	Matemática
2º ano EF	208	204	–
5º ano EF	228	–	236
9º ano EF	255	–	249
3ª série EM	279	–	275
EJA EM	234	–	235

Percentual de estudantes por padrão de desempenho

Etapa	Língua Portuguesa			
	Muito Crítico	Crítico	Intermediário	Adequado
5º ano EF	2	17	27	54
9º ano EF	18	27	33	23
3ª série EM	13	31	39	17
EJA EM	41	45	13	1

Etapa	Matemática			
	Muito Crítico	Crítico	Intermediário	Adequado
5º ano EF	4	28	26	42
9º ano EF	39	32	18	11
3ª série EM	39	30	20	11
EJA EM	71	25	4	1

Etapa	Língua Portuguesa				
	Não Alfabetizado	Alfabetização Incompleta	Intermediário	Suficiente	Desejável
2º ano EF - Leitura	—	0	3	6	91
2º ano EF - Escrita e Leitura	—	1	5	6	89

Quadro 2: Resultados de participação e desempenho – SPAECE 2023 – Redes Municipais

Participação

Etapa	Estudantes Previstos	Estudantes Avaliados	Participação (%)
2º ano EF	92.437	94.142	102
5º ano EF	88.931	90.377	102
9º ano EF	100.224	100.870	101

Proficiência média

Etapa	Proficiência Média		
	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa Escrita e Leitura	Matemática
2º ano EF	225	217	—
5º ano EF	242	—	249
9º ano EF	268	—	267

Percentual de estudantes por padrão de desempenho

Etapa	Língua Portuguesa			
	Muito Crítico	Crítico	Intermediário	Adequado
5º ano EF	2	11	23	64
9º ano EF	12	22	36	29

Etapa	Matemática			
	Muito Crítico	Crítico	Intermediário	Adequado
5º ano EF	4	20	28	48
9º ano EF	29	30	23	19

Etapa	Língua Portuguesa				
	Não Alfabetizado	Alfabetização Incompleta	Intermediário	Suficiente	Desejável
2º ano EF - Leitura	0	0	2	5	92
2º ano EF - Escrita e Leitura	0	1	2	5	92

RESULTADOS POR COORDENADORIA REGIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO (CREDE)

Os resultados da rede nos testes do SPAECE 2023, em cada componente curricular e ano de escolaridade avaliado, podem ser consultados:

- neste Boletim da Rede;
- na Plataforma de Avaliação e Monitoramento da Educação Básica do Ceará:



<https://avaliacaoemonitoramentoceara.caeddigital.net/>

Nas próximas páginas deste boletim, os resultados estão disponíveis em dois formatos:



MAPAS

Os mapas registram os seguintes indicadores:

- Desempenho e participação dos estudantes da rede como um todo.
- Desempenho dos estudantes de cada Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação (CREDE).



TABELAS

As tabelas registram os seguintes indicadores:

- Desempenho e participação dos estudantes de cada Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação (CREDE).
- Desempenho e participação dos estudantes da rede como um todo.

RESULTADO GERAL

REDE ESTADUAL

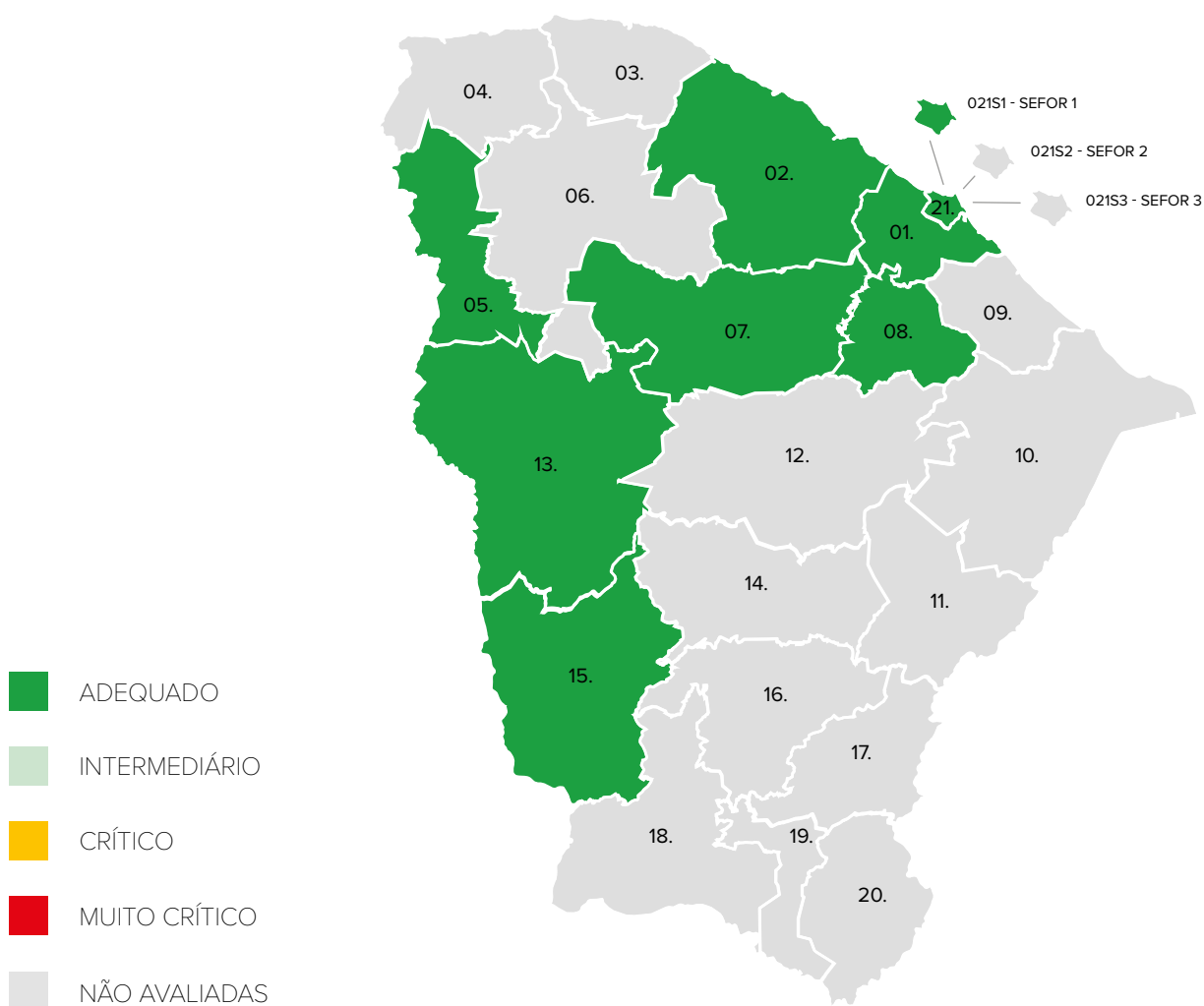
LÍNGUA PORTUGUESA - 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 207,6
 Padrão de Desempenho Desejável

PARTICIPAÇÃO

Nº de estudantes previstos 588
 Nº de estudantes avaliados 510
 Percentual de Participação 87



01. CREDE MARACANAÚ	09. CREDE HORIZONTE	17. CREDE ICÓ
02. CREDE ITAPIPOCA	10. CREDE RUSSAS	18. CREDE CRATO
03. CREDE ACARAÚ	11. CREDE JAGUARIBE	19. CREDE JUAZEIRO DO NORTE
04. CREDE CAMOCIM	12. CREDE QUIXADÁ	20. CREDE BREJO SANTO
05. CREDE TIANGUÁ	13. CREDE CRATEÚS	21. 021S1 - SEFOR 1
06. CREDE SOBRAL	14. CREDE SENADOR POMPEU	21. 021S1 - SEFOR 2
07. CREDE CANINDÉ	15. CREDE TAUÁ	21. 021S1 - SEFOR 3
08. CREDE BATURITÉ	16. CREDE IGUATU	

RESULTADO GERAL

REDE ESTADUAL

LÍNGUA PORTUGUESA - 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL (ESCRITA E LEITURA)

DESEMPENHO

Proficiência Média 204,2

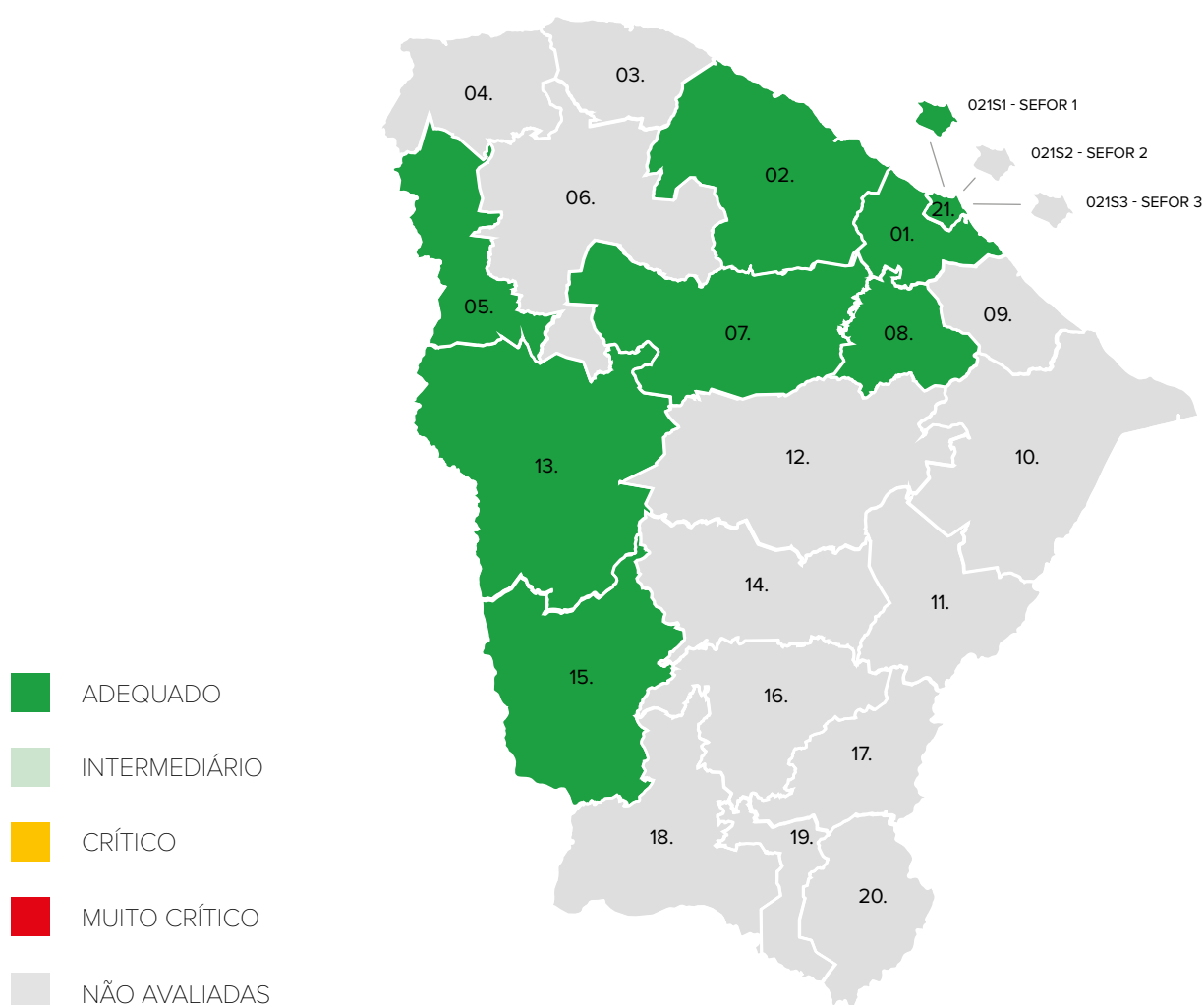
Padrão de Desempenho Desejável

PARTICIPAÇÃO

Nº de estudantes previstos 588

Nº de estudantes avaliados 512

Percentual de Participação 87



01. CREDE MARACANAÚ	09. CREDE HORIZONTE	17. CREDE ICÓ
02. CREDE ITAPIPOCA	10. CREDE RUSSAS	18. CREDE CRATO
03. CREDE ACARAÚ	11. CREDE JAGUARIBE	19. CREDE JUAZEIRO DO NORTE
04. CREDE CAMOCIM	12. CREDE QUIXADÁ	20. CREDE BREJO SANTO
05. CREDE TIANGUÁ	13. CREDE CRATEÚS	21. 021S1 - SEFOR 1
06. CREDE SOBRAL	14. CREDE SENADOR POMPEU	21. 021S1 - SEFOR 2
07. CREDE CANINDÉ	15. CREDE TAUÁ	21. 021S1 - SEFOR 3
08. CREDE BATURITÉ	16. CREDE IGUATU	

RESULTADO GERAL

REDE ESTADUAL

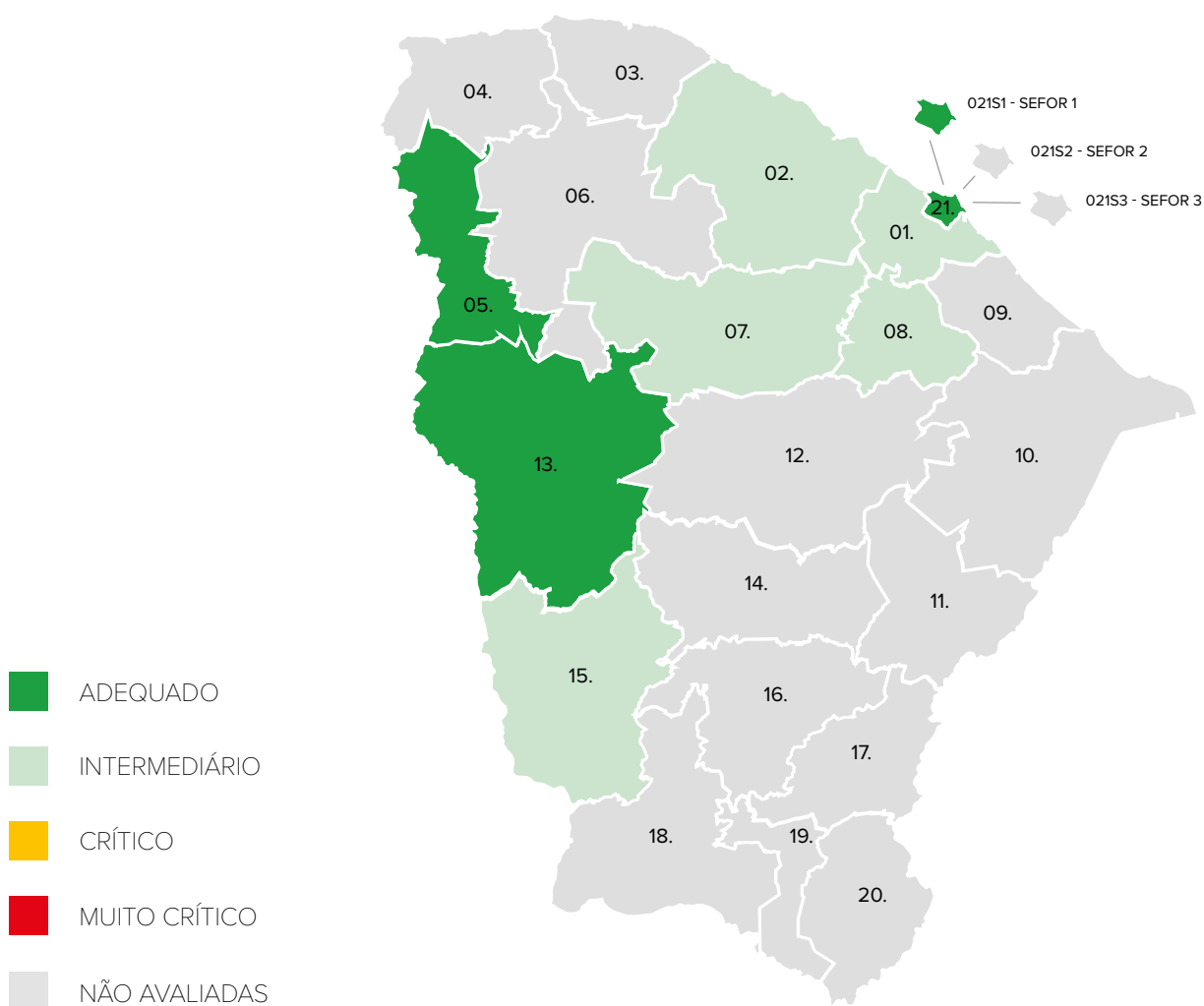
LÍNGUA PORTUGUESA - 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 228,3
 Padrão de Desempenho Adequado

PARTICIPAÇÃO

Nº de estudantes previstos 622
 Nº de estudantes avaliados 571
 Percentual de Participação 92

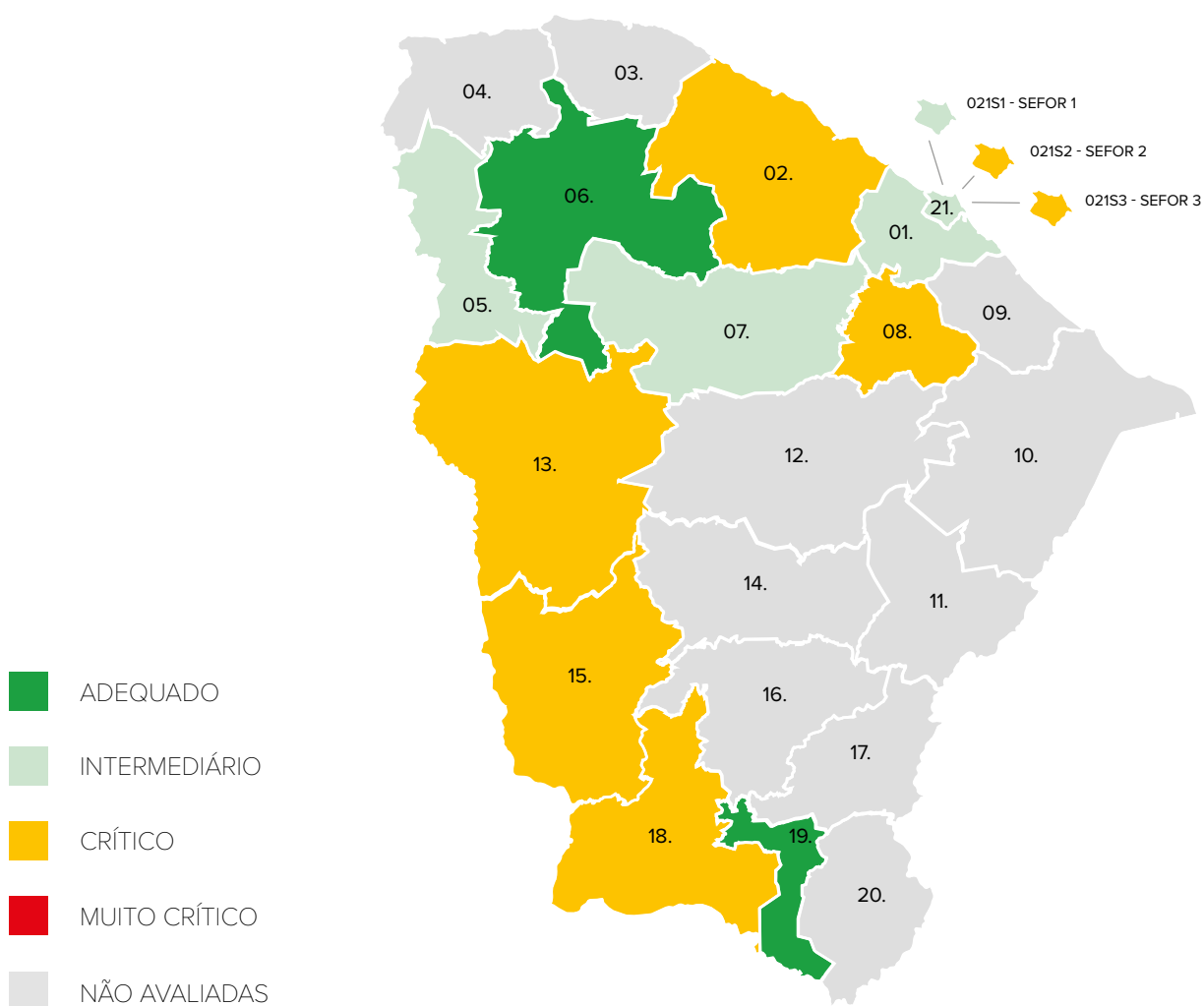


01. CREDE MARACANAÚ	09. CREDE HORIZONTE	17. CREDE ICÓ
02. CREDE ITAPIPOCA	10. CREDE RUSSAS	18. CREDE CRATO
03. CREDE ACARAÚ	11. CREDE JAGUARIBE	19. CREDE JUAZEIRO DO NORTE
04. CREDE CAMOCIM	12. CREDE QUIXADÁ	20. CREDE BREJO SANTO
05. CREDE TIANGUÁ	13. CREDE CRATEÚS	21. 021S1 - SEFOR 1
06. CREDE SOBRAL	14. CREDE SENADOR POMPEU	21. 021S1 - SEFOR 2
07. CREDE CANINDÉ	15. CREDE TAUÁ	21. 021S1 - SEFOR 3
08. CREDE BATURITÉ	16. CREDE IGUATU	

REDE ESTADUAL **LÍNGUA PORTUGUESA - 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

PARTICIPAÇÃO

Nº de estudantes previstos	3.225
Nº de estudantes avaliados	3.098
Percentual de Participação	96



01. CREDE MARACANAÚ	09. CREDE HORIZONTE	17. CREDE ICÓ
02. CREDE ITAIPÓCA	10. CREDE RUSSAS	18. CREDE CRATO
03. CREDE ACARAÚ	11. CREDE JAGUARIBE	19. CREDE JUAZEIRO DO NORTE
04. CREDE CAMOCIM	12. CREDE QUIXADÁ	20. CREDE BREJO SANTO
05. CREDE TIANGUÁ	13. CREDE CRATEÚS	21. 021S1 - SEFOR 1
06. CREDE SOBRAL	14. CREDE SENADOR POMPEU	21. 021S1 - SEFOR 2
07. CREDE CANINDÉ	15. CREDE TAUÁ	21. 021S1 - SEFOR 3
08. CREDE BATURITÉ	16. CREDE IGUATU	

RESULTADO GERAL

REDE ESTADUAL

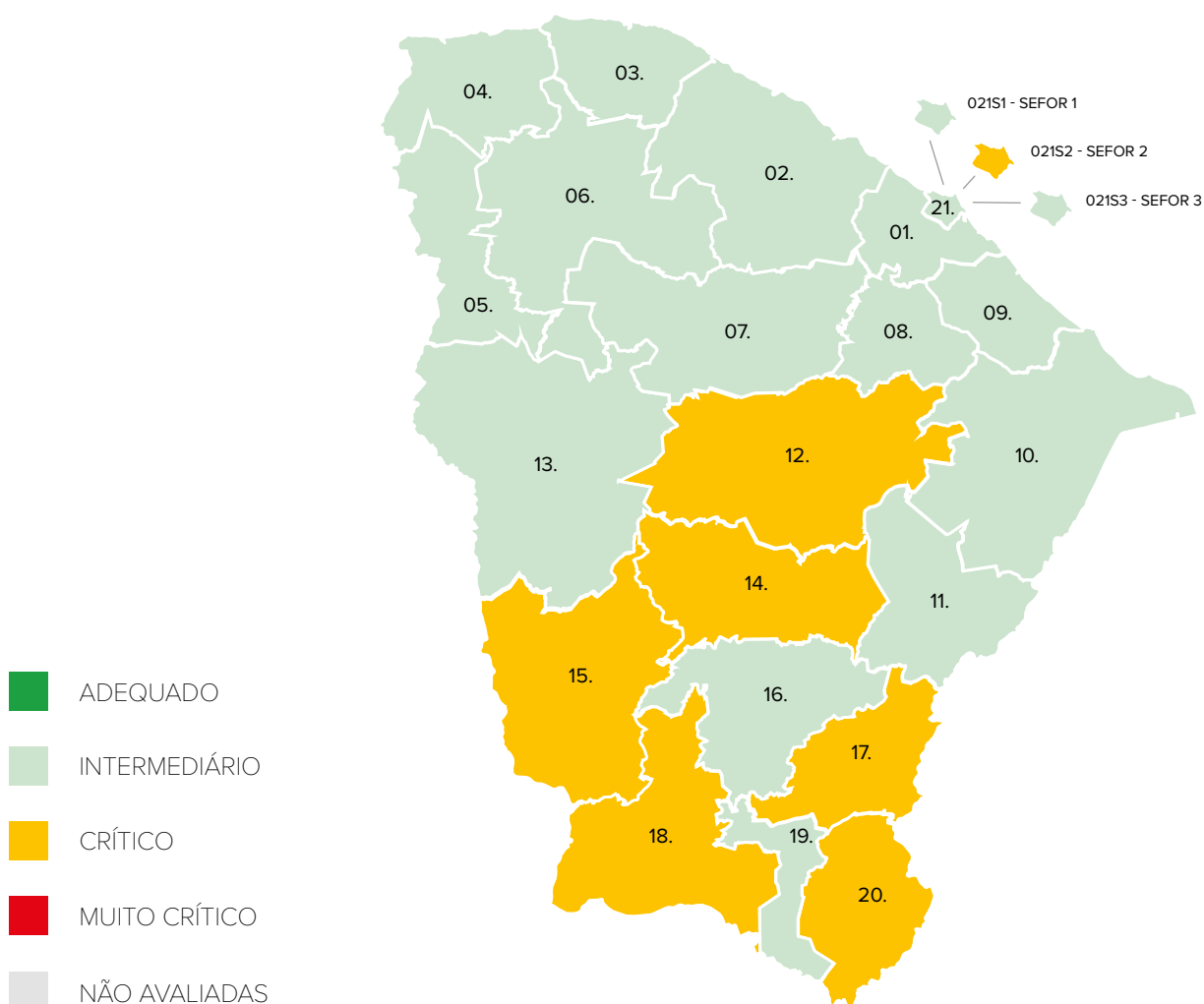
LÍNGUA PORTUGUESA - 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

DESEMPENHO

Proficiência Média 278,6
 Padrão de Desempenho Intermediário

PARTICIPAÇÃO

Nº de estudantes previstos 93.470
 Nº de estudantes avaliados 90.012
 Percentual de Participação 96



01. CREDE MARACANAÚ	09. CREDE HORIZONTE	17. CREDE ICÓ
02. CREDE ITAPIPOCA	10. CREDE RUSSAS	18. CREDE CRATO
03. CREDE ACARAÚ	11. CREDE JAGUARIBE	19. CREDE JUAZEIRO DO NORTE
04. CREDE CAMOCIM	12. CREDE QUIXADÁ	20. CREDE BREJO SANTO
05. CREDE TIANGUÁ	13. CREDE CRATEÚS	21. 021S1 - SEFOR 1
06. CREDE SOBRAL	14. CREDE SENADOR POMPEU	21. 021S1 - SEFOR 2
07. CREDE CANINDÉ	15. CREDE TAUÁ	21. 021S1 - SEFOR 3
08. CREDE BATURITÉ	16. CREDE IGUATU	

RESULTADO GERAL

REDE ESTADUAL

LÍNGUA PORTUGUESA - EJA ENSINO MÉDIO

DESEMPENHO

Proficiência Média 233,8

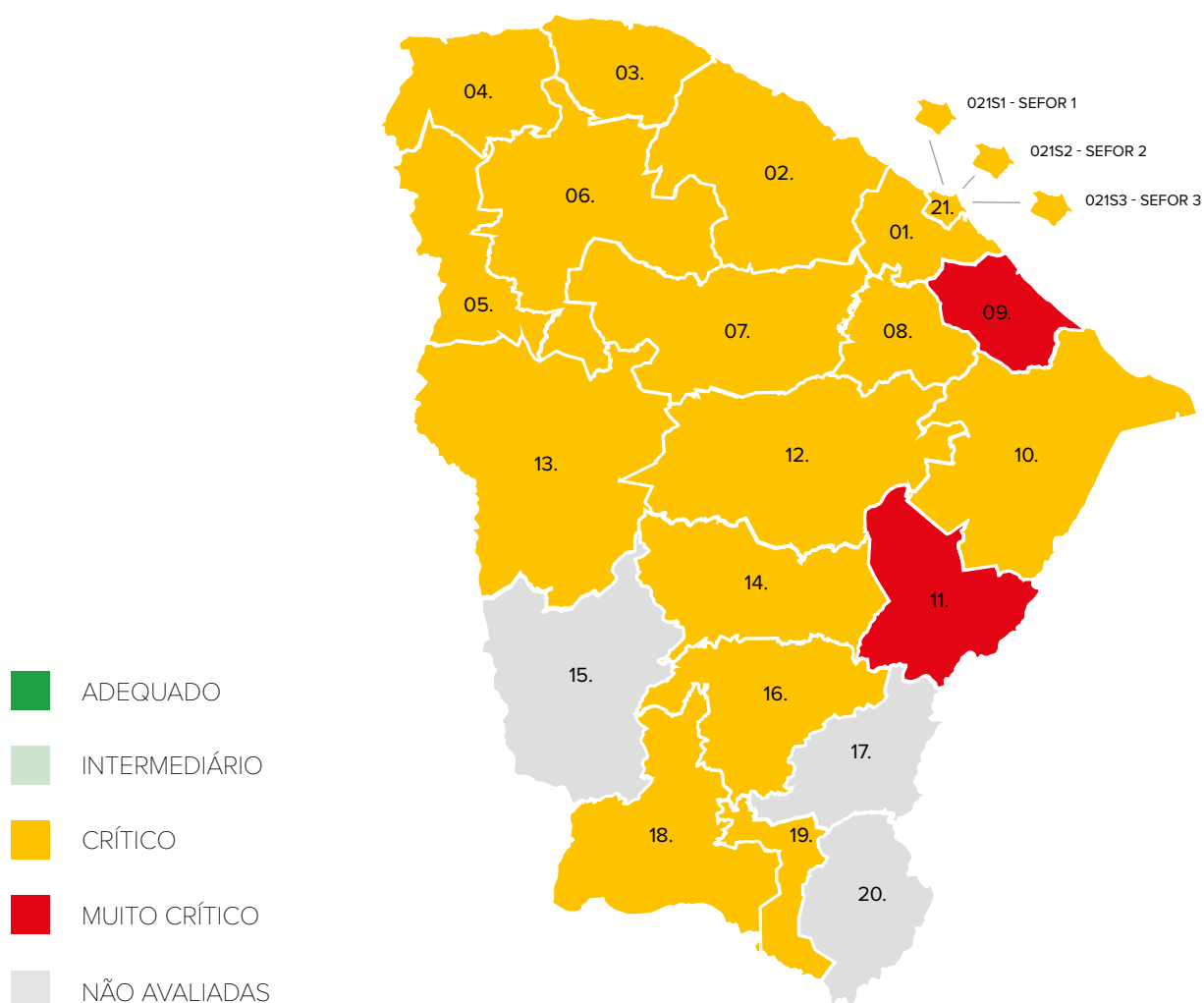
Padrão de Desempenho Crítico

PARTICIPAÇÃO

Nº de estudantes previstos 4.865

Nº de estudantes avaliados 1.704

Percentual de Participação 35



01. CREDE MARACANAÚ	09. CREDE HORIZONTE	17. CREDE ICÓ
02. CREDE ITAPIPOCA	10. CREDE RUSSAS	18. CREDE CRATO
03. CREDE ACARAÚ	11. CREDE JAGUARIBE	19. CREDE JUAZEIRO DO NORTE
04. CREDE CAMOCIM	12. CREDE QUIXADÁ	20. CREDE BREJO SANTO
05. CREDE TIANGUÁ	13. CREDE CRATEÚS	21. 021S1 - SEFOR 1
06. CREDE SOBRAL	14. CREDE SENADOR POMPEU	21. 021S1 - SEFOR 2
07. CREDE CANINDÉ	15. CREDE TAUÁ	21. 021S1 - SEFOR 3
08. CREDE BATURITÉ	16. CREDE IGUATU	

RESULTADO GERAL

REDE ESTADUAL

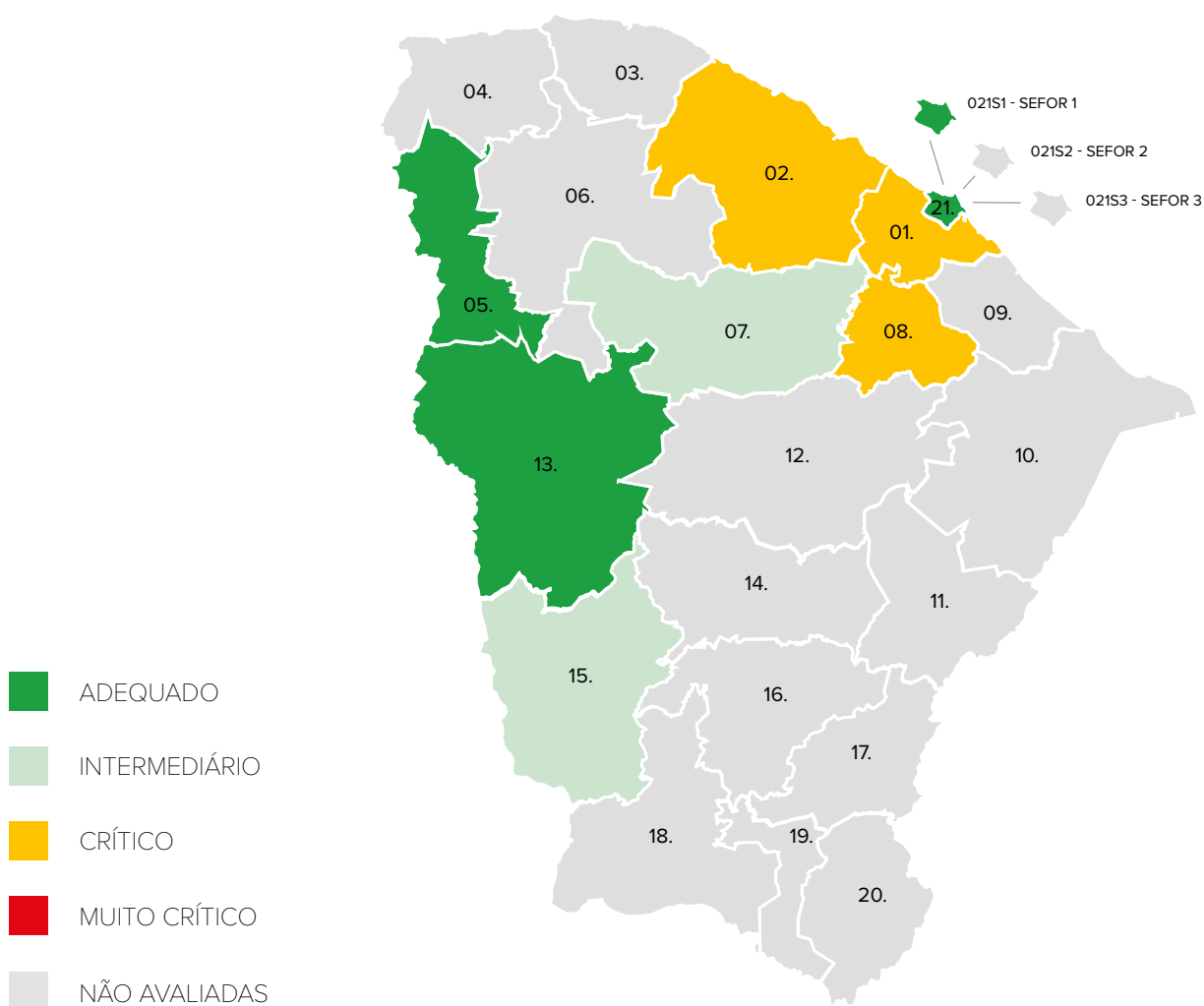
MATEMÁTICA - 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 278,6
 Padrão de Desempenho Intermediário

PARTICIPAÇÃO

Nº de estudantes previstos 93.470
 Nº de estudantes avaliados 90.012
 Percentual de Participação 96



01. CREDE MARACANAÚ	09. CREDE HORIZONTE	17. CREDE ICÓ
02. CREDE ITAPIPOCA	10. CREDE RUSSAS	18. CREDE CRATO
03. CREDE ACARAÚ	11. CREDE JAGUARIBE	19. CREDE JUAZEIRO DO NORTE
04. CREDE CAMOCIM	12. CREDE QUIXADÁ	20. CREDE BREJO SANTO
05. CREDE TIANGUÁ	13. CREDE CRATEÚS	21. 021S1 - SEFOR 1
06. CREDE SOBRAL	14. CREDE SENADOR POMPEU	21. 021S1 - SEFOR 2
07. CREDE CANINDÉ	15. CREDE TAUÁ	21. 021S1 - SEFOR 3
08. CREDE BATURITÉ	16. CREDE IGUATU	

RESULTADO GERAL

REDE ESTADUAL

MATEMÁTICA - 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 248,5

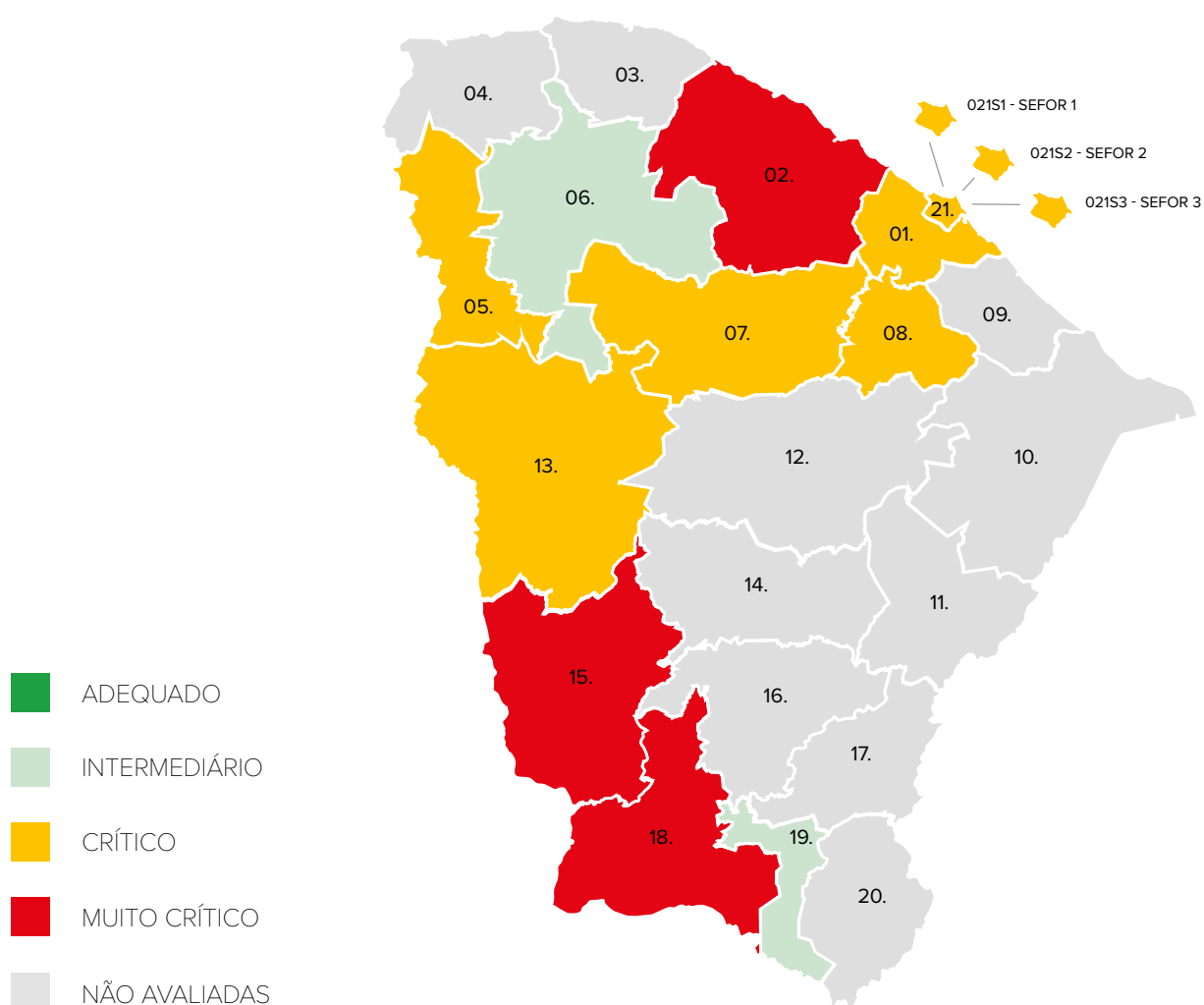
Padrão de Desempenho Crítico

PARTICIPAÇÃO

Nº de estudantes previstos 3.225

Nº de estudantes avaliados 3.099

Percentual de Participação 96



01. CREDE MARACANAÚ	09. CREDE HORIZONTE	17. CREDE ICÓ
02. CREDE ITAIPÓCA	10. CREDE RUSSAS	18. CREDE CRATO
03. CREDE ACARAÚ	11. CREDE JAGUARIBE	19. CREDE JUAZEIRO DO NORTE
04. CREDE CAMOCIM	12. CREDE QUIXADÁ	20. CREDE BREJO SANTO
05. CREDE TIANGUÁ	13. CREDE CRATEÚS	21. 021S1 - SEFOR 1
06. CREDE SOBRAL	14. CREDE SENADOR POMPEU	21. 021S1 - SEFOR 2
07. CREDE CANINDÉ	15. CREDE TAUÁ	21. 021S1 - SEFOR 3
08. CREDE BATURITÉ	16. CREDE IGUATU	

RESULTADO GERAL

REDE ESTADUAL

MATEMÁTICA - 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

DESEMPENHO

Proficiência Média 275,0

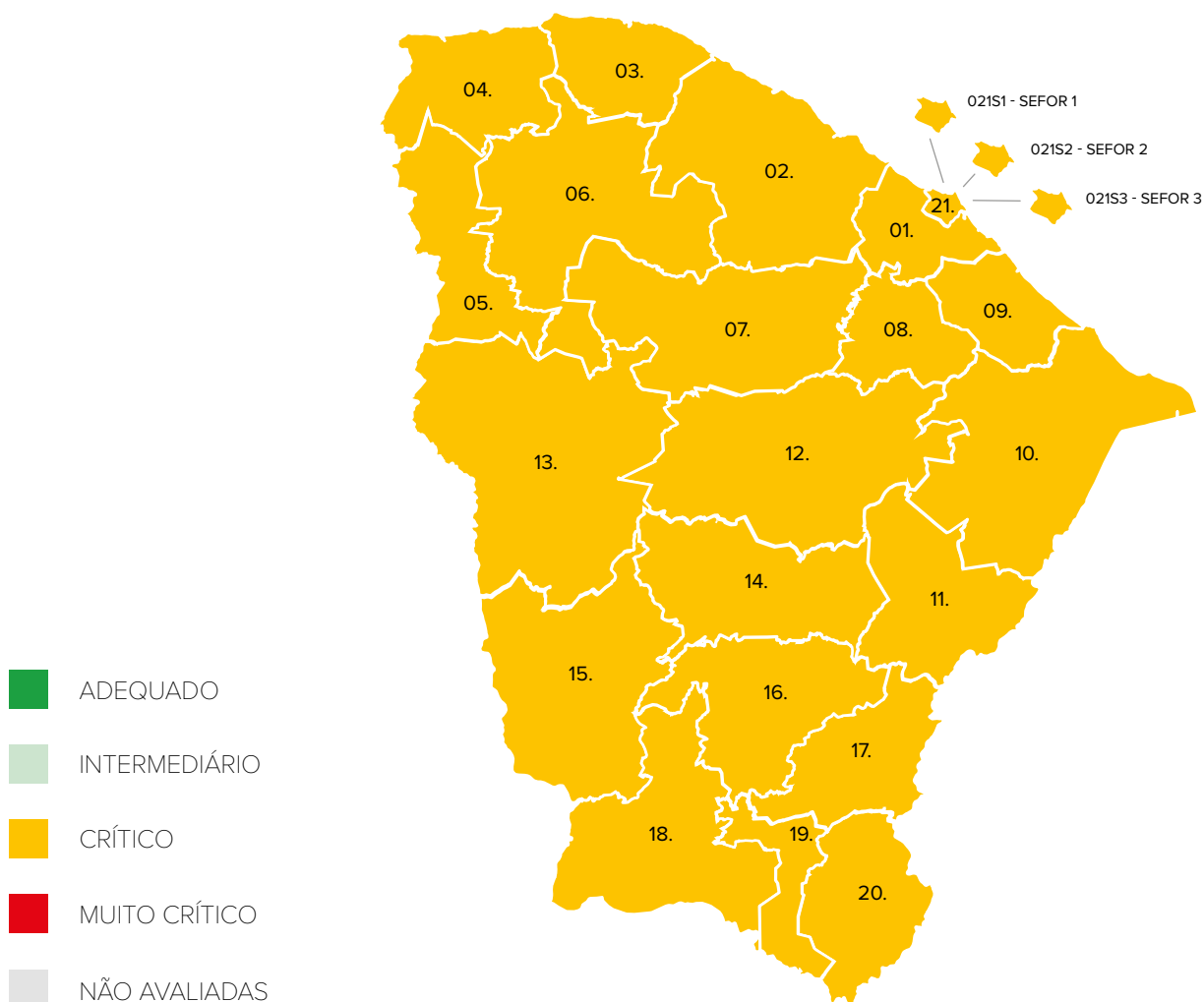
Padrão de Desempenho Crítico

PARTICIPAÇÃO

Nº de estudantes previstos 93.470

Nº de estudantes avaliados 89.994

Percentual de Participação 96



01. CREDE MARACANAÚ	09. CREDE HORIZONTE	17. CREDE ICÓ
02. CREDE ITAPIPOCA	10. CREDE RUSSAS	18. CREDE CRATO
03. CREDE ACARAÚ	11. CREDE JAGUARIBE	19. CREDE JUAZEIRO DO NORTE
04. CREDE CAMOCIM	12. CREDE QUIXADÁ	20. CREDE BREJO SANTO
05. CREDE TIANGUÁ	13. CREDE CRATEÚS	21. 021S1 - SEFOR 1
06. CREDE SOBRAL	14. CREDE SENADOR POMPEU	21. 021S1 - SEFOR 2
07. CREDE CANINDÉ	15. CREDE TAUÁ	21. 021S1 - SEFOR 3
08. CREDE BATURITÉ	16. CREDE IGUATU	

RESULTADO GERAL

REDE ESTADUAL

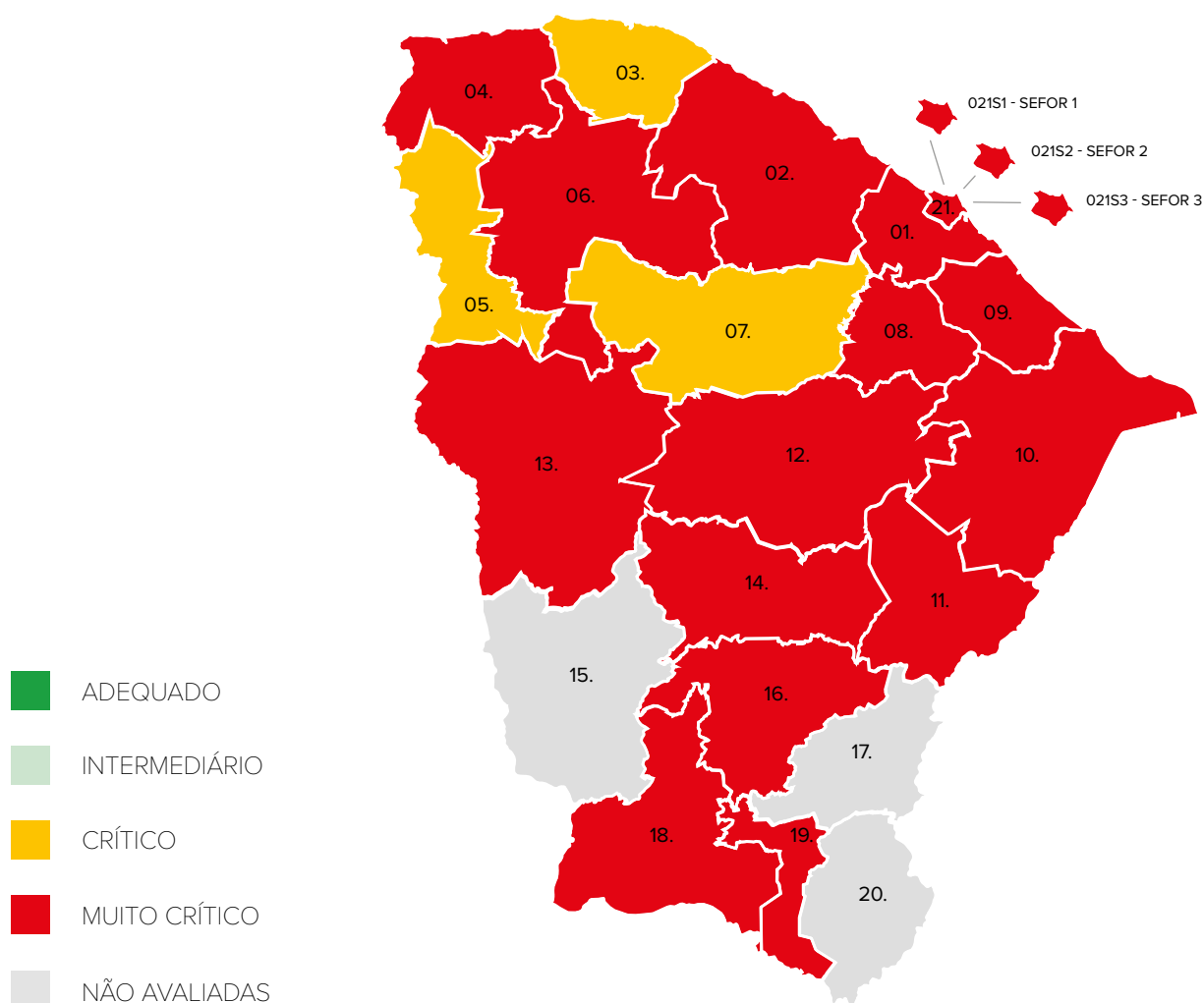
MATEMÁTICA - EJA ENSINO MÉDIO

DESEMPENHO

Proficiência Média 235,4
 Padrão de Desempenho Muito Crítico

PARTICIPAÇÃO

Nº de estudantes previstos 4.865
 Nº de estudantes avaliados 1.699
 Percentual de Participação 35



01. CREDE MARACANAÚ	09. CREDE HORIZONTE	17. CREDE ICÓ
02. CREDE ITAPIPOCA	10. CREDE RUSSAS	18. CREDE CRATO
03. CREDE ACARAÚ	11. CREDE JAGUARIBE	19. CREDE JUAZEIRO DO NORTE
04. CREDE CAMOCIM	12. CREDE QUIXADÁ	20. CREDE BREJO SANTO
05. CREDE TIANGUÁ	13. CREDE CRATEÚS	21. 021S1 - SEFOR 1
06. CREDE SOBRAL	14. CREDE SENADOR POMPEU	21. 021S1 - SEFOR 2
07. CREDE CANINDÉ	15. CREDE TAUÁ	21. 021S1 - SEFOR 3
08. CREDE BATURITÉ	16. CREDE IGUATU	

RESULTADO GERAL

REDE MUNICIPAL

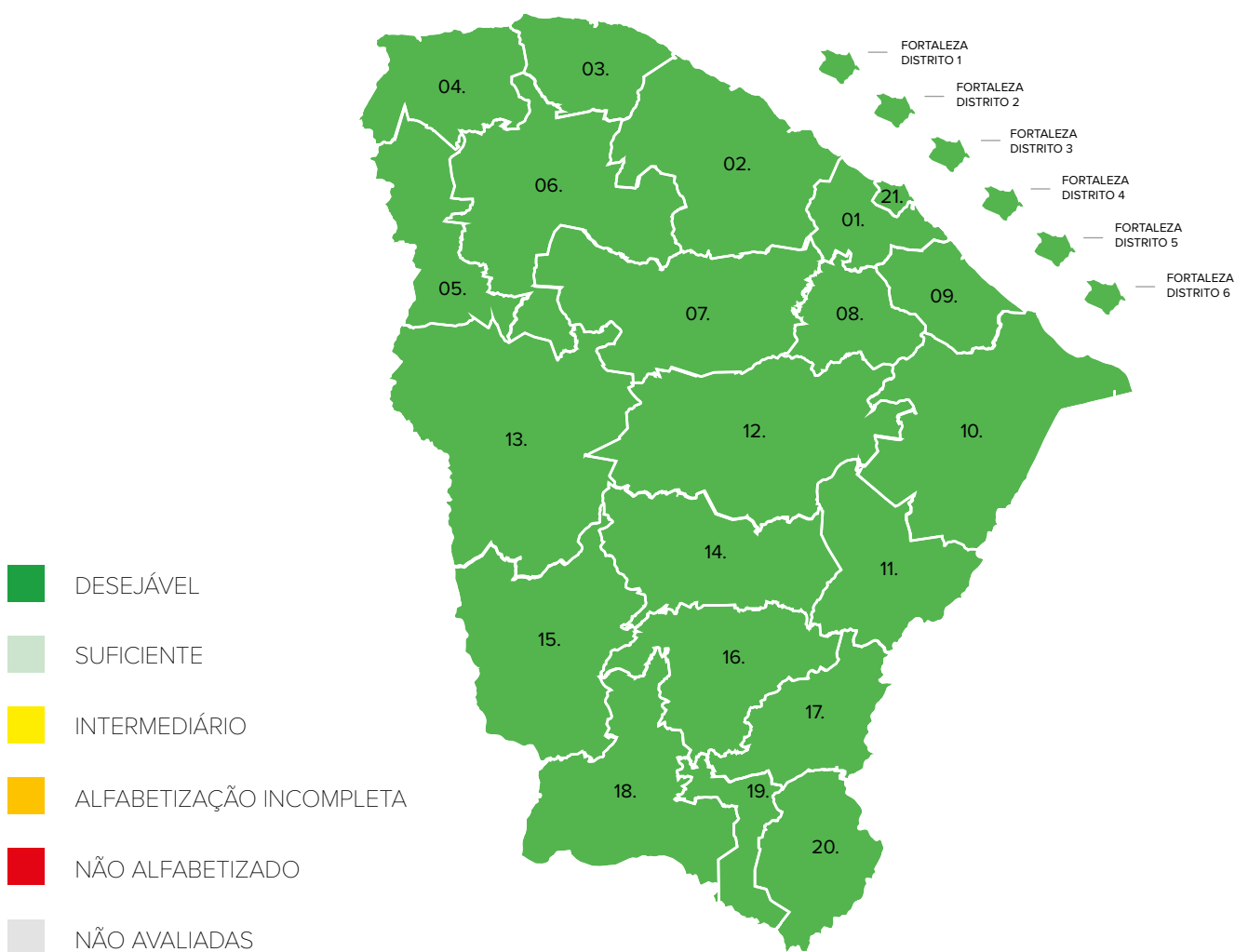
LÍNGUA PORTUGUESA - 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 225,3
 Padrão de Desempenho Desejável

PARTICIPAÇÃO

Nº de estudantes previstos 92.437
 Nº de estudantes avaliados 94.142
 Percentual de Participação 102



01. CREDE MARACANAÚ	08. CREDE BATURITÉ	15. CREDE TAUÁ
02. CREDE ITAPIPOCA	09. CREDE HORIZONTE	16. CREDE IGUATU
03. CREDE ACARAÚ	10. CREDE RUSSAS	17. CREDE ICÓ
04. CREDE CAMOCIM	11. CREDE JAGUARIBE	18. CREDE CRATO
05. CREDE TIANGUÁ	12. CREDE QUIXADÁ	19. CREDE JUAZEIRO DO NORTE
06. CREDE SOBRAL	13. CREDE CRATEÚS	20. CREDE BREJO SANTO
07. CREDE CANINDÉ	14. CREDE SENADOR POMPEU	21. CREDE FORTALEZA

RESULTADO GERAL

REDE MUNICIPAL

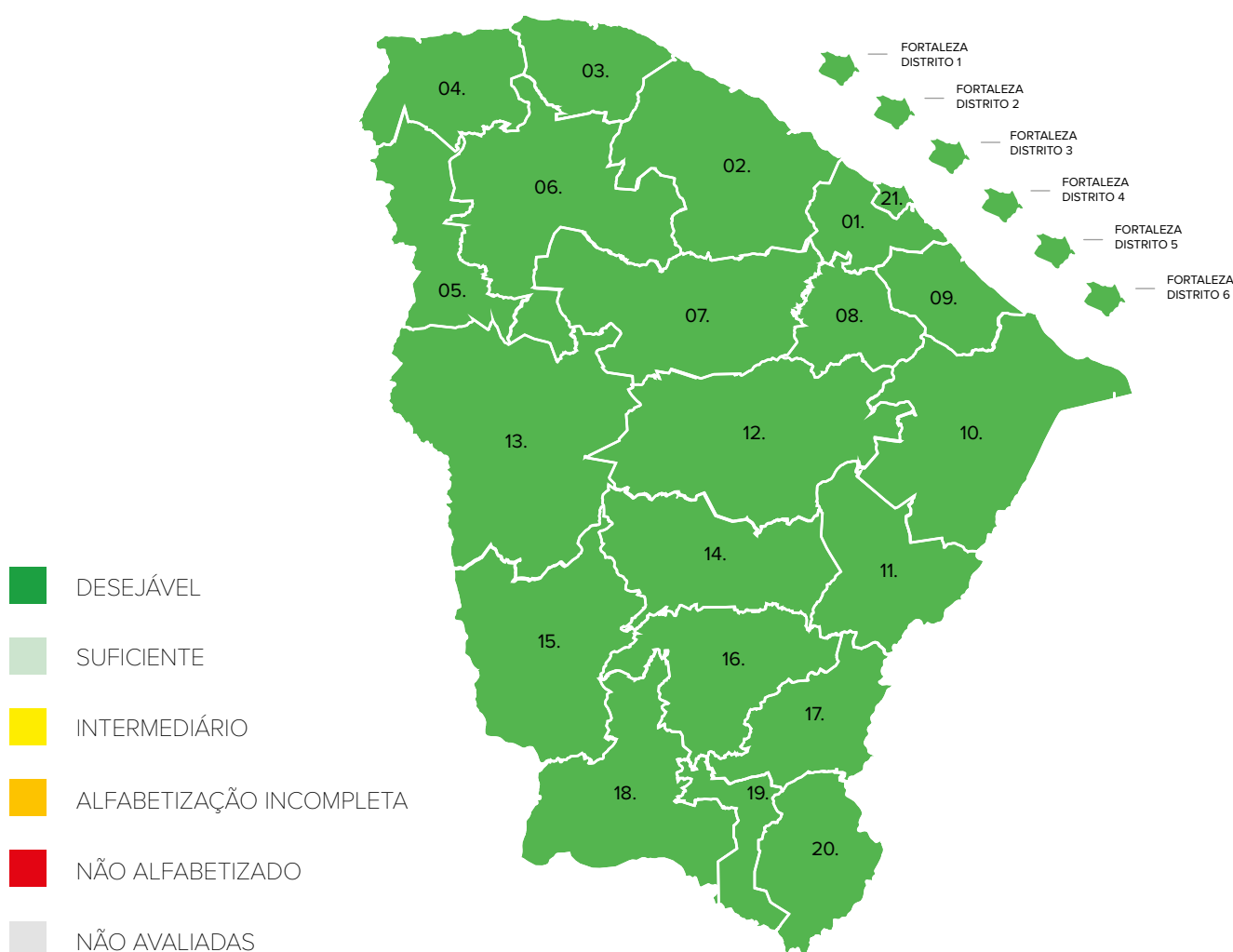
LÍNGUA PORTUGUESA - 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL (ESCRITA E LEITURA)

DESEMPENHO

Proficiência Média 217,0
 Padrão de Desempenho Desejável

PARTICIPAÇÃO

Nº de estudantes previstos 92.437
 Nº de estudantes avaliados 94.456
 Percentual de Participação 102



01. CREDE MARACANAÚ	08. CREDE BATURITÉ	15. CREDE TAUÁ
02. CREDE ITAPIPOCA	09. CREDE HORIZONTE	16. CREDE IGUATU
03. CREDE ACARAÚ	10. CREDE RUSSAS	17. CREDE ICÓ
04. CREDE CAMOCIM	11. CREDE JAGUARIBE	18. CREDE CRATO
05. CREDE TIANGUÁ	12. CREDE QUIXADÁ	19. CREDE JUAZEIRO DO NORTE
06. CREDE SOBRAL	13. CREDE CRATEÚS	20. CREDE BREJO SANTO
07. CREDE CANINDÉ	14. CREDE SENADOR POMPEU	21. CREDE FORTALEZA

RESULTADO GERAL

REDE MUNICIPAL

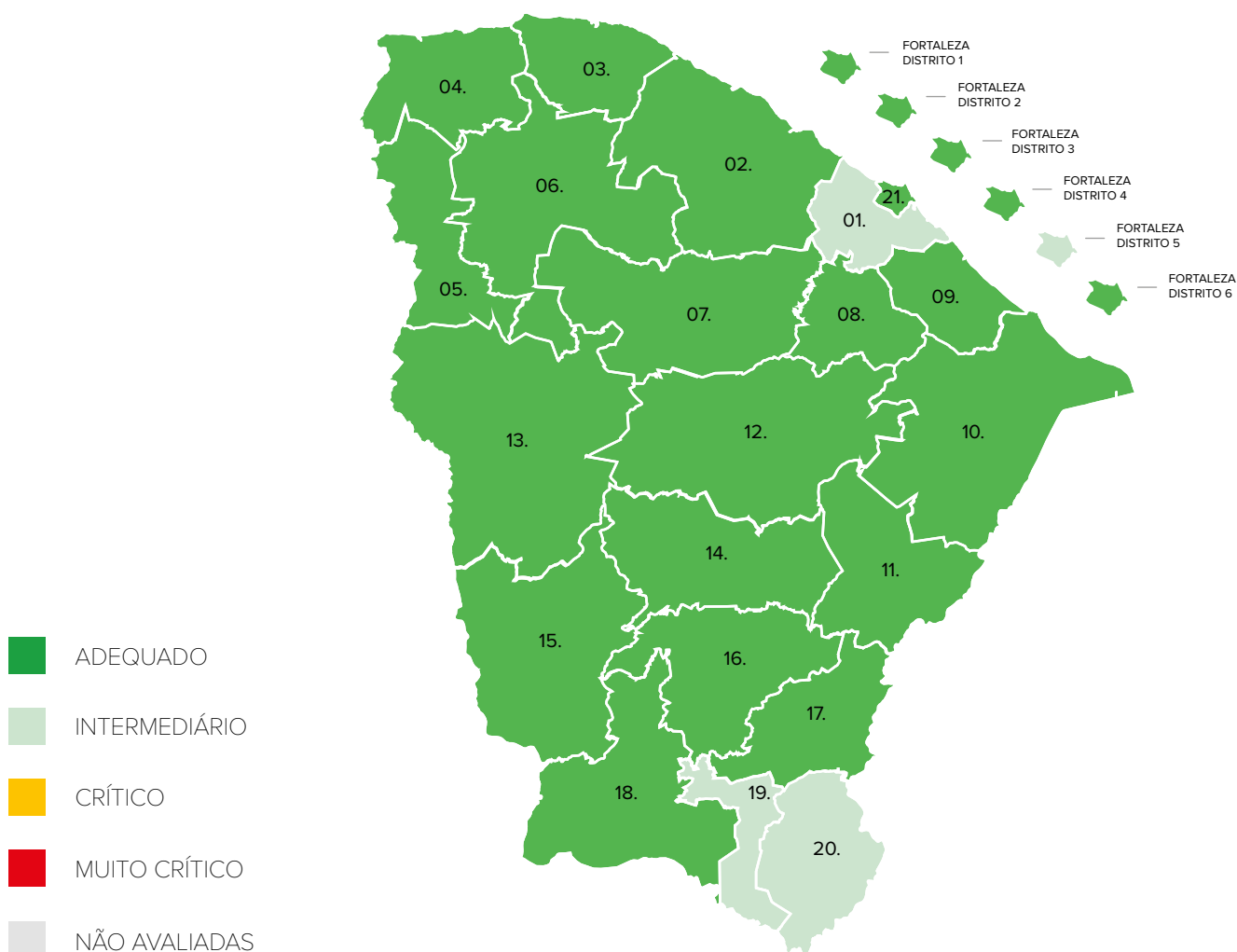
LÍNGUA PORTUGUESA - 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 242,2
 Padrão de Desempenho Adequado

PARTICIPAÇÃO

Nº de estudantes previstos 88.931
 Nº de estudantes avaliados 90.377
 Percentual de Participação 102



01. CREDE MARACANAÚ	08. CREDE BATURITÉ	15. CREDE TAUÁ
02. CREDE ITAPIPOCA	09. CREDE HORIZONTE	16. CREDE IGUATU
03. CREDE ACARAÚ	10. CREDE RUSSAS	17. CREDE ICÓ
04. CREDE CAMOCIM	11. CREDE JAGUARIBE	18. CREDE CRATO
05. CREDE TIANGUÁ	12. CREDE QUIXADÁ	19. CREDE JUAZEIRO DO NORTE
06. CREDE SOBRAL	13. CREDE CRATEÚS	20. CREDE BREJO SANTO
07. CREDE CANINDÉ	14. CREDE SENADOR POMPEU	21. CREDE FORTALEZA

RESULTADO GERAL

REDE MUNICIPAL

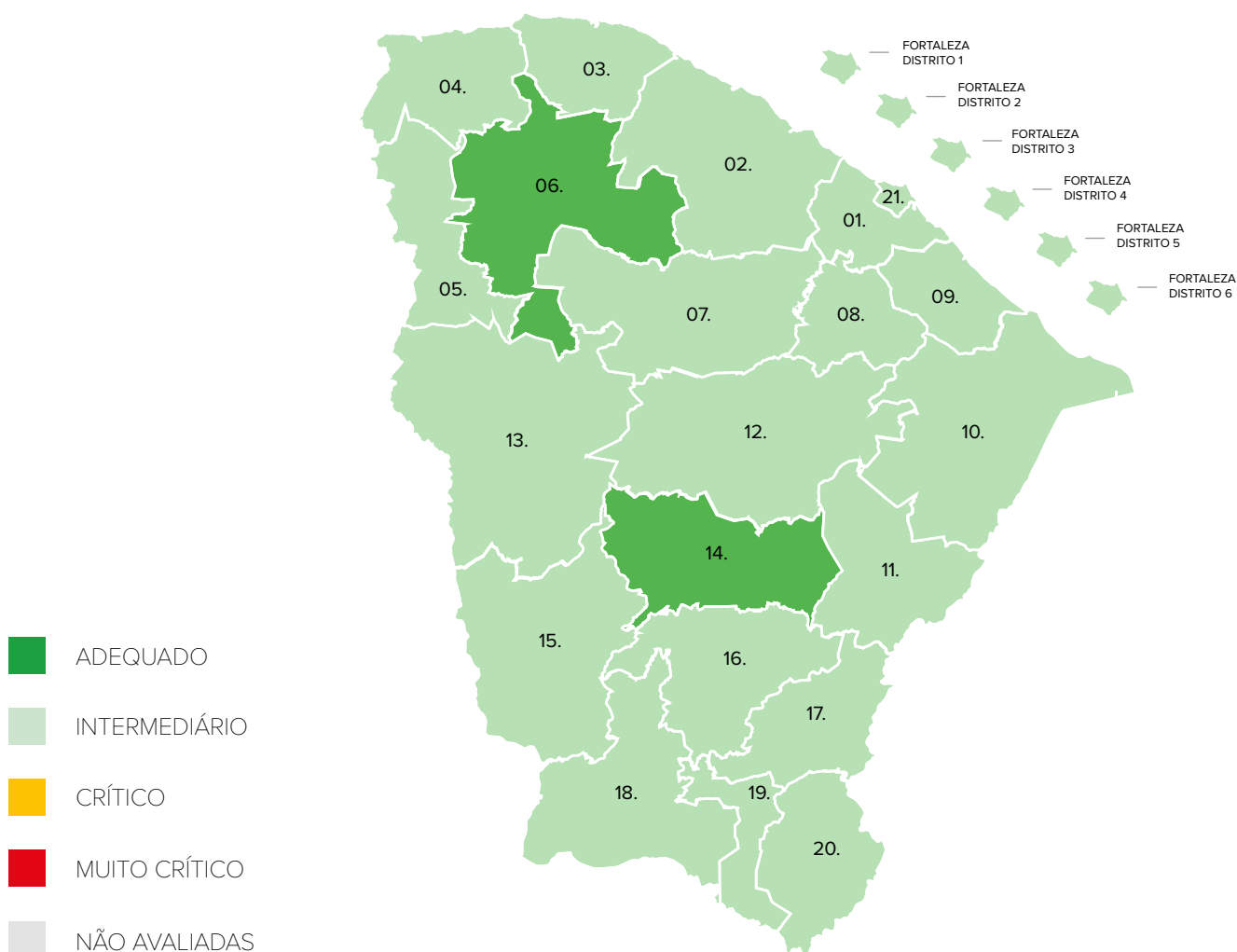
LÍNGUA PORTUGUESA - 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 267,6
 Padrão de Desempenho Intermediário

PARTICIPAÇÃO

Nº de estudantes previstos 100.224
 Nº de estudantes avaliados 100.870
 Percentual de Participação 101



01. CREDE MARACANAÚ	08. CREDE BATURITÉ	15. CREDE TAUÁ
02. CREDE ITAPIPOCA	09. CREDE HORIZONTE	16. CREDE IGUATU
03. CREDE ACARAÚ	10. CREDE RUSSAS	17. CREDE ICÓ
04. CREDE CAMOCIM	11. CREDE JAGUARIBE	18. CREDE CRATO
05. CREDE TIANGUÁ	12. CREDE QUIXADÁ	19. CREDE JUAZEIRO DO NORTE
06. CREDE SOBRAL	13. CREDE CRATEÚS	20. CREDE BREJO SANTO
07. CREDE CANINDÉ	14. CREDE SENADOR POMPEU	21. CREDE FORTALEZA

RESULTADO GERAL

REDE MUNICIPAL

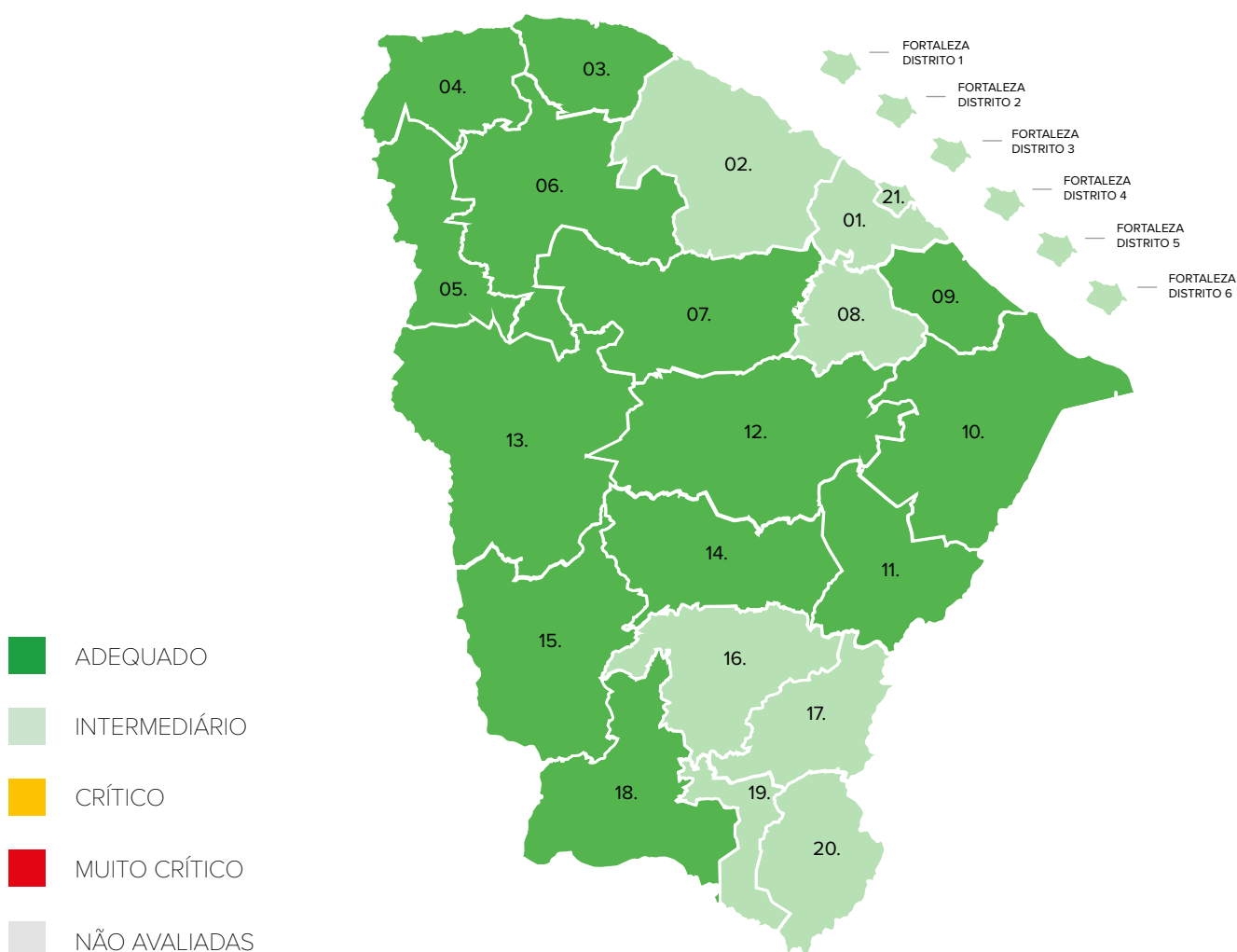
MATEMÁTICA - 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 248,9
 Padrão de Desempenho Intermediário

PARTICIPAÇÃO

Nº de estudantes previstos 88.931
 Nº de estudantes avaliados 90.371
 Percentual de Participação 102



01. CREDE MARACANAÚ	08. CREDE BATURITÉ	15. CREDE TAUÁ
02. CREDE ITAIPÓCA	09. CREDE HORIZONTE	16. CREDE IGUATU
03. CREDE ACARAÚ	10. CREDE RUSSAS	17. CREDE ICÓ
04. CREDE CAMOCIM	11. CREDE JAGUARIBE	18. CREDE CRATO
05. CREDE TIANGUÁ	12. CREDE QUIXADÁ	19. CREDE JUAZEIRO DO NORTE
06. CREDE SOBRAL	13. CREDE CRATEÚS	20. CREDE BREJO SANTO
07. CREDE CANINDÉ	14. CREDE SENADOR POMPEU	21. CREDE FORTALEZA

RESULTADO GERAL

REDE MUNICIPAL

MATEMÁTICA - 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

DESEMPENHO

Proficiência Média 267,1

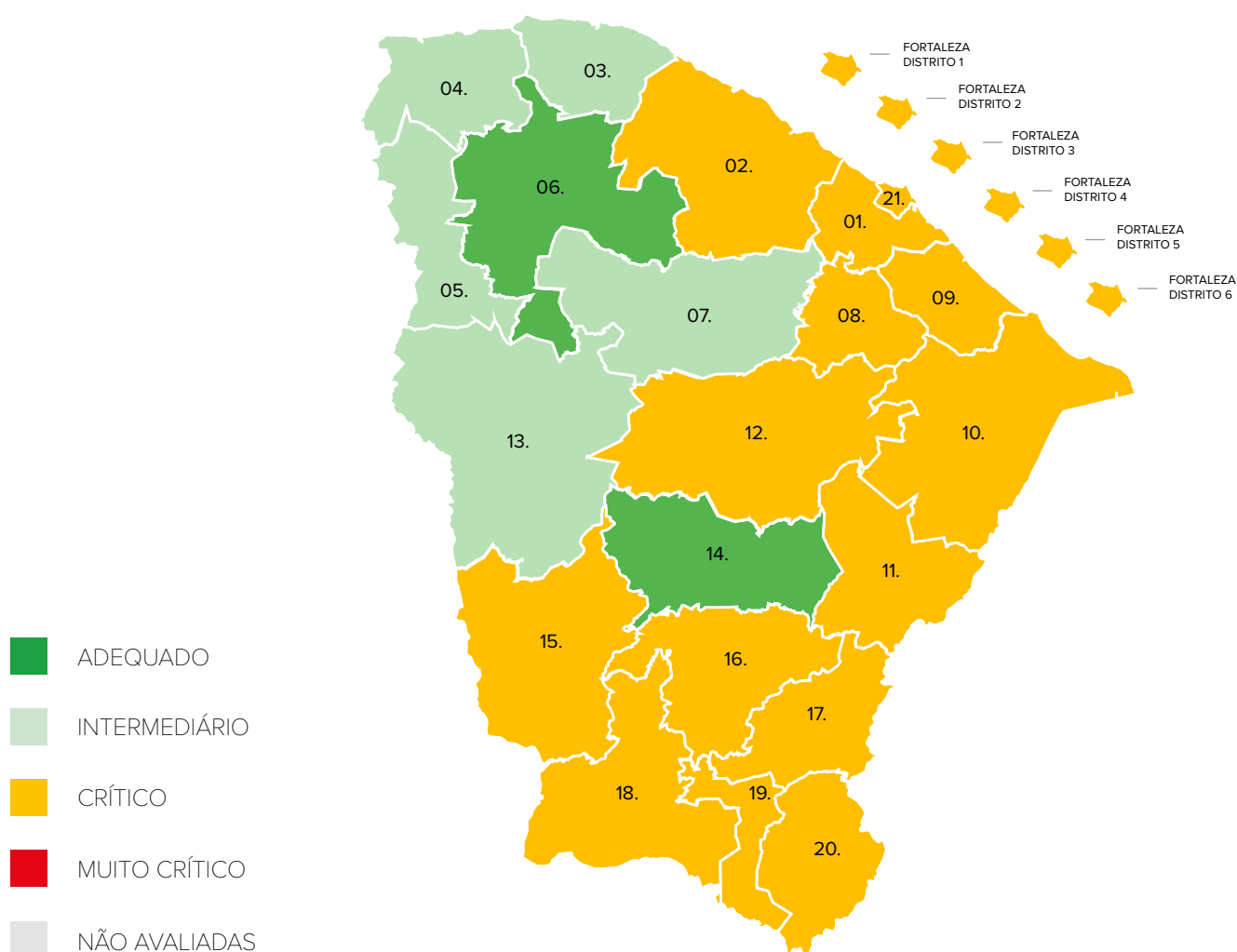
Padrão de Desempenho Crítico

PARTICIPAÇÃO

Nº de estudantes previstos 100.224

Nº de estudantes avaliados 100.867

Percentual de Participação 101



01. CREDE MARACANAÚ	08. CREDE BATURITÉ	15. CREDE TAUÁ
02. CREDE ITAPIPOCA	09. CREDE HORIZONTE	16. CREDE IGUATU
03. CREDE ACARAÚ	10. CREDE RUSSAS	17. CREDE ICÓ
04. CREDE CAMOCIM	11. CREDE JAGUARIBE	18. CREDE CRATO
05. CREDE TIANGUÁ	12. CREDE QUIXADÁ	19. CREDE JUAZEIRO DO NORTE
06. CREDE SOBRAL	13. CREDE CRATEÚS	20. CREDE BREJO SANTO
07. CREDE CANINDÉ	14. CREDE SENADOR POMPEU	21. CREDE FORTALEZA

REDE ESTADUAL

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDE – REDE ESTADUAL – LÍNGUA PORTUGUESA – 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CREDE	Rede	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho					
								Não Alfabetizado	Alfabetização Incompleta	Intermediário	Suficiente	Desejável	
ACARAU	ESTADUAL	2019	-	-	61	-	-	-	-	-	-	-	-
		2022	-	-	45	-	-	-	-	-	-	-	-
		2023	-	-	65	-	-	-	-	-	-	-	-
BATURITE	ESTADUAL	2019	198,0	Desejável	10	10	100	-	-	10,0	-	-	90,0
		2022	164,4	Desejável	10	9	90	-	-	-	44,4	55,6	
		2023	171,9	Desejável	13	13	100	-	-	15,4	23,1	61,5	
CANINDE	ESTADUAL	2019	143,6	Suficiente	12	12	100	-	-	25,0	41,7	33,3	
		2022	88,6	Alfabetização incompleta	16	16	100	18,8	56,3	18,8	6,3	-	
		2023	169,5	Desejável	9	9	100	-	-	-	11,1	88,9	
CRATEUS	ESTADUAL	2019	190,1	Desejável	132	134	102	0,7	3,7	10,4	12,7	72,4	
		2022	204,4	Desejável	179	176	98	0,6	2,3	4,5	11,9	80,7	
		2023	234,3	Desejável	129	123	95	-	-	1,6	3,3	95,1	
FORTALEZA	ESTADUAL	2019	220,6	Desejável	169	166	98	-	1,2	1,2	1,8	95,8	
		2022	225,6	Desejável	179	175	98	-	-	0,6	0,6	98,9	
		2023	225,5	Desejável	140	137	98	-	-	1,5	0,7	97,8	
FORTALEZA SEFOR 1	ESTADUAL	2019	220,6	Desejável	169	166	98	-	1,2	1,2	1,8	95,8	
		2022	225,6	Desejável	179	175	98	-	-	0,6	0,6	98,9	
		2023	225,5	Desejável	140	137	98	-	-	1,5	0,7	97,8	
ITAPIPOCA	ESTADUAL	2019	129,0	Suficiente	11	10	91	-	10,0	40,0	30,0	20,0	
		2022	104,3	Intermediário	11	12	109	16,7	41,7	16,7	16,7	8,3	
		2023	207,9	Desejável	8	8	100	-	-	-	-	100,0	
MARACANAÚ	ESTADUAL	2019	172,3	Desejável	172	165	96	3,0	5,5	11,5	12,7	67,3	
		2022	150,4	Desejável	162	154	95	2,6	11,0	18,8	15,6	51,9	
		2023	177,7	Desejável	194	191	98	-	0,5	4,7	10,5	84,3	

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDE – REDE ESTADUAL – LÍNGUA PORTUGUESA – 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CREDE	Rede	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Não Alfabetizado	Alfabetização Incompleta	Intermediário	Desejável
TAUA	ESTADUAL	2019	114,4	Intermediário	12	12	100	8,3	25,0	41,7	16,7
		2022	123,3	Intermediário	10	9	90	-	22,2	44,4	22,2
		2023	192,5	Desejável	11	10	91	-	-	-	90,0
TIANGUA	ESTADUAL	2019	228,2	Desejável	14	12	86	-	-	-	100,0
		2022	223,0	Desejável	21	21	100	-	-	-	100,0
		2023	256,0	Desejável	19	19	100	-	-	-	100,0
CEARÁ	ESTADUAL	2019	191,2	Desejável	593	521	88	1,3	3,8	9,2	76,0
		2022	189,8	Desejável	633	572	90	1,7	6,5	8,2	74,1
		2023	207,6	Desejável	588	510	87	-	0,2	2,9	91,0

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDE – REDE ESTADUAL – LÍNGUA PORTUGUESA (ESCRITA E LEITURA) – 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CREDE	Rede	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Não Alfabetizado	Alfabetização Incompleta	Intermediário	Desejável
ACARAU	ESTADUAL	2023	-	-	65	-	-	-	-	-	-
BATURITE	ESTADUAL	2023	159,3	Desejável	13	13	100	-	-	38,5	61,5
CANINDE	ESTADUAL	2023	179,6	Desejável	9	9	100	-	-	11,1	88,9
CRATEUS	ESTADUAL	2023	214,4	Desejável	129	124	96	-	1,6	0,8	95,2
FORTALEZA	ESTADUAL	2023	236,4	Desejável	140	138	99	-	-	0,7	97,8
FORTALEZA SEFOR 1	ESTADUAL	2023	236,4	Desejável	140	138	99	-	-	0,7	97,8
ITAPIPOCA	ESTADUAL	2023	212,1	Desejável	8	8	100	-	-	-	87,5
MARACANAU	ESTADUAL	2023	176,9	Desejável	194	191	98	-	0,5	7,9	79,6
TAUA	ESTADUAL	2023	197,2	Desejável	11	10	91	-	-	10,0	80,0
TIANGUA	ESTADUAL	2023	221,8	Desejável	19	19	100	-	-	-	100,0
CEARÁ	ESTADUAL	2023	204,2	Desejável	588	512	87	-	0,6	4,7	88,9



RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDE – REDE ESTADUAL – LÍNGUA PORTUGUESA – 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CREDE	Rede	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho		
								Muito Crítico	Crítico	Adequado
ACARAU	ESTADUAL	2019	-	-	64	-	-	-	-	-
		2022	-	-	69	-	-	-	-	-
		2023	-	-	48	-	-	-	-	-
BATURITE	ESTADUAL	2019	215,0	Intermediário	10	11	110	-	18,2	45,5
		2022	214,1	Intermediário	19	20	105	-	25,0	35,0
		2023	193,1	Intermediário	10	10	100	-	50,0	40,0
CANINDE	ESTADUAL	2019	227,4	Adequado	13	13	100	-	15,4	30,8
		2022	198,2	Intermediário	13	13	100	7,7	23,1	46,2
		2023	219,1	Intermediário	13	13	100	-	15,4	38,5
CRATEUS	ESTADUAL	2019	210,9	Intermediário	184	169	92	4,7	29,0	27,8
		2022	236,7	Adequado	134	129	96	0,8	10,1	34,1
		2023	238,3	Adequado	147	143	97	-	11,9	24,5
FORTALEZA	ESTADUAL	2019	254,6	Adequado	179	175	98	-	2,3	20,0
		2022	265,2	Adequado	167	167	100	-	3,0	15,6
		2023	271,1	Adequado	163	165	101	-	1,2	10,3
FORTALEZA SEFOR 1	ESTADUAL	2019	254,6	Adequado	179	175	98	-	2,3	20,0
		2022	265,2	Adequado	167	167	100	-	3,0	15,6
		2023	271,1	Adequado	163	165	101	-	1,2	10,3
ITAPIPOCA	ESTADUAL	2019	151,1	Crítico	15	17	113	29,4	41,2	29,4
		2022	155,3	Crítico	10	10	100	10,0	60,0	30,0
		2023	180,2	Intermediário	15	15	100	6,7	46,7	33,3
MARACANAU	ESTADUAL	2019	187,1	Intermediário	192	182	95	7,1	30,8	44,0
		2022	185,1	Intermediário	161	163	101	8,0	33,7	36,8
		2023	190,5	Intermediário	199	197	99	6,1	31,5	38,6
TAUA	ESTADUAL	2019	167,7	Crítico	10	11	110	18,2	36,4	36,4
		2022	183,9	Intermediário	9	10	111	-	50,0	30,0
		2023	183,8	Intermediário	9	10	111	10,0	-	80,0
TIANGUA	ESTADUAL	2019	213,2	Intermediário	25	23	92	4,3	21,7	39,1
		2022	257,7	Adequado	18	19	106	-	-	21,1
		2023	260,2	Adequado	18	18	100	-	-	16,7
CEARÁ	ESTADUAL	2019	214,5	Intermediário	692	601	87	4,8	21,5	31,4
		2022	226,3	Adequado	600	531	89	3,0	17,3	28,8
		2023	228,3	Adequado	622	571	92	2,5	16,6	26,8

Muito Crítico

Crítico

Intermediário

Adequado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDE – REDE ESTADUAL – LÍNGUA PORTUGUESA – 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CREDE	Rede	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Muito Crítico	Crítico	Intermediário	Adequado
ACARAU	ESTADUAL	2019	-	-	85	-	-	-	-	-	-
		2022	-	-	74	-	-	-	-	-	-
		2023	-	-	75	-	-	-	-	-	-
BATURITE	ESTADUAL	2019	231,1	Crítico	15	15	100	20,0	46,7	26,7	6,7
		2022	266,1	Intermediário	19	17	89	11,8	23,5	41,2	23,5
		2023	240,4	Crítico	15	15	100	20,0	40,0	20,0	20,0
CANINDE	ESTADUAL	2019	247,4	Crítico	12	9	75	11,1	33,3	55,6	-
		2022	251,8	Intermediário	21	21	100	9,5	33,3	42,9	14,3
		2023	283,5	Intermediário	13	12	92	-	25,0	41,7	33,3
CRATEUS	ESTADUAL	2019	230,5	Crítico	154	125	81	27,2	35,2	33,6	4,0
		2022	263,0	Intermediário	155	146	94	16,4	19,9	33,6	30,1
		2023	248,9	Crítico	157	145	92	17,9	31,7	33,8	16,6
CRATO	ESTADUAL	2019	257,4	Intermediário	134	121	90	14,9	24,0	43,0	18,2
		2022	232,1	Crítico	57	57	100	26,3	31,6	35,1	7,0
		2023	234,1	Crítico	38	32	84	34,4	34,4	12,5	18,8
FORTALEZA	ESTADUAL	2019	243,7	Crítico	5.744	5.127	89	21,7	30,4	33,9	14,0
		2022	252,7	Intermediário	3.164	2.852	90	17,4	28,2	34,6	19,8
		2023	251,8	Intermediário	2.406	2.391	99	18,5	27,8	33,8	19,9
FORTALEZA SEFOR 1	ESTADUAL	2019	249,8	Crítico	1.799	1.551	86	20,4	27,1	34,4	18,1
		2022	256,7	Intermediário	1.097	1.026	94	17,4	25,7	31,9	25,0
		2023	259,8	Intermediário	680	842	124	18,2	24,0	28,6	29,2
FORTALEZA SEFOR 2	ESTADUAL	2019	243,2	Crítico	2.873	2.662	93	20,4	32,2	34,6	12,8
		2022	251,5	Intermediário	1.671	1.511	90	16,6	29,3	36,7	17,4
		2023	247,8	Crítico	1.373	1.248	91	17,8	30,1	38,2	13,9
FORTALEZA SEFOR 3	ESTADUAL	2019	234,7	Crítico	1.072	914	85	27,8	30,6	31,2	10,4
		2022	245,4	Crítico	396	315	80	21,0	30,8	33,3	14,9
		2023	245,5	Crítico	353	301	85	22,6	28,9	29,9	18,6
ITAPIOCA	ESTADUAL	2019	250,2	Intermediário	16	14	88	14,3	35,7	35,7	14,3
		2022	236,1	Crítico	13	13	100	23,1	30,8	46,2	-
		2023	218,5	Crítico	14	14	100	35,7	57,1	7,1	-
JUAZEIRO DO NORTE	ESTADUAL	2019	300,7	Adequado	183	174	95	2,9	5,2	37,4	54,6
		2022	303,1	Adequado	162	157	97	2,5	6,4	29,3	61,8
		2023	308,0	Adequado	127	123	97	1,6	5,7	28,5	64,2

Muito Crítico

Crítico

Intermediário

Adequado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDE – REDE ESTADUAL – LÍNGUA PORTUGUESA – 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CREDE	Rede	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho		
								Muito Crítico	Crítico	Adequado
MARACANAÚ	ESTADUAL	2019	228,6	Crítico	135	117	87	24,8	43,6	26,5
		2022	250,8	Intermediário	273	258	95	16,3	33,3	29,8
		2023	251,9	Intermediário	287	272	95	19,5	28,7	26,1
SOBRAL	ESTADUAL	2022	312,0	Adequado	65	65	100	-	1,5	32,3
		2023	304,4	Adequado	65	65	100	-	9,2	29,2
TAUA	ESTADUAL	2019	204,0	Crítico	3	2	67	50,0	50,0	-
		2022	202,3	Crítico	7	7	100	57,1	28,6	-
		2023	228,4	Crítico	7	7	100	42,9	28,6	28,6
TIANGUA	ESTADUAL	2019	242,3	Crítico	9	9	100	22,2	33,3	33,3
		2022	297,6	Intermediário	18	18	100	-	5,6	44,4
		2023	273,8	Intermediário	21	22	105	-	27,3	54,5
CEARÁ	ESTADUAL	2019	245,1	Crítico	6.529	5.750	88	21,1	29,9	34,0
		2022	256,0	Intermediário	4.028	3.611	90	16,4	26,8	34,0
		2023	254,8	Intermediário	3.225	3.098	96	17,6	27,0	32,6

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDE – REDE ESTADUAL – LÍNGUA PORTUGUESA – 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

CREDE	Rede	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho		
								Muito Crítico	Crítico	Adequado
ACARAÚ	ESTADUAL	2019	281,1	Intermediário	2.784	2.638	95	11,7	31,3	39,6
		2022	285,8	Intermediário	2.970	2.831	95	9,8	28,9	40,8
		2023	288,0	Intermediário	2.729	2.610	96	9,0	26,4	42,8
BATURITE	ESTADUAL	2019	276,5	Intermediário	2.894	2.840	98	13,9	32,5	40,3
		2022	273,2	Crítico	2.978	2.881	97	15,3	34,5	37,4
		2023	277,7	Intermediário	2.891	2.835	98	11,9	35,0	38,0
BREJO SANTO	ESTADUAL	2019	273,8	Crítico	2.804	2.704	96	15,3	34,2	36,8
		2022	271,3	Crítico	2.732	2.602	95	16,1	35,4	36,4
		2023	270,6	Crítico	2.735	2.611	95	17,1	34,9	34,5

Muito Crítico Crítico Intermediário Adequado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDE – REDE ESTADUAL – LÍNGUA PORTUGUESA – 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

CREDE	Rede	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho		
								Muito Crítico	Crítico	Adequado
CAMOCIM	ESTADUAL	2019	277,9	Intermediário	2.193	2.166	99	12,0	34,0	39,3
		2022	275,5	Intermediário	2.268	2.206	97	13,8	34,1	38,0
		2023	279,5	Intermediário	2.421	2.372	98	11,6	32,8	40,1
CANINDE	ESTADUAL	2019	280,3	Intermediário	2.163	2.143	99	11,8	31,2	41,2
		2022	277,3	Intermediário	2.137	2.077	97	14,0	33,2	36,1
		2023	281,4	Intermediário	2.018	1.964	97	11,8	31,7	37,7
CRATEUS	ESTADUAL	2019	278,6	Intermediário	3.526	3.491	99	12,0	33,0	39,8
		2022	280,2	Intermediário	3.680	3.627	99	13,4	30,2	38,2
		2023	279,3	Intermediário	3.499	3.440	98	12,8	31,0	39,5
CRATO	ESTADUAL	2019	278,0	Intermediário	3.500	3.406	97	12,3	33,7	39,0
		2022	276,1	Intermediário	3.461	3.342	97	13,3	33,7	39,3
		2023	274,5	Crítico	3.498	3.391	97	14,9	34,1	36,3
FORTALEZA	ESTADUAL	2019	280,3	Intermediário	22.323	21.082	94	12,9	29,3	40,8
		2022	273,9	Crítico	24.015	22.254	93	16,3	31,2	38,5
		2023	276,7	Intermediário	21.812	20.794	95	15,4	29,5	39,1
FORTALEZA SEFOR 1	ESTADUAL	2019	283,1	Intermediário	6.492	6.202	96	11,4	28,7	41,2
		2022	277,6	Intermediário	6.340	5.886	93	15,0	28,9	40,1
		2023	281,2	Intermediário	5.979	5.800	97	13,3	27,8	41,0
FORTALEZA SEFOR 2	ESTADUAL	2019	278,0	Intermediário	7.549	7.119	94	14,1	29,8	40,7
		2022	271,3	Crítico	8.748	8.134	93	17,3	32,8	37,9
		2023	272,3	Crítico	7.776	7.378	95	18,1	30,5	37,1
FORTALEZA SEFOR 3	ESTADUAL	2019	280,2	Intermediário	8.282	7.761	94	13,1	29,2	40,5
		2022	274,0	Crítico	8.927	8.234	92	16,3	31,3	38,0
		2023	277,6	Intermediário	8.057	7.616	95	14,4	29,8	39,5
HORIZONTE	ESTADUAL	2019	279,6	Intermediário	3.366	3.303	98	11,1	31,9	42,3
		2022	283,6	Intermediário	3.400	3.249	96	10,4	28,9	43,0
		2023	284,1	Intermediário	3.388	3.221	95	9,3	30,6	42,9
ICO	ESTADUAL	2019	271,4	Crítico	2.035	1.994	98	15,7	37,0	36,6
		2022	268,4	Crítico	2.175	2.108	97	18,8	34,6	34,5
		2023	272,3	Crítico	1.981	1.936	98	16,5	34,3	35,3
IGUATU	ESTADUAL	2019	282,1	Intermediário	2.189	2.166	99	10,3	32,3	41,5
		2022	277,0	Intermediário	2.123	2.057	97	13,7	31,5	39,0
		2023	281,4	Intermediário	2.138	2.106	99	12,3	30,7	38,7

Muito Crítico

Crítico

Intermediário

Adequado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDE – REDE ESTADUAL – LÍNGUA PORTUGUESA – 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

CREDE	Rede	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho		
								Muito Crítico	Crítico	Adequado
ITAPIPOCA	ESTADUAL	2019	275,3	Intermediário	7.600	7.374	97	15,3	33,4	36,3
		2022	276,7	Intermediário	7.368	7.174	97	13,9	32,5	38,0
		2023	280,0	Intermediário	7.219	7.012	97	12,2	31,5	39,0
JAGUARIBE	ESTADUAL	2019	279,9	Intermediário	1.322	1.302	98	11,4	32,8	40,0
		2022	278,9	Intermediário	1.277	1.247	98	13,8	31,0	37,2
		2023	276,5	Intermediário	1.225	1.191	97	14,4	31,2	38,0
JUAZEIRO DO NORTE	ESTADUAL	2019	277,4	Intermediário	4.716	4.548	96	13,3	33,2	38,0
		2022	275,5	Intermediário	4.800	4.643	97	16,4	29,7	37,9
		2023	275,8	Intermediário	4.728	4.559	96	15,8	30,1	38,5
MARACANAÚ	ESTADUAL	2019	275,9	Intermediário	10.321	9.843	95	14,7	31,6	39,6
		2022	273,6	Crítico	10.315	9.636	93	15,8	32,9	37,4
		2023	278,7	Intermediário	9.682	9.289	96	12,7	30,8	41,0
QUIXADA	ESTADUAL	2019	271,0	Crítico	3.339	3.251	97	17,1	35,1	35,8
		2022	266,6	Crítico	3.266	3.165	97	20,6	33,5	34,6
		2023	268,1	Crítico	3.176	3.073	97	18,6	34,8	35,2
RUSSAS	ESTADUAL	2019	282,6	Intermediário	4.355	4.181	96	11,6	28,6	42,2
		2022	281,7	Intermediário	4.553	4.194	92	12,6	28,9	39,9
		2023	281,3	Intermediário	4.526	4.224	93	12,7	28,2	40,6
SENADOR POMPEU	ESTADUAL	2019	279,9	Intermediário	1.902	1.865	98	11,5	31,3	42,0
		2022	269,0	Crítico	1.889	1.788	95	18,5	34,5	35,2
		2023	272,0	Crítico	1.693	1.640	97	16,5	35,3	34,0
SOBRAL	ESTADUAL	2019	284,4	Intermediário	6.688	6.603	99	10,9	29,3	40,5
		2022	290,3	Intermediário	6.181	5.947	96	8,8	26,8	39,7
		2023	289,2	Intermediário	6.078	5.909	97	9,0	26,2	41,5
TAUA	ESTADUAL	2019	274,5	Crítico	1.574	1.542	98	13,7	34,2	40,1
		2022	271,5	Crítico	1.518	1.436	95	15,2	35,7	36,5
		2023	272,3	Crítico	1.471	1.433	97	16,1	33,1	37,3
TIANGUA	ESTADUAL	2019	280,5	Intermediário	4.606	4.535	98	10,9	31,7	41,5
		2022	280,9	Intermediário	4.962	4.776	96	11,6	30,5	41,4
		2023	282,1	Intermediário	4.562	4.402	96	11,7	29,9	39,9
CEARÁ	ESTADUAL	2019	278,6	Intermediário	96.200	92.977	97	13,0	31,6	39,8
		2022	276,6	Intermediário	98.068	93.240	95	14,5	31,5	38,4
		2023	278,6	Intermediário	93.470	90.012	96	13,5	30,7	39,1

Muito Crítico

Crítico

Intermediário

Adequado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDE – REDE ESTADUAL – LÍNGUA PORTUGUESA – EJA DO ENSINO MÉDIO

CREDE	Rede	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Muito Crítico	Crítico	Intermediário	Adequado
ACARAU	ESTADUAL	2019	234,3	Crítico	120	103	86	42,7	44,7	12,6	-
		2023	246,7	Crítico	45	39	87	28,2	46,2	23,1	2,6
BATURITE	ESTADUAL	2019	236,6	Crítico	184	147	80	36,7	51,7	9,5	2,0
		2022	244,7	Crítico	86	69	80	26,1	53,6	18,8	1,4
CAMOCIM	ESTADUAL	2023	245,9	Crítico	62	48	77	25,0	52,1	20,8	2,1
		2019	263,9	Crítico	43	8	19	25,0	37,5	37,5	-
CANINDE	ESTADUAL	2023	249,4	Crítico	21	18	86	22,2	55,6	22,2	-
		2019	239,5	Crítico	138	126	91	31,7	52,4	15,9	-
CRATEUS	ESTADUAL	2022	239,0	Crítico	60	21	35	42,9	38,1	14,3	4,8
		2023	242,9	Crítico	43	32	74	34,4	53,1	9,4	3,1
		2019	236,3	Crítico	77	72	94	43,1	41,7	13,9	1,4
		2022	228,4	Crítico	201	168	84	47,6	42,3	9,5	0,6
		2023	240,3	Crítico	305	49	16	22,4	65,3	12,2	-
CRATO	ESTADUAL	2019	240,5	Crítico	62	58	94	34,5	43,1	20,7	1,7
		2022	232,0	Crítico	200	105	53	43,8	46,7	8,6	1,0
		2023	234,2	Crítico	37	35	95	40,0	51,4	8,6	-
FORTALEZA	ESTADUAL	2019	234,3	Crítico	1.223	919	75	42,1	41,6	14,9	1,4
		2022	230,5	Crítico	1.548	389	25	45,0	41,9	12,6	0,5
		2023	230,8	Crítico	799	437	55	44,4	42,6	11,9	1,1
FORTALEZA SEFOR 1	ESTADUAL	2019	233,3	Crítico	219	166	76	43,4	41,6	13,9	1,2
		2022	232,5	Crítico	477	115	24	44,3	41,7	13,0	0,9
		2023	226,1	Crítico	55	46	84	52,2	37,0	10,9	-
FORTALEZA SEFOR 2	ESTADUAL	2019	235,6	Crítico	615	477	78	39,2	43,8	15,7	1,3
		2022	229,6	Crítico	552	181	33	46,4	41,4	12,2	-
		2023	231,7	Crítico	525	267	51	41,9	43,8	12,7	1,5
FORTALEZA SEFOR 3	ESTADUAL	2019	232,7	Crítico	389	276	71	46,4	37,7	14,1	1,8
		2022	229,8	Crítico	519	93	18	43,0	43,0	12,9	1,1
		2023	230,7	Crítico	219	124	57	46,8	41,9	10,5	0,8
HORIZONTE	ESTADUAL	2019	226,3	Crítico	123	103	84	52,4	34,0	12,6	1,0
		2022	239,1	Crítico	410	80	20	38,8	42,5	18,8	-
		2023	224,8	Muito Crítico	340	19	6	47,4	47,4	5,3	-

Muito Crítico

Crítico

Intermediário

Adequado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDE – REDE ESTADUAL – LÍNGUA PORTUGUESA – EJA DO ENSINO MÉDIO

CREDE	Rede	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Muito Crítico	Crítico	Intermediário	Adequado
IGUATU	ESTADUAL	2019	233,8	Crítico	77	75	97	50,7	34,7	13,3	1,3
		2022	234,2	Crítico	86	69	80	40,6	43,5	15,9	-
		2023	226,5	Crítico	43	39	91	43,6	46,2	10,3	-
ITAPIPOCA	ESTADUAL	2019	236,0	Crítico	173	135	78	37,0	49,6	11,1	2,2
		2022	232,7	Crítico	208	95	46	41,1	38,9	17,9	2,1
		2023	242,2	Crítico	90	62	69	33,9	46,8	19,4	-
JAGUARIBE	ESTADUAL	2019	236,8	Crítico	69	43	62	30,2	60,5	9,3	-
		2023	218,1	Muito Crítico	223	61	27	55,7	39,3	4,9	-
JUAZEIRO DO NORTE	ESTADUAL	2019	230,4	Crítico	315	236	75	47,0	37,7	14,4	0,8
		2022	229,4	Crítico	308	148	48	43,2	41,9	12,2	2,7
		2023	226,2	Crítico	266	157	59	49,0	42,0	8,3	0,6
MARACANAÚ	ESTADUAL	2019	227,4	Crítico	406	240	59	48,8	40,4	10,4	0,4
		2022	233,2	Crítico	1538	367	24	43,9	42,2	12,0	1,9
		2023	228,8	Crítico	1158	268	23	44,4	44,4	10,8	0,4
QUIXADA	ESTADUAL	2019	229,6	Crítico	103	74	72	44,6	48,6	5,4	1,4
		2022	246,9	Crítico	46	42	91	33,3	35,7	31,0	-
		2023	240,4	Crítico	164	63	38	30,2	57,1	12,7	-
RUSSAS	ESTADUAL	2019	231,1	Crítico	87	60	69	48,3	38,3	13,3	-
		2022	237,4	Crítico	346	53	15	34,0	49,1	17,0	-
		2023	235,6	Crítico	377	67	18	47,8	34,3	17,9	-
SENADOR POMPEU	ESTADUAL	2022	230,3	Crítico	209	102	49	45,1	45,1	9,8	-
		2023	233,1	Crítico	167	75	45	44,0	44,0	12,0	-
SOBRAL	ESTADUAL	2019	232,7	Crítico	259	201	78	42,8	44,3	10,9	2,0
		2022	231,6	Crítico	408	224	55	43,3	41,5	14,7	0,4
		2023	239,3	Crítico	560	125	22	36,0	41,6	21,6	0,8
TIANGUA	ESTADUAL	2019	247,3	Crítico	91	60	66	33,3	40,0	25,0	1,7
		2022	248,6	Crítico	274	169	62	27,2	50,9	17,2	4,7
		2023	247,5	Crítico	165	110	67	31,8	42,7	20,9	4,5
CEARÁ	ESTADUAL	2019	233,9	Crítico	3.664	2.755	75	42,3	42,8	13,8	1,2
		2022	234,2	Crítico	6.201	2.157	35	41,4	43,5	13,8	1,3
		2023	233,8	Crítico	4.865	1.704	35	41,0	44,7	13,4	0,9

Muito Crítico

Crítico

Intermediário

Adequado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDE – REDE ESTADUAL – MATEMÁTICA – 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CREDE	Rede	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho		
								Muito Crítico	Crítico	Adequado
ACARAU	ESTADUAL	2019	-	-	64	-	-	-	-	-
		2022	-	-	69	-	-	-	-	-
		2023	-	-	48	-	-	-	-	-
BATURITE	ESTADUAL	2019	202,5	Intermediário	10	11	110	9,1	36,4	45,5
		2022	219,9	Intermediário	19	20	105	5,0	25,0	45,0
		2023	193,1	Crítico	10	10	100	-	70,0	20,0
CANINDE	ESTADUAL	2019	224,9	Intermediário	13	13	100	-	23,1	53,8
		2022	209,2	Intermediário	13	13	100	-	46,2	46,2
		2023	215,1	Intermediário	13	13	100	7,7	38,5	23,1
CRATEUS	ESTADUAL	2019	215,8	Intermediário	184	169	92	9,5	37,3	30,8
		2022	248,8	Intermediário	134	129	96	2,3	15,5	35,7
		2023	255,1	Adequado	147	143	97	2,8	17,5	30,1
FORTALEZA	ESTADUAL	2019	263,2	Adequado	179	175	98	1,1	1,7	29,7
		2022	264,5	Adequado	167	167	100	0,6	3,6	32,9
		2023	275,6	Adequado	163	165	101	-	4,8	17,6
FORTALEZA SEFOR 1	ESTADUAL	2019	263,2	Adequado	179	175	98	1,1	1,7	29,7
		2022	264,5	Adequado	167	167	100	0,6	3,6	32,9
		2023	275,6	Adequado	163	165	101	-	4,8	17,6
ITAPIPOCA	ESTADUAL	2019	164,7	Crítico	15	17	113	35,3	52,9	11,8
		2022	176,0	Crítico	10	10	100	20,0	70,0	10,0
		2023	185,8	Crítico	15	15	100	13,3	53,3	26,7
MARACANAU	ESTADUAL	2019	188,8	Crítico	192	182	95	18,1	42,3	33,0
		2022	186,3	Crítico	161	163	101	23,9	36,8	35,0
		2023	192,3	Crítico	199	197	99	8,6	52,8	31,5
TAUA	ESTADUAL	2019	171,1	Crítico	10	11	110	27,3	63,6	9,1
		2022	177,9	Crítico	9	10	111	40,0	30,0	30,0
		2023	237,6	Intermediário	9	10	111	-	10,0	50,0
TIANGUA	ESTADUAL	2019	213,1	Intermediário	25	23	92	4,3	39,1	34,8
		2022	286,2	Adequado	18	19	106	-	-	10,5
		2023	283,1	Adequado	18	18	100	-	5,6	16,7
CEARÁ	ESTADUAL	2019	219,0	Intermediário	692	601	87	10,3	29,1	31,1
		2022	231,1	Intermediário	600	531	89	9,4	20,2	33,7
		2023	236,1	Intermediário	622	571	92	4,2	27,8	26,4

Muito Crítico

Crítico

Intermediário

Adequado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDE – REDE ESTADUAL – MATEMÁTICA – 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CREDE	Rede	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho		
								Muito Crítico	Crítico	Adequado
ACARAU	ESTADUAL	2019	-	-	85	-	-	-	-	-
		2022	-	-	74	-	-	-	-	-
		2023	-	-	75	-	-	-	-	-
BATURITE	ESTADUAL	2019	226,9	Crítico	15	15	100	33,3	60,0	6,7
		2022	246,9	Crítico	19	17	89	23,5	58,8	17,6
		2023	234,9	Crítico	15	15	100	46,7	46,7	6,7
CANINDE	ESTADUAL	2019	234,1	Crítico	12	9	75	33,3	55,6	11,1
		2022	232,6	Crítico	21	21	100	38,1	47,6	14,3
		2023	255,0	Crítico	13	12	92	25,0	41,7	33,3
CRATEUS	ESTADUAL	2019	233,8	Crítico	154	125	81	46,4	33,6	16,0
		2022	274,2	Crítico	155	146	94	24,0	26,0	25,3
		2023	258,2	Crítico	157	145	92	36,6	26,2	22,8
CRATO	ESTADUAL	2019	244,1	Crítico	134	121	90	35,5	40,5	19,8
		2022	219,1	Muito Crítico	57	57	100	50,9	47,4	1,8
		2023	222,6	Muito Crítico	38	32	84	56,3	34,4	9,4
FORTALEZA	ESTADUAL	2019	236,5	Crítico	5.744	5.126	89	43,8	37,5	14,9
		2022	239,3	Crítico	3.164	2.852	90	42,6	35,4	16,6
		2023	243,3	Crítico	2.406	2.392	99	41,1	35,2	16,7
FORTALEZA SEFOR 1	ESTADUAL	2019	244,1	Crítico	1.799	1.550	86	39,4	36,8	16,3
		2022	246,8	Crítico	1.097	1.026	94	40,5	30,3	18,4
		2023	257,0	Crítico	680	842	124	36,3	28,7	18,3
FORTALEZA SEFOR 2	ESTADUAL	2019	234,7	Crítico	2.873	2.662	93	44,6	37,7	15,3
		2022	235,4	Crítico	1.671	1.511	90	43,3	38,3	16,0
		2023	235,8	Crítico	1.373	1.249	91	44,0	38,4	15,8
FORTALEZA SEFOR 3	ESTADUAL	2019	228,5	Crítico	1.072	914	85	48,9	38,3	11,4
		2022	233,2	Crítico	396	315	80	46,0	38,1	13,3
		2023	236,0	Crítico	353	301	85	41,9	40,2	16,3
ITAPIPOCA	ESTADUAL	2019	248,6	Crítico	16	14	88	42,9	35,7	14,3
		2022	216,5	Muito Crítico	13	13	100	61,5	38,5	-
		2023	212,8	Muito Crítico	14	14	100	64,3	35,7	-
JUAZEIRO DO NORTE	ESTADUAL	2019	311,0	Intermediário	183	174	95	6,9	16,7	29,9
		2022	304,2	Intermediário	162	157	97	8,3	14,0	42,7
		2023	320,5	Intermediário	127	123	97	4,1	8,1	34,1

Muito Crítico

Crítico

Intermediário

Adequado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDE – REDE ESTADUAL – MATEMÁTICA – 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CREDE	Rede	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho		
								Muito Crítico	Crítico	Adequado
MARACANAÚ	ESTADUAL	2019	219,5	Muito Crítico	135	117	87	55,6	38,5	5,1
		2022	242,5	Crítico	273	257	94	45,5	28,0	16,3
		2023	246,0	Crítico	287	272	95	46,7	23,2	14,0
SOBRAL	ESTADUAL	2022	314,4	Intermediário	65	65	100	4,6	16,9	30,8
		2023	313,6	Intermediário	65	65	100	6,2	7,7	41,5
TAUA	ESTADUAL	2019	273,7	Crítico	3	2	67	-	50,0	50,0
		2022	223,2	Muito Crítico	7	7	100	57,1	28,6	14,3
		2023	217,7	Muito Crítico	7	7	100	57,1	42,9	-
TIANGUA	ESTADUAL	2019	276,7	Intermediário	9	9	100	-	55,6	33,3
		2022	359,7	Adequado	18	18	100	-	-	11,1
		2023	273,7	Crítico	21	22	105	22,7	22,7	45,5
CEARÁ	ESTADUAL	2019	238,5	Crítico	6.529	5.749	88	42,7	37,0	15,3
		2022	245,2	Crítico	4.028	3.610	90	39,8	33,4	18,0
		2023	248,5	Crítico	3.225	3.099	96	39,3	32,1	18,0

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDE – REDE ESTADUAL – MATEMÁTICA – 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

CREDE	Rede	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho		
								Muito Crítico	Crítico	Adequado
ACARAÚ	ESTADUAL	2019	285,4	Crítico	2.784	2.638	95	33,8	30,9	19,1
		2022	291,9	Crítico	2.970	2.831	95	23,9	34,3	26,2
		2023	292,9	Crítico	2.729	2.610	96	28,6	28,0	24,5
BATURITE	ESTADUAL	2019	270,6	Crítico	2.894	2.840	98	42,7	33,4	14,5
		2022	269,7	Crítico	2.978	2.881	97	36,5	38,4	18,7
		2023	272,5	Crítico	2.891	2.835	98	41,2	30,3	19,3
BREJO SANTO	ESTADUAL	2019	278,9	Crítico	2.804	2.704	96	38,3	31,1	16,9
		2022	275,0	Crítico	2.732	2.601	95	34,9	35,7	20,0
		2023	272,3	Crítico	2.735	2.613	96	40,6	30,7	19,3

Muito Crítico

Crítico

Intermediário

Adequado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDE – REDE ESTADUAL – MATEMÁTICA – 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

CREDE	Rede	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Muito Crítico	Crítico	Intermediário	Adequado
CAMOCIM	ESTADUAL	2019	276,6	Crítico	2.193	2.166	99	39,4	31,3	18,1	11,3
		2022	275,9	Crítico	2.268	2.210	97	32,6	36,6	22,7	8,1
		2023	277,6	Crítico	2.421	2.369	98	36,0	32,8	19,9	11,3
CANINDE	ESTADUAL	2019	280,5	Crítico	2.163	2.142	99	38,0	31,7	16,5	13,8
		2022	279,1	Crítico	2.137	2.076	97	33,1	34,7	19,9	12,3
		2023	280,8	Crítico	2.018	1.962	97	35,6	29,6	21,6	13,2
CRATEUS	ESTADUAL	2019	282,7	Crítico	3.526	3.490	99	36,9	30,4	16,6	16,1
		2022	290,0	Crítico	3.680	3.627	99	30,4	30,1	20,1	19,4
		2023	290,4	Crítico	3.499	3.440	98	34,2	25,2	19,2	21,5
CRATO	ESTADUAL	2019	277,2	Crítico	3.500	3.406	97	39,2	31,7	16,4	12,6
		2022	274,5	Crítico	3.461	3.341	97	33,1	38,7	20,4	7,8
		2023	270,6	Crítico	3.498	3.389	97	41,2	32,0	18,4	8,4
FORTALEZA	ESTADUAL	2019	265,9	Crítico	22.323	21.080	94	46,3	32,4	13,5	7,8
		2022	263,2	Crítico	24.015	22.248	93	42,3	36,5	15,9	5,3
		2023	266,4	Crítico	21.812	20.794	95	44,9	30,4	17,5	7,2
FORTALEZA SEFOR 1	ESTADUAL	2019	268,6	Crítico	6.492	6.202	96	44,6	32,5	13,6	9,3
		2022	267,0	Crítico	6.340	5.884	93	39,6	36,2	17,3	6,8
		2023	270,6	Crítico	5.979	5.801	97	41,6	31,1	18,5	8,7
FORTALEZA SEFOR 2	ESTADUAL	2019	263,8	Crítico	7.549	7.118	94	47,7	32,3	13,3	6,7
		2022	261,3	Crítico	8.748	8.131	93	43,6	36,5	15,6	4,4
		2023	263,0	Crítico	7.776	7.373	95	47,5	30,0	16,1	6,4
FORTALEZA SEFOR 3	ESTADUAL	2019	265,5	Crítico	8.282	7.760	94	46,4	32,3	13,6	7,7
		2022	262,5	Crítico	8.927	8.233	92	43,0	36,8	15,1	5,1
		2023	266,5	Crítico	8.057	7.620	95	44,8	30,2	18,1	6,8
HORIZONTE	ESTADUAL	2019	274,6	Crítico	3.366	3.304	98	40,3	31,1	17,7	10,9
		2022	281,6	Crítico	3.400	3.249	96	27,9	38,4	24,4	9,3
		2023	277,5	Crítico	3.388	3.220	95	35,2	33,5	21,2	10,2
ICO	ESTADUAL	2019	270,3	Crítico	2.035	1.994	98	43,3	31,7	14,8	10,1
		2022	268,2	Crítico	2.175	2.107	97	40,0	34,5	18,0	7,5
		2023	272,6	Crítico	1.981	1.936	98	41,7	28,5	19,7	10,1
IGUATU	ESTADUAL	2019	282,6	Crítico	2.189	2.165	99	34,4	33,2	17,6	14,9
		2022	280,6	Crítico	2.123	2.056	97	31,5	34,0	23,3	11,1
		2023	282,8	Crítico	2.138	2.105	98	34,6	29,8	21,0	14,6

Muito Crítico

Crítico

Intermediário

Adequado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDE – REDE ESTADUAL – MATEMÁTICA – 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

CREDE	Rede	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho		
								Muito Crítico	Crítico	Adequado
ITAPIPOCA	ESTADUAL	2019	279,1	Crítico	7.600	7.374	97	39,4	31,0	15,2
		2022	280,3	Crítico	7.368	7.172	97	31,6	35,1	21,8
		2023	279,3	Crítico	7.219	7.010	97	36,4	30,8	19,6
JAGUARIBE	ESTADUAL	2019	278,9	Crítico	1.322	1.302	98	35,2	34,3	19,3
		2022	279,7	Crítico	1.277	1.247	98	28,1	39,9	23,3
		2023	274,1	Crítico	1.225	1.190	97	37,7	32,9	20,5
JUAZEIRO DO NORTE	ESTADUAL	2019	273,6	Crítico	4.716	4.547	96	41,7	31,3	16,1
		2022	274,5	Crítico	4.800	4.643	97	35,2	34,8	20,4
		2023	275,1	Crítico	4.728	4.559	96	39,1	30,0	19,9
MARACANAÚ	ESTADUAL	2019	265,2	Crítico	10.321	9.846	95	46,9	32,8	12,5
		2022	266,3	Crítico	10.315	9.636	93	39,9	37,1	17,0
		2023	269,8	Crítico	9.682	9.285	96	41,7	31,8	18,1
QUIXADA	ESTADUAL	2019	266,0	Crítico	3.339	3.253	97	45,3	34,1	13,6
		2022	266,5	Crítico	3.266	3.167	97	40,6	35,1	18,6
		2023	264,5	Crítico	3.176	3.071	97	47,1	29,8	16,9
RUSSAS	ESTADUAL	2019	284,1	Crítico	4.355	4.181	96	33,7	32,2	18,9
		2022	283,9	Crítico	4.553	4.193	92	28,1	36,6	23,7
		2023	280,4	Crítico	4.526	4.223	93	34,7	30,6	22,5
SENADOR POMPEU	ESTADUAL	2019	287,1	Crítico	1.902	1.866	98	32,3	33,5	17,4
		2022	274,5	Crítico	1.889	1.789	95	34,2	37,3	19,7
		2023	278,7	Crítico	1.693	1.640	97	36,0	31,0	21,0
SOBRAL	ESTADUAL	2019	288,7	Crítico	6.688	6.603	99	32,4	30,0	19,2
		2022	293,5	Crítico	6.181	5.950	96	24,7	31,8	25,7
		2023	288,3	Crítico	6.078	5.910	97	31,2	28,9	23,0
TAUA	ESTADUAL	2019	269,4	Crítico	1.574	1.543	98	41,7	35,1	14,5
		2022	270,4	Crítico	1.518	1.436	95	34,7	39,3	19,9
		2023	267,5	Crítico	1.471	1.432	97	41,4	33,3	18,2
TIANGUA	ESTADUAL	2019	280,9	Crítico	4.606	4.536	98	37,0	31,6	16,2
		2022	280,0	Crítico	4.962	4.776	96	31,4	36,9	20,2
		2023	280,4	Crítico	4.562	4.401	96	35,2	31,2	20,5
CEARÁ	ESTADUAL	2019	274,6	Crítico	96.200	92.980	97	40,8	32,0	15,6
		2022	274,4	Crítico	98.068	93.236	95	35,1	35,9	19,8
		2023	275,0	Crítico	93.470	89.994	96	39,2	30,5	10,8

Muito Crítico

Crítico

Intermediário

Adequado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDE – REDE ESTADUAL – MATEMÁTICA – EJA DO ENSINO MÉDIO

CREDE	Rede	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Muito Crítico	Crítico	Intermediário	Adequado
ACARAU	ESTADUAL	2019	234,9	Muito Crítico	120	103	86	76,7	22,3	1,0	-
		2023	254,9	Crítico	45	39	87	48,7	38,5	12,8	-
BATURITE	ESTADUAL	2019	234,9	Muito Crítico	184	148	80	75,0	22,3	2,7	-
		2022	238,0	Muito Crítico	86	69	80	63,8	27,5	8,7	-
		2023	234,2	Muito Crítico	62	48	77	68,8	27,1	4,2	-
CAMOCIM	ESTADUAL	2019	219,1	Muito Crítico	43	8	19	75,0	25,0	-	-
		2023	228,3	Muito Crítico	21	18	86	88,9	5,6	5,6	-
CANINDE	ESTADUAL	2019	236,9	Muito Crítico	138	126	91	67,5	31,0	1,6	-
		2022	230,4	Muito Crítico	60	21	35	70,0	20,0	10,0	-
		2023	251,9	Crítico	43	32	74	56,3	21,9	12,5	9,4
CRATEUS	ESTADUAL	2019	232,3	Muito Crítico	77	72	94	76,4	20,8	2,8	-
		2022	241,1	Muito Crítico	201	168	84	63,1	21,4	10,7	4,8
		2023	236,5	Muito Crítico	305	49	16	69,4	26,5	2,0	2,0
CRATO	ESTADUAL	2019	229,1	Muito Crítico	62	58	94	86,2	13,8	-	-
		2022	227,8	Muito Crítico	200	105	53	79,0	19,0	1,9	-
		2023	231,8	Muito Crítico	37	35	95	74,3	22,9	2,9	-
FORTALEZA	ESTADUAL	2019	235,2	Muito Crítico	1223	917	75	74,5	22,9	2,4	0,2
		2022	223,9	Muito Crítico	1548	388	25	78,1	20,9	1,0	-
		2023	232,1	Muito Crítico	799	433	54	74,6	23,1	2,1	0,2
FORTALEZA SEFOR 1	ESTADUAL	2019	232,7	Muito Crítico	219	166	76	78,9	20,5	0,6	-
		2022	224,7	Muito Crítico	477	114	24	77,2	20,2	2,6	-
		2023	230,7	Muito Crítico	55	46	84	73,9	26,1	-	-
FORTALEZA SEFOR 2	ESTADUAL	2019	236,0	Muito Crítico	615	476	77	73,9	23,1	2,7	0,2
		2022	224,7	Muito Crítico	552	181	33	77,9	21,5	0,6	-
		2023	231,8	Muito Crítico	525	267	51	74,9	22,5	2,6	-
FORTALEZA SEFOR 3	ESTADUAL	2019	235,1	Muito Crítico	389	275	71	72,7	24,0	2,9	0,4
		2022	221,2	Muito Crítico	519	93	18	79,6	20,4	-	-
		2023	233,5	Muito Crítico	219	120	55	74,2	23,3	1,7	0,8
HORIZONTE	ESTADUAL	2019	232,1	Muito Crítico	123	103	84	82,5	16,5	1,0	-
		2022	235,6	Muito Crítico	410	80	20	68,8	27,5	3,8	-
		2023	230,4	Muito Crítico	340	19	6	68,4	31,6	-	-

Muito Crítico

Crítico

Intermediário

Adequado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDE – REDE ESTADUAL – MATEMÁTICA – EJA DO ENSINO MÉDIO

CREDE	Rede	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Muito Crítico	Crítico	Intermediário	Adequado
IGUATU	ESTADUAL	2019	233,4	Muito Crítico	77	75	97	78,7	20,0	1,3	-
		2022	229,6	Muito Crítico	86	69	80	68,1	29,0	2,9	-
		2023	234,0	Muito Crítico	43	39	91	74,4	17,9	7,7	-
ITAPIPOCA	ESTADUAL	2019	234,4	Muito Crítico	173	135	78	75,6	23,0	0,7	0,7
		2022	239,9	Muito Crítico	208	95	46	64,2	28,4	6,3	1,1
		2023	238,4	Muito Crítico	90	62	69	59,7	37,1	3,2	-
JAGUARIBE	ESTADUAL	2019	233,5	Muito Crítico	69	43	62	76,7	23,3	-	-
		2023	231,6	Muito Crítico	223	61	27	72,1	26,2	1,6	-
		2019	232,6	Muito Crítico	315	236	75	76,3	21,6	2,1	-
JUAZEIRO DO NORTE	ESTADUAL	2022	225,0	Muito Crítico	308	147	48	74,8	21,1	4,1	-
		2023	231,7	Muito Crítico	266	158	59	75,3	20,9	3,8	-
		2019	231,4	Muito Crítico	406	240	59	77,5	20,0	2,5	-
MARACANAU	ESTADUAL	2022	231,7	Muito Crítico	1538	365	24	71,8	25,5	2,5	0,3
		2023	231,7	Muito Crítico	1158	266	23	74,1	24,1	1,9	-
		2019	232,8	Muito Crítico	103	74	72	73,0	24,3	2,7	-
QUIXADA	ESTADUAL	2022	235,5	Muito Crítico	46	42	91	69,0	26,2	4,8	-
		2023	232,9	Muito Crítico	164	63	38	73,0	25,4	1,6	-
		2019	237,3	Muito Crítico	87	60	69	73,3	20,0	6,7	-
RUSSAS	ESTADUAL	2022	227,2	Muito Crítico	346	53	15	77,4	18,9	3,8	-
		2023	233,1	Muito Crítico	377	67	18	76,1	20,9	3,0	-
		2022	228,2	Muito Crítico	209	102	49	73,5	22,5	3,9	-
SENADOR POMPEU	ESTADUAL	2023	244,7	Muito Crítico	167	75	45	60,0	30,7	6,7	2,7
		2019	244,7	Muito Crítico	259	201	78	62,7	26,9	8,0	2,5
		2022	232,2	Muito Crítico	408	224	55	70,5	25,9	3,1	0,4
SOBRAL	ESTADUAL	2023	235,7	Muito Crítico	560	125	22	72,0	24,0	4,0	-
		2019	238,8	Muito Crítico	91	60	66	71,7	25,0	3,3	-
		2022	255,2	Crítico	274	169	62	51,5	30,2	9,5	8,9
TIANGUA	ESTADUAL	2023	250,8	Crítico	165	110	67	59,1	27,3	7,3	6,4
		2019	235,3	Muito Crítico	3.664	2.754	75	74,2	22,7	2,8	0,3
		2022	232,8	Muito Crítico	6.201	2.152	35	70,3	24,2	4,3	1,2
CEARÁ	ESTADUAL	2023	235,4	Muito Crítico	4.865	1.699	35	70,9	24,7	3,6	0,8

Muito Crítico

Crítico

Intermediário

Adequado

REDE MUNICIPAL

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDE – REDE MUNICIPAL – LÍNGUA PORTUGUESA – 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CREDE	Rede	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho				
								Não Alfabetizado	Alfabetização Incompleta	Intermediário	Suficiente	Desejável
ACARAU	MUNICIPAL	2019	234,3	Desejável	2.953	3.029	103	0,1	0,5	1,5	3,5	94,4
		2022	218,3	Desejável	3.153	3.227	102	0,3	1,2	3,8	7,9	86,8
		2023	253,5	Desejável	3.416	3.519	103	-	0,1	0,4	1,0	98,5
BATURITE	MUNICIPAL	2019	202,7	Desejável	2.700	2.741	102	0,4	2,1	5,4	9,2	82,9
		2022	188,2	Desejável	2.992	3.031	101	0,9	3,5	8,1	12,8	74,7
		2023	229,8	Desejável	2.902	2.954	102	0,0	0,2	1,0	3,2	95,5
BREJO SANTO	MUNICIPAL	2019	184,6	Desejável	2.805	2.861	102	0,7	3,7	9,0	13,4	73,1
		2022	168,6	Desejável	2.812	2.843	101	1,8	7,3	14,0	16,3	60,7
		2023	214,3	Desejável	2.800	2.840	101	0,0	0,4	2,9	6,6	90,2
CAMOCIM	MUNICIPAL	2019	239,8	Desejável	2.219	2.256	102	0,2	0,5	2,0	2,8	94,5
		2022	223,8	Desejável	2.239	2.281	102	0,2	0,5	2,6	6,0	90,7
		2023	253,1	Desejável	2.255	2.290	102	-	0,0	0,2	0,9	98,9
CANINDE	MUNICIPAL	2019	228,3	Desejável	2.090	2.145	103	0,2	0,9	2,7	5,5	90,6
		2022	229,1	Desejável	2.146	2.172	101	0,2	0,8	1,7	4,1	93,0
		2023	257,2	Desejável	2.046	2.083	102	-	-	0,2	0,4	99,4
CRATEUS	MUNICIPAL	2019	246,8	Desejável	3.116	3.168	102	0,1	0,2	0,6	2,1	97,1
		2022	234,7	Desejável	3.202	3.250	101	0,3	0,8	2,1	3,6	93,1
		2023	262,4	Desejável	3.249	3.306	102	0,0	0,1	0,1	0,5	99,4
CRATO	MUNICIPAL	2019	225,8	Desejável	3.402	3.493	103	0,3	1,6	3,8	5,6	88,7
		2022	211,9	Desejável	3.464	3.469	100	0,7	2,1	4,7	8,8	83,6
		2023	245,0	Desejável	3.410	3.457	101	0,0	0,2	0,7	2,1	97,0
FORTALEZA	MUNICIPAL	2019	202,0	Desejável	14.732	15.120	103	0,3	1,2	4,0	9,6	84,9
		2022	164,3	Desejável	17.428	17.801	102	2,6	7,8	14,4	17,8	57,4
		2023	195,7	Desejável	17.388	17.883	103	0,1	1,0	5,0	10,6	83,3

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDE – REDE MUNICIPAL – LÍNGUA PORTUGUESA – 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CREDE	Rede	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho				
								Não Alfabetizado	Alfabetização Incompleta	Intermediário	Suficiente	Desejável
FORTALEZA DISTRITO 1	MUNICIPAL	2019	202,9	Desejável	2.109	2.187	104	0,2	1,0	2,8	9,5	86,5
		2022	165,0	Desejável	2.571	2.654	103	1,9	6,7	14,3	18,7	58,4
		2023	195,0	Desejável	2.235	2.306	103	0,1	1,0	4,5	9,7	84,8
FORTALEZA DISTRITO 2	MUNICIPAL	2019	200,8	Desejável	2.514	2.553	102	0,4	1,1	4,7	9,0	84,8
		2022	161,7	Desejável	2.757	2.800	102	2,7	7,9	14,2	18,9	56,3
		2023	198,4	Desejável	2.021	2.060	102	-	1,0	5,5	10,9	82,6
FORTALEZA DISTRITO 3	MUNICIPAL	2019	206,7	Desejável	1.762	1.826	104	0,3	0,5	2,4	8,5	88,3
		2022	165,8	Desejável	2.053	2.111	103	2,4	7,5	14,1	16,9	59,1
		2023	193,0	Desejável	2.969	3.060	103	0,1	1,4	4,6	11,5	82,5
FORTALEZA DISTRITO 4	MUNICIPAL	2019	195,0	Desejável	2.186	2.258	103	0,4	1,9	5,3	11,3	81,1
		2022	159,3	Desejável	2.618	2.686	103	3,6	9,0	15,6	17,7	54,1
		2023	186,6	Desejável	2.860	2.981	104	0,2	1,1	6,6	11,8	80,4
FORTALEZA DISTRITO 5	MUNICIPAL	2019	203,6	Desejável	3.111	3.191	103	0,4	1,6	4,5	8,9	84,6
		2022	164,7	Desejável	3.945	4.024	102	2,9	8,6	14,9	16,9	56,7
		2023	198,5	Desejável	3.982	4.072	102	0,0	0,9	4,9	10,9	83,2
FORTALEZA DISTRITO 6	MUNICIPAL	2019	202,8	Desejável	3.050	3.105	102	0,3	1,1	3,7	10,0	84,8
		2022	168,2	Desejável	3.484	3.526	101	2,2	6,7	13,3	17,9	60,0
		2023	201,3	Desejável	3.321	3.404	102	-	0,9	4,0	8,9	86,2
HORIZONTE	MUNICIPAL	2019	206,6	Desejável	3.379	3.452	102	0,3	1,2	3,4	8,5	86,6
		2022	187,0	Desejável	3.838	3.901	102	1,0	2,6	7,7	15,4	73,4
		2023	225,3	Desejável	3.685	3.794	103	-	0,1	1,6	3,6	94,7
ICO	MUNICIPAL	2019	190,2	Desejável	1.765	1.805	102	0,9	4,3	7,9	11,1	75,8
		2022	193,6	Desejável	1.889	1.904	101	1,0	3,9	7,7	10,4	77,0
		2023	226,8	Desejável	1.808	1.845	102	0,1	0,6	1,8	4,4	93,1
IGUATU	MUNICIPAL	2019	182,8	Desejável	2.089	2.151	103	1,1	6,0	8,0	12,0	72,8
		2022	164,9	Desejável	2.298	2.348	102	3,2	9,4	13,2	15,8	58,3
		2023	195,1	Desejável	2.151	2.185	102	-	1,8	6,3	11,9	80,0
ITAPIOCA	MUNICIPAL	2019	204,6	Desejável	7.569	7.753	102	0,6	2,3	5,7	9,5	82,0
		2022	180,9	Desejável	7.775	7.848	101	1,4	4,8	10,8	15,6	67,4
		2023	223,2	Desejável	7.441	7.548	101	0,0	0,6	1,8	4,9	92,7
JAGUARIBE	MUNICIPAL	2019	235,2	Desejável	1.049	1.076	103	0,1	0,1	0,7	3,0	96,1
		2022	213,3	Desejável	1.272	1.284	101	0,1	1,8	4,0	8,3	85,9
		2023	242,8	Desejável	1.280	1.299	101	-	0,1	0,9	2,2	96,8

■ Não Alfabetizado
 ■ Alfabetização Incompleta
 ■ Intermediário
 ■ Suficiente
 ■ Desejável

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDE – REDE MUNICIPAL – LÍNGUA PORTUGUESA – 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CREDE	Rede	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho				
								Não Alfabetizado	Alfabetização Incompleta	Intermediário	Suficiente	Desejável
JUAZEIRO DO NORTE	MUNICIPAL	2019	194,4	Desejável	3.688	3.806	103	0,9	3,5	7,3	11,5	76,9
		2022	158,3	Desejável	3.972	4.035	102	3,5	11,3	15,7	17,7	51,9
		2023	204,3	Desejável	4.077	4.120	101	0,1	0,9	4,6	9,4	84,9
MARACANAU	MUNICIPAL	2019	181,7	Desejável	10.401	10.588	102	1,5	5,1	10,1	12,7	70,6
		2022	168,6	Desejável	11.673	11.922	102	2,3	7,5	13,9	16,0	60,4
		2023	205,4	Desejável	11.941	12.158	102	0,0	0,6	3,6	7,6	88,2
QUIXADA	MUNICIPAL	2019	214,3	Desejável	3.439	3.513	102	0,4	1,6	4,4	7,7	85,9
		2022	208,3	Desejável	3.251	3.305	102	0,9	3,2	6,8	8,8	80,2
		2023	245,1	Desejável	3.383	3.480	103	0,0	0,1	0,9	2,0	97,0
RUSSAS	MUNICIPAL	2019	205,2	Desejável	4.045	4.162	103	0,5	1,7	4,7	8,5	84,6
		2022	184,2	Desejável	4.504	4.610	102	1,1	3,8	10,3	15,5	69,2
		2023	223,7	Desejável	4.565	4.670	102	-	0,3	1,5	5,0	93,2
SENADOR POMPEU	MUNICIPAL	2019	254,5	Desejável	1.694	1.737	103	-	0,1	0,5	0,7	98,7
		2022	248,1	Desejável	1.723	1.750	102	0,1	0,1	0,3	1,1	98,5
		2023	265,1	Desejável	1.747	1.795	103	-	0,2	0,2	0,4	99,3
SOBRAL	MUNICIPAL	2019	251,1	Desejável	6.109	6.205	102	0,1	0,2	0,3	0,9	98,6
		2022	253,4	Desejável	6.706	6.772	101	0,0	0,1	0,3	1,0	98,6
		2023	266,6	Desejável	6.560	6.546	100	-	0,0	0,0	0,1	99,8
TAUA	MUNICIPAL	2019	206,9	Desejável	1.378	1.407	102	0,4	2,7	5,1	8,2	83,6
		2022	203,7	Desejável	1.463	1.461	100	0,9	2,2	6,6	10,7	79,7
		2023	225,5	Desejável	1.419	1.453	102	-	0,3	2,4	5,6	91,7
TIANGUA	MUNICIPAL	2019	222,8	Desejável	4.506	4.552	101	0,4	1,0	2,3	5,0	91,4
		2022	217,8	Desejável	4.527	4.533	100	0,4	1,9	4,6	7,6	85,4
		2023	247,5	Desejável	4.914	4.917	100	-	0,2	0,8	1,6	97,4
CEARÁ	MUNICIPAL	2019	210,5	Desejável	85.128	87.020	102	0,5	2,0	4,7	8,0	84,7
		2022	191,9	Desejável	92.327	93.747	102	1,5	4,7	9,2	12,4	72,2
		2023	225,3	Desejável	92.437	94.142	102	0,0	0,5	2,4	5,3	91,8

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDE – REDE MUNICIPAL – LÍNGUA PORTUGUESA (ESCRITA E LEITURA) – 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CREDE	Rede	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho				
								Não Alfabetizado	Alfabetização Incompleta	Intermediário	Suficiente	Desejável
ACARAU	MUNICIPAL	2023	238,0	Desejável	3.416	3.528	103	-	0,0	0,2	0,7	99,0
BATURITE	MUNICIPAL	2023	212,9	Desejável	2.902	2.958	102	-	0,4	1,2	3,6	94,9
BREJO SANTO	MUNICIPAL	2023	203,5	Desejável	2.800	2.850	102	0,1	0,6	2,5	5,6	91,2
CAMOCIM	MUNICIPAL	2023	240,4	Desejável	2.255	2.293	102	-	0,0	0,3	1,1	98,6
CANINDE	MUNICIPAL	2023	242,4	Desejável	2.046	2.088	102	-	0,1	0,0	0,3	99,5
CRATEUS	MUNICIPAL	2023	242,9	Desejável	3.249	3.311	102	-	-	0,1	0,3	99,6
CRATO	MUNICIPAL	2023	230,6	Desejável	3.410	3.467	102	0,1	0,1	0,6	2,6	96,6
FORTALEZA	MUNICIPAL	2023	194,4	Desejável	17.388	17.952	103	0,4	1,7	5,0	9,0	83,9
FORTALEZA DISTRITO 1	MUNICIPAL	2023	196,3	Desejável	2.235	2.322	104	0,5	1,8	4,4	8,3	85,1
FORTALEZA DISTRITO 2	MUNICIPAL	2023	195,8	Desejável	2.021	2.069	102	0,3	1,9	4,9	8,8	84,0
FORTALEZA DISTRITO 3	MUNICIPAL	2023	191,6	Desejável	2.969	3.068	103	0,3	2,1	5,8	9,8	82,1
FORTALEZA DISTRITO 4	MUNICIPAL	2023	189,0	Desejável	2.860	2.994	105	0,5	1,8	5,6	9,9	82,3
FORTALEZA DISTRITO 5	MUNICIPAL	2023	195,2	Desejável	3.982	4.085	103	0,3	1,7	5,0	8,8	84,1
FORTALEZA DISTRITO 6	MUNICIPAL	2023	198,5	Desejável	3.321	3.414	103	0,4	1,3	4,1	8,3	85,9
HORIZONTE	MUNICIPAL	2023	220,7	Desejável	3.685	3.813	103	0,0	0,2	1,5	3,3	94,9
ICO	MUNICIPAL	2023	216,5	Desejável	1.808	1.849	102	0,2	0,6	1,8	4,7	92,8
IGUATU	MUNICIPAL	2023	195,2	Desejável	2.151	2.209	103	0,4	2,7	5,3	9,7	82,0
ITAPIPOCA	MUNICIPAL	2023	214,8	Desejável	7.441	7.567	102	0,1	0,7	1,8	4,2	93,2
JAGUARIBE	MUNICIPAL	2023	231,2	Desejável	1.280	1.300	102	-	0,1	0,8	1,9	97,2
JUAZEIRO DO NORTE	MUNICIPAL	2023	194,5	Desejável	4.077	4.146	102	0,3	1,5	4,6	9,6	84,0
MARACANAÚ	MUNICIPAL	2023	202,4	Desejável	11.941	12.211	102	0,2	1,2	3,4	7,7	87,6
QUIXADA	MUNICIPAL	2023	227,5	Desejável	3.383	3.490	103	0,1	0,2	1,0	2,3	96,4
RUSSAS	MUNICIPAL	2023	217,6	Desejável	4.565	4.677	102	0,0	0,5	1,6	3,9	93,9
SENADOR POMPEU	MUNICIPAL	2023	241,0	Desejável	1.747	1.798	103	-	0,1	0,1	0,4	99,4
SOBRAL	MUNICIPAL	2023	259,1	Desejável	6.560	6.549	100	-	0,0	0,0	0,1	99,9
TAUA	MUNICIPAL	2023	217,0	Desejável	1.419	1.457	103	-	0,5	2,5	4,6	92,5
TIANGUA	MUNICIPAL	2023	234,7	Desejável	4.914	4.943	101	0,0	0,3	0,7	1,8	97,2
CEARÁ	MUNICIPAL	2023	217,0	Desejável	92.437	94.456	102	0,1	0,8	2,3	4,8	91,9

■ Não Alfabetizado
 ■ Alfabetização Incompleta
 ■ Intermediário
 ■ Suficiente
 ■ Desejável

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDE – REDE MUNICIPAL – LÍNGUA PORTUGUESA – 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CREDE	Rede	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Muito Crítico	Crítico	Intermediário	Adequado
ACARAU	MUNICIPAL	2019	259,7	Adequado	3.372	3.459	103	1	7	17	75
		2022	254,7	Adequado	3.089	3.171	103	1	8	19	72
		2023	266,4	Adequado	3.125	3.204	103	1	5	14	80
BATURITE	MUNICIPAL	2019	221,2	Intermediário	3.373	3.393	101	2	18	32	48
		2022	225,7	Adequado	2.898	2.948	102	2	17	29	52
		2023	235,0	Adequado	2.766	2.796	101	2	12	26	60
BREJO SANTO	MUNICIPAL	2019	217,6	Intermediário	2.911	2.954	101	3	19	32	46
		2022	209,2	Intermediário	3.038	3.089	102	4	24	34	38
		2023	217,7	Intermediário	2.783	2.810	101	4	18	31	46
CAMOCIM	MUNICIPAL	2019	255,0	Adequado	2.521	2.545	101	1	8	19	72
		2022	247,0	Adequado	2.266	2.296	101	1	9	23	68
		2023	256,8	Adequado	2.133	2.170	102	1	7	17	75
CANINDE	MUNICIPAL	2019	249,4	Adequado	2.499	2.557	102	1	9	23	67
		2022	256,7	Adequado	2.220	2.260	102	1	6	19	75
		2023	259,9	Adequado	2.140	2.162	101	1	5	17	77
CRATEUS	MUNICIPAL	2019	262,6	Adequado	3.544	3.590	101	1	5	17	77
		2022	258,5	Adequado	3.321	3.363	101	1	6	19	74
		2023	277,2	Adequado	3.173	3.226	102	0	3	10	87
CRATO	MUNICIPAL	2019	236,6	Adequado	3.807	3.867	102	2	14	26	59
		2022	240,3	Adequado	3.656	3.719	102	2	12	24	62
		2023	255,5	Adequado	3.270	3.323	102	2	7	19	73
FORTALEZA	MUNICIPAL	2019	227,9	Adequado	18.672	19.054	102	2	14	31	54
		2022	222,4	Intermediário	17.966	18.296	102	3	17	30	50
		2023	226,3	Adequado	17.439	17.794	102	3	15	28	54
FORTALEZA DISTRITO 1	MUNICIPAL	2019	228,2	Adequado	2.755	2.825	103	2	14	30	54
		2022	224,2	Intermediário	2.700	2.766	102	2	17	29	52
		2023	226,6	Adequado	2.493	2.543	102	3	16	27	54
FORTALEZA DISTRITO 2	MUNICIPAL	2019	228,2	Adequado	2.919	2.965	102	1	13	32	53
		2022	219,9	Intermediário	2.938	3.001	102	3	18	31	47
		2023	225,5	Adequado	2.099	2.145	102	3	16	29	53
FORTALEZA DISTRITO 3	MUNICIPAL	2019	231,9	Adequado	2.270	2.326	102	1	12	30	57
		2022	224,5	Intermediário	2.207	2.230	101	3	15	30	52
		2023	228,9	Adequado	2.721	2.785	102	2	15	27	56

Muito Crítico

Crítico

Intermediário

Adequado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDE – REDE MUNICIPAL – LÍNGUA PORTUGUESA – 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CREDE	Rede	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho		
								Muito Crítico	Crítico	Adequado
FORTALEZA DISTRITO 4	MUNICIPAL	2019	225,4	Adequado	2.784	2.841	102	2	16	30
		2022	221,0	Intermediário	2.663	2.714	102	3	17	31
		2023	228,8	Adequado	2.987	3.056	102	3	14	28
FORTALEZA DISTRITO 5	MUNICIPAL	2019	227,1	Adequado	4.211	4.276	102	2	15	31
		2022	221,3	Intermediário	3.817	3.886	102	3	17	30
		2023	223,1	Intermediário	4.003	4.086	102	3	16	30
FORTALEZA DISTRITO 6	MUNICIPAL	2019	228,1	Adequado	3.733	3.821	102	2	13	31
		2022	223,8	Intermediário	3.641	3.699	102	3	16	30
		2023	226,0	Adequado	3.136	3.179	101	2	15	29
HORIZONTE	MUNICIPAL	2019	237,9	Adequado	3.633	3.729	103	1	11	26
		2022	237,4	Adequado	3.650	3.748	103	1	11	26
		2023	242,2	Adequado	3.565	3.645	102	1	10	23
ICO	MUNICIPAL	2019	210,4	Intermediário	2.321	2.369	102	4	25	31
		2022	229,5	Adequado	1.822	1.858	102	2	15	27
		2023	238,2	Adequado	1.761	1.793	102	3	10	24
IGUATU	MUNICIPAL	2019	219,9	Intermediário	2.607	2.672	102	2	18	33
		2022	224,3	Intermediário	2.219	2.282	103	4	15	29
		2023	225,8	Adequado	2.244	2.292	102	3	16	26
ITAPIOCA	MUNICIPAL	2019	227,4	Adequado	8.088	8.199	101	2	16	30
		2022	224,1	Intermediário	7.918	8.017	101	3	17	30
		2023	232,5	Adequado	7.596	7.686	101	2	13	27
JAGUARIBE	MUNICIPAL	2019	246,9	Adequado	1.531	1.554	102	1	9	24
		2022	249,3	Adequado	1.092	1.118	102	1	8	22
		2023	257,4	Adequado	1.164	1.194	103	1	6	16
JUAZEIRO DO NORTE	MUNICIPAL	2019	217,0	Intermediário	4.188	4.249	101	3	20	32
		2022	209,6	Intermediário	4.461	4.533	102	5	23	32
		2023	219,0	Intermediário	4.199	4.274	102	4	19	29
MARACANAÚ	MUNICIPAL	2019	217,8	Intermediário	11.825	12.015	102	3	19	33
		2022	218,8	Intermediário	11.589	11.866	102	3	19	29
		2023	223,3	Intermediário	11.002	11.152	101	3	17	29
QUIXADA	MUNICIPAL	2019	237,0	Adequado	3.545	3.616	102	2	14	25
		2022	238,6	Adequado	3.602	3.692	102	2	14	24
		2023	245,0	Adequado	3.384	3.436	102	2	11	20

Muito Crítico

Crítico

Intermediário

Adequado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDE – REDE MUNICIPAL – LÍNGUA PORTUGUESA – 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CREDE	Rede	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho		
								Muito Crítico	Crítico	Adequado
RUSSAS	MUNICIPAL	2019	237,1	Adequado	4.964	5.048	102	1	11	27
		2022	232,6	Adequado	4.319	4.450	103	2	14	26
		2023	243,1	Adequado	3.790	3.861	102	2	10	22
SENADOR POMPEU	MUNICIPAL	2019	270,0	Adequado	2.118	2.150	102	1	5	13
		2022	285,6	Adequado	1.831	1.862	102	0	2	9
		2023	300,1	Adequado	1.651	1.672	101	0	1	4
SOBRAL	MUNICIPAL	2019	275,2	Adequado	6.206	6.254	101	0	3	11
		2022	288,0	Adequado	6.179	6.274	102	0	2	7
		2023	297,6	Adequado	5.718	5.804	102	0	1	4
TAUA	MUNICIPAL	2019	228,4	Adequado	1.501	1.542	103	2	15	30
		2022	240,5	Adequado	1.416	1.442	102	1	10	24
		2023	244,6	Adequado	1.365	1.393	102	2	11	22
TIANGUA	MUNICIPAL	2019	241,0	Adequado	5.251	5.288	101	2	12	24
		2022	243,5	Adequado	4.834	4.886	101	1	11	24
		2023	250,8	Adequado	4.663	4.690	101	1	9	19
CEARÁ	MUNICIPAL	2019	235,0	Adequado	98.477	100.104	102	2	13	27
		2022	234,7	Adequado	93.386	95.170	102	2	14	26
		2023	242,2	Adequado	88.931	90.377	102	2	11	23

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDE – REDE MUNICIPAL – LÍNGUA PORTUGUESA – 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CREDE	Rede	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho		
								Muito Crítico	Crítico	Adequado
ACARAU	MUNICIPAL	2019	276,0	Intermediário	3.112	3.169	102	9,3	21,3	33,2
		2022	275,6	Intermediário	3.561	3.625	102	9,9	19,4	34,2
		2023	282,7	Intermediário	3.321	3.394	102	7,3	17,4	33,7
BATURITE	MUNICIPAL	2019	256,5	Intermediário	2.808	2.835	101	12,5	31,2	37,2
		2022	255,9	Intermediário	3.285	3.326	101	13,7	30,6	36,6
		2023	255,7	Intermediário	3.349	3.371	101	16,3	25,7	37,9

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDE – REDE MUNICIPAL – LÍNGUA PORTUGUESA – 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CREDE	Rede	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho		
								Muito Crítico	Crítico	Adequado
BREJO SANTO	MUNICIPAL	2019	253,3	Intermediário	2.911	2.889	99	15,5	30,0	36,9
		2022	252,0	Intermediário	3.188	3.196	100	16,4	31,0	34,9
		2023	254,8	Intermediário	2.888	2.910	101	15,7	28,0	36,6
CAMOCIM	MUNICIPAL	2019	264,7	Intermediário	2.401	2.429	101	9,6	27,3	39,1
		2022	266,7	Intermediário	2.697	2.736	101	9,9	25,2	38,1
		2023	275,7	Intermediário	2.446	2.466	101	6,7	20,0	40,6
CANINDE	MUNICIPAL	2019	270,8	Intermediário	2.240	2.251	100	9,1	23,4	39,6
		2022	273,1	Intermediário	2.472	2.507	101	8,7	21,7	37,3
		2023	278,9	Intermediário	2.429	2.449	101	5,8	19,6	39,3
CRATEUS	MUNICIPAL	2019	274,3	Intermediário	3.796	3.822	101	8,3	22,4	35,6
		2022	278,1	Intermediário	4.032	4.052	100	9,0	19,4	32,5
		2023	288,5	Intermediário	3.555	3.582	101	6,5	13,7	32,0
CRATO	MUNICIPAL	2019	266,8	Intermediário	3.419	3.464	101	9,6	24,7	40,8
		2022	262,9	Intermediário	4.252	4.269	100	11,2	26,1	39,0
		2023	267,8	Intermediário	3.851	3.873	101	11,8	21,9	37,4
FORTALEZA	MUNICIPAL	2019	257,9	Intermediário	13.495	13.613	101	12,8	28,5	39,1
		2022	254,8	Intermediário	18.521	18.528	100	15,5	28,5	36,0
		2023	258,6	Intermediário	18.868	18.995	101	14,8	25,5	37,3
FORTALEZA DISTRITO 1	MUNICIPAL	2019	260,4	Intermediário	2.243	2.268	101	11,4	28,0	39,7
		2022	259,2	Intermediário	3.227	3.230	100	13,3	27,0	37,8
		2023	261,9	Intermediário	3.029	3.033	100	12,7	25,1	38,4
FORTALEZA DISTRITO 2	MUNICIPAL	2019	257,2	Intermediário	1.542	1.545	100	13,1	30,0	37,0
		2022	251,3	Intermediário	2.580	2.545	99	17,3	30,2	35,3
		2023	257,5	Intermediário	1.937	1.962	101	14,4	27,1	37,5
FORTALEZA DISTRITO 3	MUNICIPAL	2019	264,4	Intermediário	1.319	1.337	101	10,5	24,3	42,2
		2022	258,7	Intermediário	2.118	2.116	100	13,7	26,3	38,2
		2023	263,9	Intermediário	2.932	2.983	102	12,9	23,0	38,9
FORTALEZA DISTRITO 4	MUNICIPAL	2019	260,2	Intermediário	2.586	2.610	101	12,4	26,7	39,8
		2022	255,2	Intermediário	3.002	3.040	101	15,0	28,8	35,7
		2023	259,4	Intermediário	3.212	3.215	100	14,9	25,2	36,5
FORTALEZA DISTRITO 5	MUNICIPAL	2019	252,7	Intermediário	3.174	3.207	101	14,7	30,7	38,2
		2022	251,2	Intermediário	4.145	4.144	100	17,9	29,5	33,5
		2023	252,6	Intermediário	4.330	4.396	102	18,6	26,1	35,6

Muito Crítico

Crítico

Intermediário

Adequado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDE – REDE MUNICIPAL – LÍNGUA PORTUGUESA – 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CREDE	Rede	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho		
								Muito Crítico	Crítico	Adequado
FORTALEZA DISTRITO 6	MUNICIPAL	2019	257,1	Intermediário	2.631	2.646	101	13,2	29,1	38,4
		2022	255,0	Intermediário	3.449	3.453	100	15,0	28,8	36,8
		2023	258,7	Intermediário	3.428	3.406	99	13,7	26,5	38,1
HORIZONTE	MUNICIPAL	2019	267,6	Intermediário	3.547	3.604	102	8,3	25,4	40,8
		2022	265,8	Intermediário	3.922	3.993	102	10,7	25,9	36,8
		2023	269,0	Intermediário	3.791	3.862	102	9,6	22,8	39,7
ICO	MUNICIPAL	2019	249,7	Crítico	2.104	2.118	101	15,7	33,0	36,1
		2022	250,4	Intermediário	2.368	2.395	101	17,1	32,2	33,7
		2023	250,7	Intermediário	2.375	2.394	101	18,8	28,4	34,3
IGUATU	MUNICIPAL	2019	263,1	Intermediário	2.093	2.144	102	10,5	26,2	40,5
		2022	258,7	Intermediário	3.395	3.456	102	13,0	29,1	36,0
		2023	259,2	Intermediário	2.652	2.664	100	14,2	25,8	38,1
ITAPIPOCA	MUNICIPAL	2019	256,5	Intermediário	7.505	7.544	101	13,7	28,9	38,2
		2022	259,6	Intermediário	8.550	8.587	100	13,3	27,7	36,0
		2023	262,8	Intermediário	8.171	8.204	100	11,8	24,7	39,7
JAGUARIBE	MUNICIPAL	2019	270,9	Intermediário	1.357	1.372	101	8,0	23,3	39,4
		2022	266,0	Intermediário	1.565	1.578	101	10,8	24,7	37,6
		2023	273,2	Intermediário	1.627	1.651	101	9,6	20,5	36,4
JUAZEIRO DO NORTE	MUNICIPAL	2019	257,0	Intermediário	4.078	4.116	101	12,1	30,4	39,1
		2022	249,3	Crítico	5.402	5.279	98	17,3	32,2	34,7
		2023	252,3	Intermediário	4.882	4.866	100	16,2	29,5	36,9
MARACANAU	MUNICIPAL	2019	254,0	Intermediário	10.132	10.077	99	14,9	29,9	37,2
		2022	255,6	Intermediário	12.424	12.429	100	14,9	29,1	35,6
		2023	254,1	Intermediário	12.457	12.476	100	16,3	27,1	37,3
QUIXADA	MUNICIPAL	2019	262,8	Intermediário	3.686	3.708	101	13,1	25,2	34,7
		2022	267,7	Intermediário	3.945	3.954	100	12,7	24,1	32,2
		2023	267,2	Intermediário	3.590	3.628	101	14,6	21,1	32,5
RUSSAS	MUNICIPAL	2019	271,1	Intermediário	4.286	4.293	100	7,8	23,2	40,5
		2022	268,2	Intermediário	5.005	5.051	101	10,8	22,3	38,5
		2023	271,4	Intermediário	5.028	5.073	101	9,3	21,6	38,7
SENADOR POMPEU	MUNICIPAL	2019	279,1	Intermediário	2.054	2.072	101	8,3	18,1	35,2
		2022	305,1	Adequado	2.179	2.202	101	3,5	9,4	26,9
		2023	312,8	Adequado	2.056	2.074	101	3,3	7,2	21,8

Muito Crítico

Crítico

Intermediário

Adequado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDE – REDE MUNICIPAL – LÍNGUA PORTUGUESA – 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CREDE	Rede	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho		
								Muito Crítico	Crítico	Adequado
SOBRAL	MUNICIPAL	2019	287,0	Intermediário	6.168	6.088	99	5,5	16,1	34,9
		2022	298,4	Intermediário	6.543	6.611	101	4,2	11,1	29,9
		2023	311,1	Adequado	5.997	6.048	101	2,8	6,9	24,0
TAUA	MUNICIPAL	2019	258,8	Intermediário	1.795	1.814	101	12,6	28,7	37,4
		2022	266,4	Intermediário	1.815	1.801	99	9,9	24,6	38,7
		2023	267,7	Intermediário	1.521	1.544	102	11,1	21,0	41,3
TIANGUA	MUNICIPAL	2019	264,6	Intermediário	5.071	5.073	100	9,1	26,7	41,2
		2022	268,9	Intermediário	5.300	5.333	101	10,5	23,9	35,9
		2023	273,6	Intermediário	5.370	5.346	100	9,5	20,0	37,9
CEARÁ	MUNICIPAL	2019	263,6	Intermediário	88.058	88.495	100	11,2	26,3	38,0
		2022	264,1	Intermediário	104.421	104.908	100	12,4	25,5	35,3
		2023	267,6	Intermediário	100.224	100.870	101	12,0	22,5	36,2

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDE – REDE MUNICIPAL – MATEMÁTICA – 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CREDE	Rede	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho		
								Muito Crítico	Crítico	Adequado
ACARAU	MUNICIPAL	2019	269,0	Adequado	3.372	3.458	103	2,4	11,1	21,7
		2022	267,0	Adequado	3.089	3.171	103	3,0	11,8	21,2
		2023	284,1	Adequado	3.125	3.203	102	1,2	7,7	17,3
BATURITE	MUNICIPAL	2019	228,6	Intermediário	3.373	3.393	101	5,4	25,0	35,5
		2022	229,0	Intermediário	2.898	2.948	102	7,0	23,7	33,5
		2023	244,3	Intermediário	2.766	2.795	101	3,2	18,9	30,6
BREJO SANTO	MUNICIPAL	2019	224,8	Intermediário	2.911	2.954	101	6,8	25,5	35,4
		2022	214,6	Intermediário	3.038	3.090	102	11,1	28,8	35,5
		2023	226,3	Intermediário	2.783	2.811	101	7,0	26,4	33,5
CAMOCIM	MUNICIPAL	2019	265,3	Adequado	2.521	2.545	101	2,5	10,8	23,3
		2022	251,7	Adequado	2.266	2.296	101	3,9	13,5	29,4
		2023	274,0	Adequado	2.133	2.170	102	1,7	10,2	19,7

Muito Crítico

Crítico

Intermediário

Adequado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDE – REDE MUNICIPAL – MATEMÁTICA – 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CREDE	Rede	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Muito Crítico	Crítico	Intermediário	Adequado
CANINDE	MUNICIPAL	2019	262,1	Adequado	2.499	2.557	102	2,0	13,9	24,6	59,4
		2022	272,4	Adequado	2.220	2.260	102	1,7	9,2	20,4	68,8
		2023	281,9	Adequado	2.140	2.162	101	1,2	9,0	16,5	73,3
CRATEUS	MUNICIPAL	2019	279,4	Adequado	3.544	3.591	101	1,4	7,6	18,3	72,7
		2022	272,0	Adequado	3.321	3.360	101	2,0	10,3	21,3	66,5
		2023	301,1	Adequado	3.173	3.226	102	0,7	4,0	9,9	85,4
CRATO	MUNICIPAL	2019	247,1	Intermediário	3.807	3.866	102	4,3	17,7	29,1	48,9
		2022	244,0	Intermediário	3.656	3.719	102	5,3	17,9	30,2	46,6
		2023	264,7	Adequado	3.270	3.322	102	2,6	12,8	22,7	61,9
FORTALEZA	MUNICIPAL	2019	225,9	Intermediário	18.672	19.053	102	4,6	25,3	39,4	30,7
		2022	212,5	Intermediário	17.966	18.287	102	9,0	30,3	39,9	20,8
		2023	216,1	Intermediário	17.439	17.796	102	5,6	32,8	38,7	22,9
FORTALEZA DISTRITO 1	MUNICIPAL	2019	224,9	Intermediário	2.755	2.825	103	4,8	25,5	40,1	29,6
		2022	212,0	Intermediário	2.700	2.765	102	8,8	30,5	41,1	19,6
		2023	217,0	Intermediário	2.493	2.545	102	5,7	32,4	37,7	24,2
FORTALEZA DISTRITO 2	MUNICIPAL	2019	227,3	Intermediário	2.919	2.964	102	4,7	23,3	40,1	31,9
		2022	213,1	Intermediário	2.938	2.997	102	9,2	29,4	38,9	22,5
		2023	215,0	Intermediário	2.099	2.144	102	5,4	33,0	41,0	20,6
FORTALEZA DISTRITO 3	MUNICIPAL	2019	231,9	Intermediário	2.270	2.326	102	3,0	23,9	38,3	34,8
		2022	214,9	Intermediário	2.207	2.226	101	8,4	29,4	38,8	23,4
		2023	217,6	Intermediário	2.721	2.785	102	5,1	32,2	37,7	25,0
FORTALEZA DISTRITO 4	MUNICIPAL	2019	221,1	Intermediário	2.784	2.841	102	5,1	28,1	40,5	26,3
		2022	209,8	Intermediário	2.663	2.715	102	8,6	33,2	40,0	18,2
		2023	216,0	Intermediário	2.987	3.056	102	5,6	32,7	38,9	22,7
FORTALEZA DISTRITO 5	MUNICIPAL	2019	225,8	Intermediário	4.211	4.276	102	4,8	25,5	38,8	31,0
		2022	210,8	Intermediário	3.817	3.884	102	9,8	30,7	39,9	19,6
		2023	212,9	Intermediário	4.003	4.088	102	6,5	34,3	39,3	20,0
FORTALEZA DISTRITO 6	MUNICIPAL	2019	225,4	Intermediário	3.733	3.821	102	4,8	25,4	38,8	31,1
		2022	214,5	Intermediário	3.641	3.700	102	8,8	28,8	40,6	21,8
		2023	218,8	Intermediário	3.136	3.178	101	5,0	31,7	37,9	25,4
HORIZONTE	MUNICIPAL	2019	243,1	Intermediário	3.633	3.730	103	2,8	17,6	33,9	45,7
		2022	243,9	Intermediário	3.650	3.748	103	3,8	15,8	32,6	47,8
		2023	254,5	Adequado	3.565	3.645	102	2,2	13,5	27,9	56,4
ICO	MUNICIPAL	2019	216,7	Intermediário	2.321	2.369	102	9,0	31,2	33,7	26,0
		2022	235,5	Intermediário	1.822	1.860	102	6,5	19,5	33,5	40,5
		2023	246,9	Intermediário	1.761	1.792	102	3,7	16,8	29,3	50,2

Muito Crítico

Crítico

Intermediário

Adequado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDE – REDE MUNICIPAL – MATEMÁTICA – 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CREDE	Rede	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho			
								Muito Crítico	Crítico	Intermediário	Adequado
IGUATU	MUNICIPAL	2019	224,2	Intermediário	2.607	2.671	102	6,1	27,1	35,2	31,6
		2022	225,4	Intermediário	2.219	2.282	103	8,5	23,3	36,4	31,8
		2023	230,4	Intermediário	2.244	2.293	102	6,2	23,9	32,2	37,7
ITAPIOCA	MUNICIPAL	2019	232,5	Intermediário	8.088	8.201	101	5,4	23,1	33,2	38,4
		2022	224,1	Intermediário	7.918	8.017	101	8,2	24,3	36,0	31,5
		2023	239,2	Intermediário	7.596	7.683	101	4,3	21,2	30,9	43,6
JAGUARIBE	MUNICIPAL	2019	254,8	Adequado	1.531	1.554	102	2,3	13,4	29,7	54,6
		2022	254,9	Adequado	1.092	1.118	102	3,3	12,2	28,3	56,3
		2023	271,1	Adequado	1.164	1.194	103	1,4	11,2	20,1	67,3
JUAZEIRO DO NORTE	MUNICIPAL	2019	224,5	Intermediário	4.188	4.252	102	8,2	27,3	32,9	31,6
		2022	208,1	Intermediário	4.461	4.536	102	14,0	30,4	34,8	20,8
		2023	219,5	Intermediário	4.199	4.273	102	7,5	31,3	34,0	27,2
MARACANAÚ	MUNICIPAL	2019	220,7	Intermediário	11.825	12.009	102	6,2	28,9	37,1	27,8
		2022	213,0	Intermediário	11.589	11.870	102	10,3	30,4	36,6	22,7
		2023	221,8	Intermediário	11.002	11.151	101	5,7	29,9	35,7	28,7
QUIXADA	MUNICIPAL	2019	250,3	Adequado	3.545	3.618	102	4,6	18,5	26,4	50,5
		2022	247,7	Intermediário	3.602	3.690	102	6,1	17,6	26,5	49,8
		2023	261,2	Adequado	3.384	3.435	102	3,3	16,4	21,9	58,4
RUSSAS	MUNICIPAL	2019	246,3	Intermediário	4.964	5.049	102	3,0	16,8	31,7	48,5
		2022	236,2	Intermediário	4.319	4.449	103	6,0	18,6	33,9	41,5
		2023	251,3	Adequado	3.790	3.860	102	2,9	15,6	29,0	52,5
SENADOR POMPEU	MUNICIPAL	2019	289,2	Adequado	2.118	2.149	101	1,1	5,8	12,7	80,4
		2022	301,2	Adequado	1.831	1.862	102	0,7	3,8	9,7	85,8
		2023	326,4	Adequado	1.651	1.672	101	0,3	1,2	3,2	95,3
SOBRAL	MUNICIPAL	2019	291,8	Adequado	6.206	6.254	101	0,8	4,1	11,7	83,5
		2022	303,3	Adequado	6.179	6.274	102	0,5	2,6	8,3	88,6
		2023	322,7	Adequado	5.718	5.804	102	0,1	1,1	3,5	95,3
TAUA	MUNICIPAL	2019	236,4	Intermediário	1.501	1.541	103	5,1	22,3	31,8	40,8
		2022	254,6	Adequado	1.416	1.442	102	3,2	12,7	30,2	53,9
		2023	257,1	Adequado	1.365	1.393	102	3,6	17,5	24,4	54,5
TIANGUA	MUNICIPAL	2019	250,7	Adequado	5.251	5.289	101	3,6	16,2	27,3	52,9
		2022	252,2	Adequado	4.834	4.887	101	4,4	15,0	27,4	53,3
		2023	266,5	Adequado	4.663	4.691	101	2,6	13,0	20,8	63,5
CEARÁ	MUNICIPAL	2019	241,7	Intermediário	98.477	100.103	102	4,4	20,3	31,0	44,3
		2022	236,8	Intermediário	93.386	95.166	102	6,8	21,2	31,3	40,6
		2023	248,9	Intermediário	88.931	90.371	102	3,9	20,1	27,5	48,5

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDE – REDE MUNICIPAL – MATEMÁTICA – 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CREDE	Rede	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho		
								Muito Crítico	Crítico	Adequado
ACARAU	MUNICIPAL	2019	287,1	Intermediário	3.112	3.168	102	17,6	26,8	25,8
		2022	280,4	Intermediário	3.561	3.628	102	20,3	25,9	28,3
		2023	293,0	Intermediário	3.321	3.395	102	16,3	22,8	27,2
BATURITE	MUNICIPAL	2019	250,5	Crítico	2.808	2.835	101	33,3	37,5	21,7
		2022	248,0	Crítico	3.285	3.325	101	35,9	34,7	22,6
		2023	251,4	Crítico	3.349	3.371	101	35,2	32,8	22,0
BREJO SANTO	MUNICIPAL	2019	254,6	Crítico	2.911	2.889	99	31,6	36,0	21,4
		2022	246,6	Crítico	3.188	3.197	100	36,4	34,6	22,5
		2023	255,2	Crítico	2.888	2.910	101	33,3	30,9	24,8
CAMOCIM	MUNICIPAL	2019	273,3	Crítico	2.401	2.429	101	23,0	30,6	27,1
		2022	266,8	Crítico	2.697	2.737	101	26,9	29,7	25,8
		2023	285,4	Intermediário	2.446	2.466	101	17,3	25,8	28,1
CANINDE	MUNICIPAL	2019	282,2	Intermediário	2.240	2.251	100	20,6	29,5	23,5
		2022	282,2	Intermediário	2.472	2.507	101	18,9	25,7	28,6
		2023	293,6	Intermediário	2.429	2.448	101	16,1	19,9	29,0
CRATEUS	MUNICIPAL	2019	288,5	Intermediário	3.796	3.821	101	19,4	26,2	22,1
		2022	286,6	Intermediário	4.032	4.052	100	20,3	23,6	25,2
		2023	311,3	Intermediário	3.555	3.582	101	13,5	16,3	20,3
CRATO	MUNICIPAL	2019	266,5	Crítico	3.419	3.464	101	23,7	33,6	27,5
		2022	259,5	Crítico	4.252	4.270	100	27,2	33,7	28,0
		2023	269,6	Crítico	3.851	3.872	101	26,5	27,9	25,8
FORTALEZA	MUNICIPAL	2019	246,7	Crítico	13.495	13.613	101	34,5	40,2	19,8
		2022	241,3	Crítico	18.521	18.534	100	38,8	37,5	19,7
		2023	243,3	Crítico	18.868	18.993	101	38,3	37,7	19,5
FORTALEZA DISTRITO 1	MUNICIPAL	2019	248,8	Crítico	2.243	2.267	101	32,9	40,9	19,9
		2022	244,7	Crítico	3.227	3.232	100	36,3	36,9	21,9
		2023	244,8	Crítico	3.029	3.032	100	36,6	38,7	20,1
FORTALEZA DISTRITO 2	MUNICIPAL	2019	247,1	Crítico	1.542	1.545	100	33,9	40,0	21,3
		2022	239,7	Crítico	2.580	2.543	99	41,0	36,1	19,2
		2023	243,9	Crítico	1.937	1.962	101	36,4	40,1	19,9
FORTALEZA DISTRITO 3	MUNICIPAL	2019	254,3	Crítico	1.319	1.337	101	29,1	39,2	22,9
		2022	243,5	Crítico	2.118	2.116	100	36,9	38,3	20,6
		2023	247,0	Crítico	2.932	2.983	102	35,4	38,0	20,8

Muito Crítico

Crítico

Intermediário

Adequado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDE – REDE MUNICIPAL – MATEMÁTICA – 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CREDE	Rede	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho		
								Muito Crítico	Crítico	Adequado
FORTALEZA DISTRITO 4	MUNICIPAL	2019	247,3	Crítico	2.586	2.610	101	33,9	40,4	19,6
		2022	240,8	Crítico	3.002	3.042	101	39,1	37,6	19,4
		2023	244,2	Crítico	3.212	3.215	100	38,0	37,3	19,6
FORTALEZA DISTRITO 5	MUNICIPAL	2019	242,5	Crítico	3.174	3.207	101	38,1	39,9	18,1
		2022	238,5	Crítico	4.145	4.148	100	40,4	37,8	18,1
		2023	239,3	Crítico	4.330	4.395	102	42,3	36,1	17,9
FORTALEZA DISTRITO 6	MUNICIPAL	2019	245,5	Crítico	2.631	2.647	101	35,2	40,2	19,6
		2022	241,6	Crítico	3.449	3.453	100	38,4	37,9	19,6
		2023	242,6	Crítico	3.428	3.406	99	38,5	37,8	19,7
HORIZONTE	MUNICIPAL	2019	263,9	Crítico	3.547	3.604	102	24,1	34,8	29,4
		2022	258,0	Crítico	3.922	3.993	102	27,8	34,7	27,6
		2023	261,7	Crítico	3.791	3.862	102	26,0	34,0	28,8
ICO	MUNICIPAL	2019	245,8	Crítico	2.104	2.118	101	36,5	37,1	21,3
		2022	244,5	Crítico	2.368	2.396	101	38,7	33,2	22,1
		2023	251,6	Crítico	2.375	2.394	101	35,5	31,7	22,7
IGUATU	MUNICIPAL	2019	257,5	Crítico	2.093	2.145	102	28,8	35,8	25,5
		2022	252,9	Crítico	3.395	3.455	102	30,9	36,8	24,2
		2023	253,1	Crítico	2.652	2.664	100	33,0	34,5	23,2
ITAPIOCA	MUNICIPAL	2019	255,0	Crítico	7.505	7.545	101	30,2	36,6	23,8
		2022	253,9	Crítico	8.550	8.586	100	32,1	33,1	25,3
		2023	259,8	Crítico	8.171	8.204	100	28,9	32,1	27,0
JAGUARIBE	MUNICIPAL	2019	275,2	Intermediário	1.357	1.372	101	17,5	33,5	31,6
		2022	263,8	Crítico	1.565	1.578	101	25,2	31,9	30,0
		2023	271,6	Crítico	1.627	1.651	101	23,8	30,5	25,6
JUAZEIRO DO NORTE	MUNICIPAL	2019	255,3	Crítico	4.078	4.114	101	29,5	37,9	24,3
		2022	240,8	Crítico	5.402	5.280	98	40,0	36,0	19,7
		2023	246,6	Crítico	4.882	4.867	100	37,9	34,8	19,7
MARACANAU	MUNICIPAL	2019	245,6	Crítico	10.132	10.078	99	35,9	38,8	19,9
		2022	244,7	Crítico	12.424	12.429	100	37,2	35,9	21,7
		2023	244,7	Crítico	12.457	12.474	100	38,2	36,1	20,1
QUIXADA	MUNICIPAL	2019	269,2	Crítico	3.686	3.708	101	27,2	30,7	20,5
		2022	268,0	Crítico	3.945	3.960	100	28,1	28,1	23,4
		2023	269,7	Crítico	3.590	3.630	101	29,9	24,9	22,1

Muito Crítico

Crítico

Intermediário

Adequado

RESULTADO DE DESEMPENHO E PARTICIPAÇÃO POR CREDE – REDE MUNICIPAL – MATEMÁTICA – 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

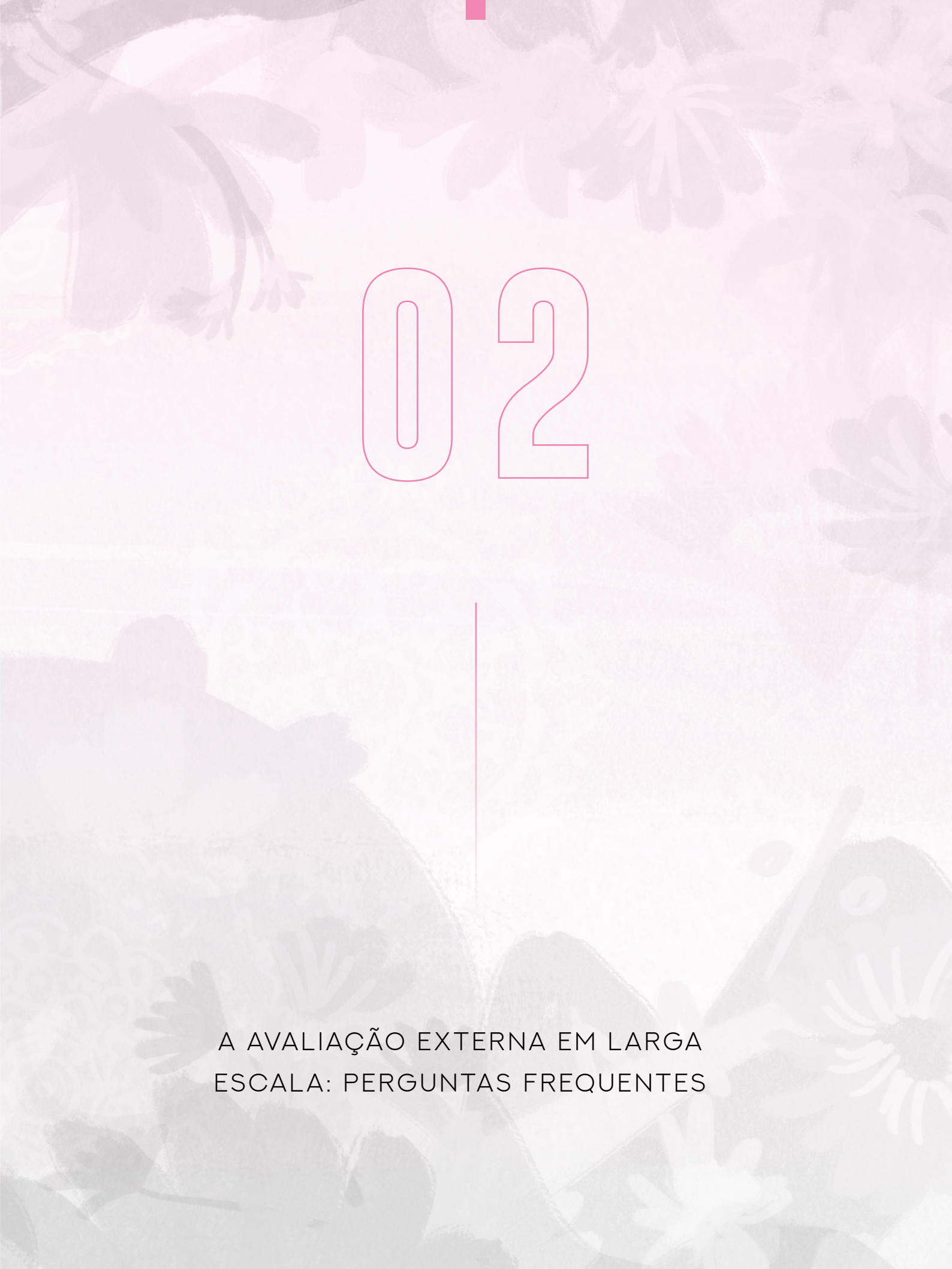
CREDE	Rede	Edição	Proficiência Média	Padrão de Desempenho	Nº previsto de estudantes	Nº efetivo de estudantes	Percentual de participação (%)	Percentual de estudantes por Padrão de Desempenho		
								Muito Crítico	Crítico	Adequado
RUSSAS	MUNICIPAL	2019	271,1	Crítico	4.286	4.294	100	20,8	32,8	16,0
		2022	265,4	Crítico	5.005	5.048	101	24,5	31,5	13,4
		2023	268,7	Crítico	5.028	5.074	101	23,7	30,9	16,6
SENADOR POMPEU	MUNICIPAL	2019	306,7	Intermediário	2.054	2.072	101	13,3	18,3	45,7
		2022	332,2	Adequado	2.179	2.202	101	7,0	9,7	63,3
		2023	347,9	Adequado	2.056	2.074	101	6,7	7,4	75,0
SOBRAL	MUNICIPAL	2019	299,2	Intermediário	6.168	6.089	99	13,5	21,2	38,1
		2022	313,0	Intermediário	6.543	6.610	101	9,8	16,0	47,7
		2023	341,3	Adequado	5.997	6.046	101	5,4	8,7	70,8
TAUA	MUNICIPAL	2019	256,4	Crítico	1.795	1.814	101	31,4	34,5	11,7
		2022	271,9	Crítico	1.815	1.799	99	21,9	30,0	18,5
		2023	270,5	Crítico	1.521	1.545	102	25,9	26,9	20,3
TIANGUA	MUNICIPAL	2019	263,1	Crítico	5.071	5.074	100	26,5	34,3	13,9
		2022	269,5	Crítico	5.300	5.330	101	25,9	28,6	19,1
		2023	278,5	Intermediário	5.370	5.345	100	23,9	24,4	26,0
CEARÁ	MUNICIPAL	2019	263,4	Crítico	88.058	88.497	100	27,4	34,0	15,0
		2022	260,5	Crítico	104.421	104.916	100	29,9	31,6	14,4
		2023	267,1	Crítico	100.224	100.867	101	28,6	29,7	19,1

Muito Crítico

Crítico

Intermediário

Adequado



02

A AVALIAÇÃO EXTERNA EM LARGA
ESCALA: PERGUNTAS FREQUENTES

OBJETIVO DA SEÇÃO:

Responder às perguntas mais frequentes sobre a avaliação externa em larga escala.

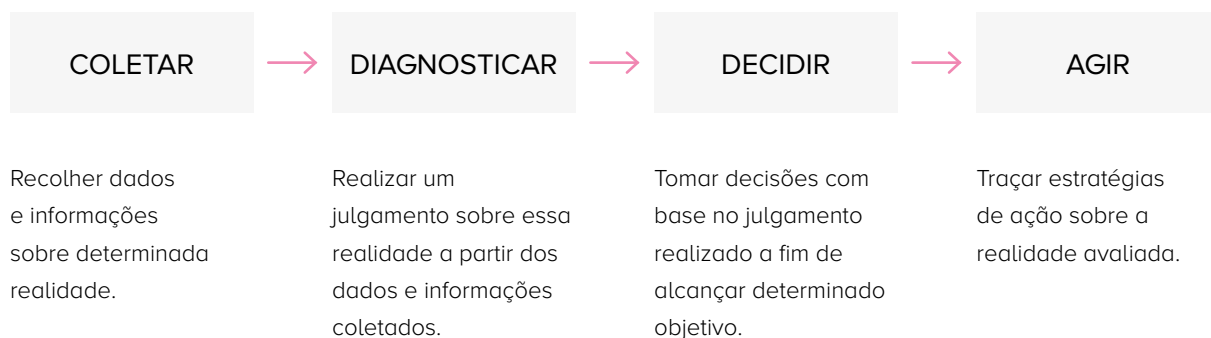
2.1. POR QUE AVALIAR A EDUCAÇÃO NO CEARÁ?

Antes de responder a essa pergunta, é necessário entender o sentido do termo avaliação.

Como se verifica no “Dicionário Online de Sinônimos”¹, o substantivo avaliação não se limita à ideia de aplicação de testes e subsequente divulgação de seus resultados. Ele também remete ao sentido dos termos: apreciação; aferição; ponderação; análise; parecer; crítica; observação; reflexão, entre diversos outros.

Desse modo, é possível concluir que avaliar consiste em um processo muito mais amplo do que habitualmente se supõe. Esquemáticamente, podemos entendê-lo da seguinte forma:

O PROCESSO DE AVALIAÇÃO



Esse infográfico mostra que a aplicação de testes é somente o primeiro passo do processo de avaliação – o da coleta de informações. Há três passos seguintes, bastante complexos, envolvendo o diagnóstico (ou análise, ponderação, crítica etc.) dos dados obtidos; a tomada de decisão com base nesse diagnóstico; e a execução de uma ou mais ações a partir do que foi decidido.

Neste momento, cabe especificar o processo de avaliação da aprendizagem.

1. AVALIAÇÃO. In: Dicionário Online de Sinônimos. Disponível em: <https://www.sinonimos.com.br/avaliacao/>. Acesso em: 12 dez. 2023.

A avaliação da aprendizagem

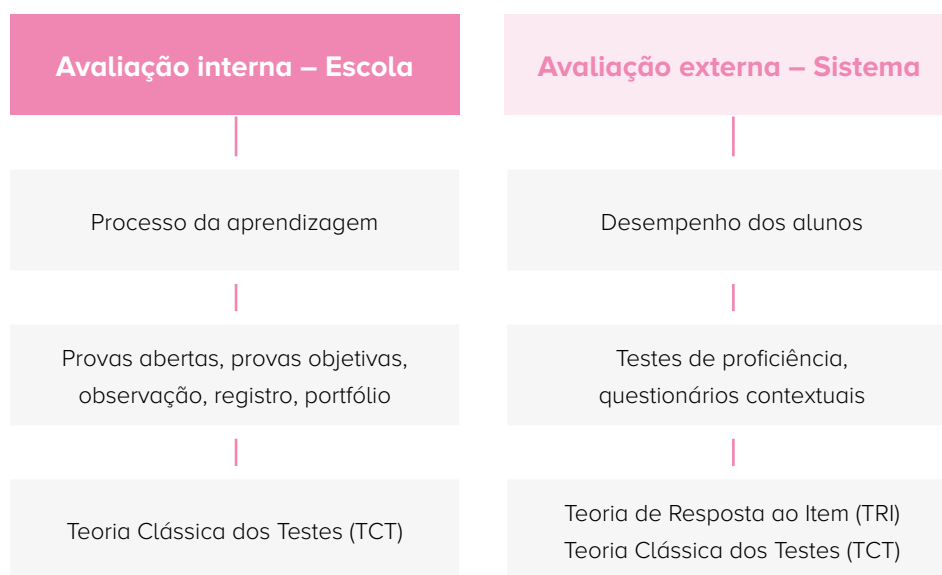
De acordo com Moreto (2010, p. 119), a “[...] avaliação da aprendizagem é um momento privilegiado de estudo, e não um acerto de contas”². Entretanto, muitas vezes os processos avaliativos são confundidos com uma espécie de “punição”, de onde provém o receio que muitos estudantes ainda demonstram diante de testes cognitivos.

É essencial mudar essa concepção de avaliação, que precisa ser entendida como um processo natural. Assim como, para sair de casa, decidimos qual roupa devemos usar analisando dados meteorológicos (hoje em dia facilmente acessíveis nos celulares), a avaliação da aprendizagem tem

como objetivo primordial fornecer dados a respeito do desenvolvimento dos estudantes em relação às competências e habilidades esperadas em determinado componente curricular e ano de escolaridade. Com base nessas informações, é possível decidir as ações a serem realizadas, a fim de promover a aprendizagem dos estudantes e seu consequente progresso na trajetória escolar.

Para melhor compreender os processos das avaliações educacionais, é importante conhecer as características gerais de uma avaliação interna e de uma avaliação externa.

AValiação INTERNA VERSUS AValiação EXTERNA



A avaliação interna ocorre no âmbito da escola. O professor de determinado componente curricular e ano de escolaridade leciona na unidade escolar em que ocorre o processo avaliativo, e é ele próprio quem elabora, aplica e corrige o teste para, a partir de seus resultados, analisar a aprendizagem de seus estudantes. A metodologia para aferição desses resultados é, usualmente, a Teoria Clássica dos Testes.

2. MORETO, Vasco Pedro. *Prova: um momento privilegiado de estudo, não um acerto de contas*. 9. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2010.

A avaliação externa em larga escala constitui um procedimento avaliativo baseado na aplicação de testes e questionários padronizados para um universo mais amplo de estudantes. Agentes externos à escola elaboram os testes de cada componente curricular e ano de escolaridade, com tecnologias e metodologias bem definidas e específicas (como a Teoria de Resposta ao Item e a Teoria Clássica dos Testes, que serão detalhadas mais adiante). Esse processo avaliativo permite verificar, com base no desempenho dos estudantes nos testes, a qualidade e a efetividade do ensino ofertado a uma determinada população (estado ou município, por exemplo).

Em resposta à pergunta que inicia esta subseção – Por que avaliar a educação no Ceará? –, a avaliação externa em larga escala pode contribuir para melhorar o processo educacional no interior das escolas e, conseqüentemente, na rede de ensino como um todo a partir do diagnóstico de seus resultados. Esse diagnóstico pode subsidiar tomadas de decisão que permitam a execução de ações em todas as instâncias da rede, como se verifica no quadro a seguir.

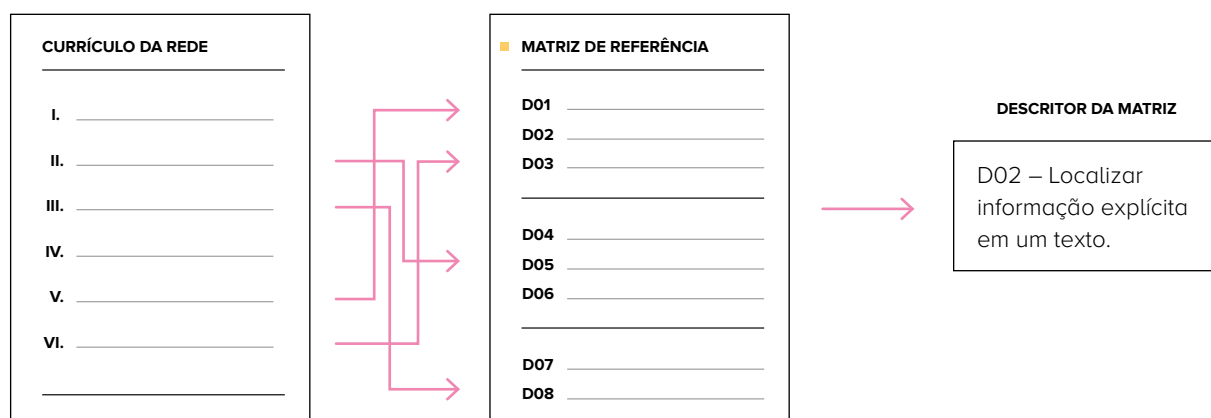
Instância	Ação
Rede de ensino – Gestor	→ Planejar e executar políticas públicas. → Criar metas de qualidade e equidade educacionais. → Implementar medidas de responsabilização. → Criar políticas de incentivos. → Promover formação continuada para professores.
Escola – Gestor	→ (Re)Elaborar o projeto político-pedagógico da escola. → Monitorar a qualidade do ensino ofertado pela escola. → Realizar a avaliação institucional da escola.
Escola – Professor	→ (Re)Planejar as atividades em sala de aula. → Elaborar projetos de intervenção pedagógica. → Elaborar projetos especiais. → Priorizar os alunos com dificuldades. → Promover atividades de reforço escolar. → Visualizar proativamente o desenvolvimento de habilidades e competências ao longo da educação básica.
Comunidade – Estudante e familiares	→ Acompanhar o desempenho escolar do estudante. → Analisar informações sobre a qualidade dos serviços educacionais oferecidos.

O primeiro passo para iniciar uma avaliação externa em larga escala é definir o público-alvo – estudantes e rede(s) – e a abrangência dessa avaliação – se amostral ou censitária, ou seja, se somente alguns ou todos os estudantes da rede avaliada realizarão os testes cognitivos, assim como quais componentes curriculares e anos de escolaridade deverão ser examinados. O passo seguinte consiste na definição do que se pretende avaliar.

2.2. O QUE É AVALIADO NO SPAECE?

Estabelecido o público-alvo da avaliação externa e a abrangência dessa avaliação, é necessário, agora, decidir o que deve ser avaliado.

Em uma avaliação externa em larga escala, são definidas habilidades a serem avaliadas em cada componente curricular e ano de escolaridade previstos. Essas habilidades são relacionadas nas chamadas matrizes de referência. É importante destacar que as matrizes de referência são uma parte do currículo da rede; as avaliações externas não têm o objetivo de avaliar o desempenho dos estudantes em todos os conteúdos presentes no currículo, e sim naquelas habilidades consideradas essenciais para que os estudantes avancem em sua trajetória escolar. Essas habilidades são descritas, nas matrizes de referência, por meio dos chamados descritores.



Desse modo, as matrizes de referência relacionam os conhecimentos e as habilidades para cada componente e ano de escolaridade avaliado, ou seja, elas detalham o que será avaliado, tendo em vista as operações mentais desenvolvidas pelos estudantes em relação aos conteúdos escolares que podem ser aferidos por testes de proficiência em larga escala.

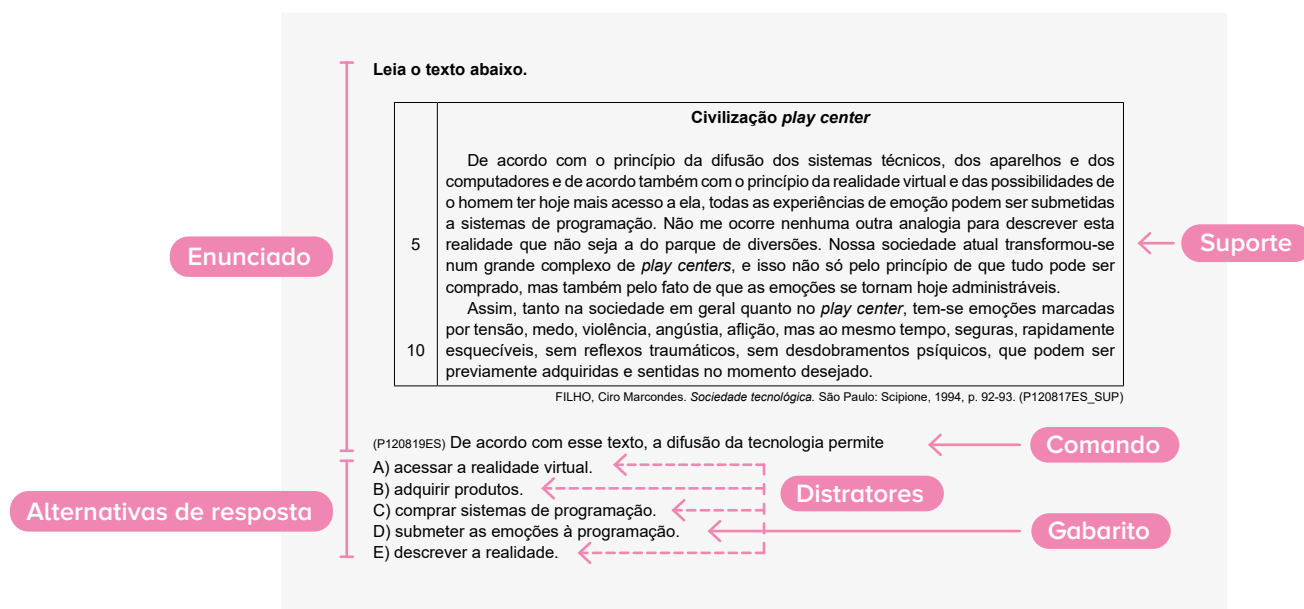
As matrizes de referência do SPAECE 2023 podem ser consultadas no anexo dos Boletins da Escola - Equipe Pedagógica e na plataforma do programa:



<https://avaliacaoemonitoramentoceara.caeddigital.net/>

2.3. COMO É A AVALIAÇÃO NO SPAECE?

Os testes das avaliações externas são compostos por itens, elaborados com base nos descritores das matrizes de referência de cada componente curricular e ano de escolaridade. Um item é composto pelas seguintes partes:



Para a elaboração de um item de uma avaliação externa em larga escala, é essencial observar as seguintes orientações:

- O item deve avaliar uma única habilidade da matriz de referência – ele deve ser unidimensional.
- O suporte só é empregado quando necessário à resolução do item. Ele nunca é apresentado somente como ilustração.
- O enunciado deve trazer todas as informações necessárias à resolução do item.
- As alternativas de resposta do item não podem ser aleatórias. Elas devem ter uma justificativa plausível, sendo elaboradas considerando os possíveis erros dos estudantes.
- O item deve ser construído de forma que, ao analisar as alternativas de resposta, o estudante seja capaz de encontrar o gabarito. Não pode haver alternativa que induza o estudante ao erro (“pegadinha”).

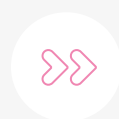
Organização dos cadernos de teste

Depois de elaborados, os itens são agrupados em blocos que, por sua vez, compõem os cadernos de teste.



Essa metodologia, denominada Blocos Incompletos Balanceados (BIB), permite compor diferentes cadernos de teste com itens comuns entre si, e é empregada quando se pretende avaliar um conjunto bastante amplo de habilidades sem levar os estudantes a responderem cadernos muito extensos. Dessa forma, ao compilar os resultados de todos os estudantes, é possível obter informações fidedignas sobre todas as habilidades avaliadas nos testes.

2.4. COMO SÃO APRESENTADOS OS RESULTADOS DO SPAECE?



Os resultados da avaliação somativa 2023 podem ser consultados na área restrita da plataforma do programa – Minha Página –, por meio do *card* Resultados do Spaece:

<https://avaliacaoemonitoramentoceara.caeddigital.net/>

A produção da medida de desempenho dos estudantes nas avaliações externas em larga escala pode ser realizada através do uso de duas metodologias:

→ Teoria de Resposta ao Item (TRI)

→ Teoria Clássica dos Testes (TCT)

TEORIA DE RESPOSTA AO ITEM (TRI)

A utilização dessa metodologia produz uma medida mais robusta do desempenho dos estudantes, uma vez que leva em consideração características importantes dos itens que compõem o teste e que são medidas antes de sua aplicação, por meio dos chamados pré-testes.

Ela consiste em um conjunto de modelos estatísticos capazes de determinar um valor/peso diferen-

ciado para cada item que o estudante respondeu no teste de proficiência.

Essa metodologia atribui ao desempenho do aluno uma proficiência (e não uma nota), associada ao conhecimento que o aluno demonstra em relação às habilidades elencadas na matriz de referência que dá origem ao teste.

O QUE É PROFICIÊNCIA?

É um valor estimado do conhecimento do estudante, com base na Teoria de Resposta ao Item (TRI). Para a definição da proficiência de um estudante, consideram-se as tarefas que ele é capaz de realizar na resolução dos itens do teste.

Como exemplo hipotético, vamos mostrar como seria construída uma “escala” para medir altura, considerando que nossa altura afeta nossas ações e o que somos capazes de fazer.

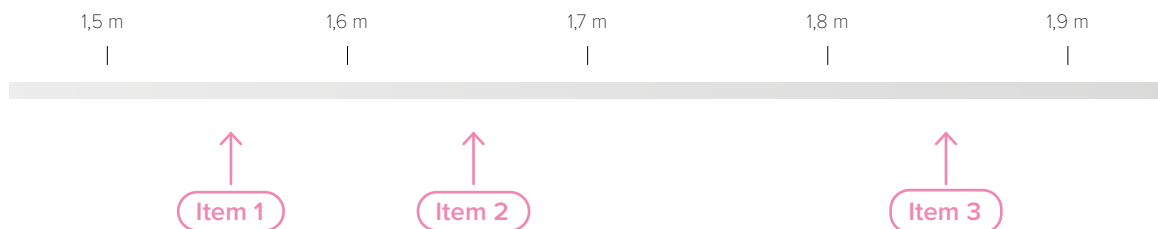
Sugerimos três possíveis questionamentos, que poderiam servir como base para a elaboração de itens de um “teste” que busque aferir a altura dos sujeitos avaliados:

1. Você consegue guardar as malas no bagageiro interno de um ônibus de viagem?
2. Você consegue subir ou descer dois degraus de cada vez em uma escada?
3. Para conversar com a maioria das pessoas, você precisa olhar para baixo?

Aplicado esse “teste”, três pessoas avaliadas deram as seguintes respostas:

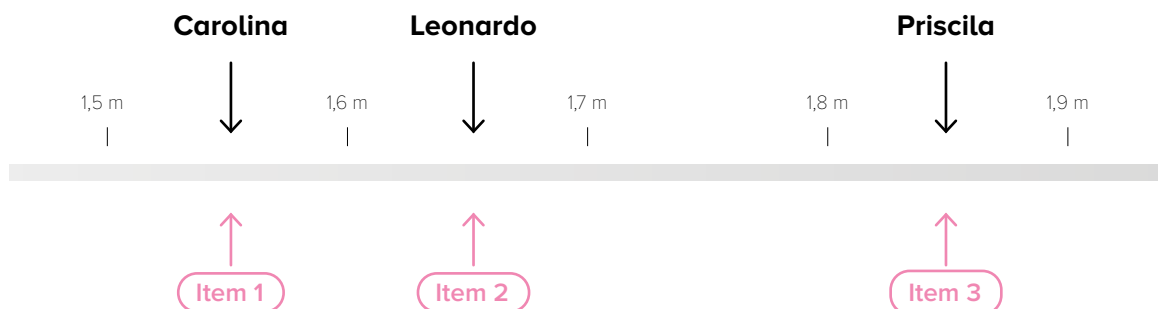
“Itens” do teste	Pessoas “avaliadas”		
	Carolina	Leonardo	Priscila
ITEM 1: Você consegue guardar as malas no bagageiro interno de um ônibus de viagem?	Sim	Sim	Sim
ITEM 2: Você consegue subir ou descer dois degraus de cada vez em uma escada?	Não	Sim	Sim
ITEM 3: Para conversar com a maioria das pessoas, você precisa olhar para baixo?	Não	Não	Sim

Esses “itens” podem ser posicionados em uma escala de altura, como se verifica na imagem abaixo:



O item 1 corresponde a pessoas com altura entre 1,5m e 1,6m; o item 2, a pessoas com altura entre 1,6m e 1,7m; e o item 3, a pessoas com altura acima de 1,8m.

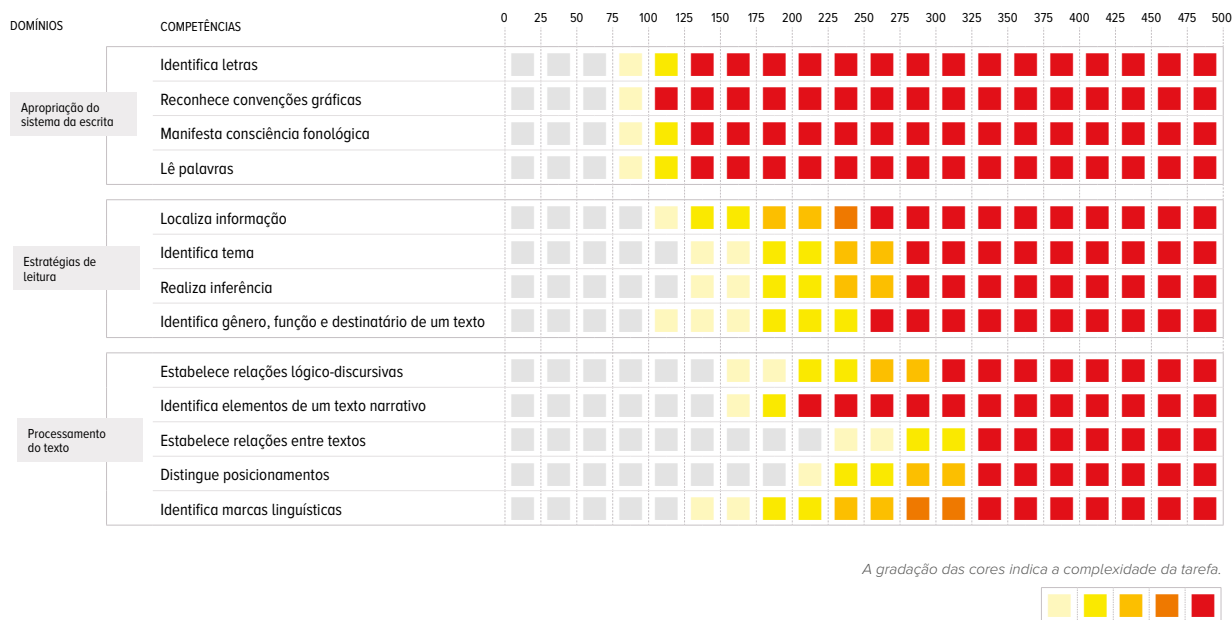
De acordo com as respostas de Carolina, Leonardo e Priscila aos itens desse “teste” de altura, podemos dizer que, possivelmente, cada um deles possui uma altura situada nos seguintes intervalos:



As medidas de proficiência obtidas pelos estudantes nos testes cognitivos são traduzidas, mediante uma escala de proficiência, em diagnósticos qualitativos do desempenho escolar desses estudantes. A escala revela, para o professor, as competências e habilidades que seus estudantes desenvolveram, ao apresentar os resultados

dos testes em uma régua onde os valores de proficiência alcançados são distribuídos de forma ordenada e organizados em intervalos que indicam o grau de desenvolvimento das habilidades para os estudantes que alcançaram determinado nível de proficiência.

A escala de proficiência de Língua Portuguesa utilizada para a divulgação dos resultados do SPAECE 2023 pode ser representada da seguinte forma:



Como é calculada a proficiência?

Para o cálculo da proficiência do estudante, a TRI leva em conta três parâmetros dos itens do teste:

Discriminação (Parâmetro a)

Diz respeito à capacidade de o item discriminar, entre os estudantes avaliados, aqueles que desenvolveram as habilidades avaliadas daqueles que ainda não as desenvolveram.

Dificuldade (Parâmetro b)

Tem como base o nível de exigência do item para que seja respondido corretamente. De acordo com o grau de dificuldade, os itens são classificados em fáceis, médios ou difíceis.

Probabilidade de acerto ao acaso (Parâmetro c)

Busca identificar os acertos estatisticamente improváveis, que serão considerados acertos ao acaso ("chutes") e excluídos do cálculo da proficiência. Se for constatado que o aluno errou muitos itens de baixo grau de dificuldade e acertou muitos de grau elevado, situação estatisticamente improvável, o modelo deduz que ele respondeu aleatoriamente às questões.

É importante destacar que:

- para os estudantes que fizeram o mesmo modelo de caderno, ter um percentual de acerto maior no teste não significa necessariamente ter uma proficiência maior;
- o modelo da TRI pressupõe que o indivíduo vá acertando dos itens mais fáceis para os mais difíceis;
Numa situação em que dois alunos acertam a mesma quantidade de itens no teste, o aluno que acertou menos os itens fáceis, em relação aos médios e difíceis, terá uma proficiência menor do que o aluno que apresentou um padrão de respostas mais alinhado com o desempenho esperado, ou seja, acertou menos os itens difíceis e acertou mais os itens médios e mais ainda os itens fáceis.
- a TRI sempre calcula a chance de o aluno ter “chutado” o item (acerto ao acaso).
Normalmente, os alunos acertam menos os itens difíceis e acertam mais os itens fáceis; entretanto, existem as situações de acerto ao acaso. Nessa modelagem, a penalização na produção de medidas é maior quando o aluno acerta menos os itens fáceis, em relação aos médios e difíceis.

Vamos imaginar um teste hipotético de 9º ano do Ensino Fundamental com vinte e seis itens, sendo oito de dificuldade baixa, dez de dificuldade média e oito de dificuldade alta. Os resultados de quatro estudantes que participaram desse teste estão listados a seguir.

ESTUDANTE	ITENS DO TESTE			PROFICIÊNCIA DO ESTUDANTE
	Dificuldade baixa	Dificuldade média	Dificuldade alta	
 Marcela	✓✓✓✓✓✓✓✓	✗✓✗✓✓✗✓✓✗✗	✗✗✗✗✗✗✗✗	334
 Jorge	✗✗✗✗✗✗✗✓	✓✓✓✗✓✓✓✓✓✓✓	✗✓✓✗✗✗✓✗✗	188
 Fabiana	✗✗✗✗✗✗✗✗	✓✗✗✗✓✗✓✓✗✗	✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓	152
 Matheus	✗✓✓✓✗✓✓✓	✓✓✗✗✗✗✓✗✗✓	✗✗✗✓✗✗✗✗	293

(Fonte: <https://www.estadao.com.br/educacao/mateus-prado/o-primeiro-simulado-que-te-ajuda-a-entender-o-calculo-da-nota-do-enem/>. Acesso em: 12 dez. 2023. Adaptado para fins didáticos.)

Marcela	Jorge	Fabiana	Matheus
<u>Marcela</u> acertou os oito itens de dificuldade baixa, cinco dos dez itens de dificuldade média e nenhum item de dificuldade alta. Esse comportamento em relação ao resultado do teste é considerado coerente, pois espera-se que a maioria dos estudantes acerte a maior parte dos itens mais fáceis, uma parte dos itens de dificuldade média e poucos itens de maior grau de dificuldade.	Por sua vez, <u>Jorge</u> acertou nove itens de dificuldade média e três itens de dificuldade alta. Entretanto, como o comportamento esperado seria que ele resolvesse mais do que um item de dificuldade baixa antes de alcançar o nível médio, seu resultado não foi coerente com a escala de proficiência. Assim, conforme a metodologia da TRI, sua proficiência foi mais baixa do que a obtida por Marcela.	O resultado alcançado por <u>Fabiana</u> é ainda menos coerente, pois ela acertou os oito itens de dificuldade alta, mas errou todos os itens de dificuldade baixa, situação estatisticamente improvável. De acordo com a TRI, como a estudante não demonstrou ter desenvolvido as habilidades necessárias para acertar os itens mais fáceis, os acertos dos itens difíceis são considerados acertos ao acaso (“chutes”) e, por isso, sua proficiência foi mais baixa que a de Jorge.	<u>Matheus</u> obteve um resultado próximo ao de Marcela, visto que ele acertou seis itens de dificuldade baixa, quatro de dificuldade média e um de dificuldade alta. Esse comportamento é considerado coerente e, por esse motivo, ele alcançou uma proficiência maior que a aferida nos resultados de Jorge e Fabiana.

De acordo com a proficiência obtida, os estudantes podem ser alocados em um dos chamados padrões de desempenho.

O QUE SÃO OS PADRÕES DE DESEMPENHO?

Os padrões de desempenho estudantil correspondem a uma especificação das competências e habilidades desenvolvidas pelos estudantes em determinado componente curricular e ano de escolaridade. Essa especificação está relacionada a intervalos numéricos da escala de proficiência.

No caso do SPAECE 2023, esses intervalos são:

Padrões de desempenho em Língua Portuguesa

Etapa	Não alfabetizado	Alfabetização incompleta	Intermediário	Suficiente	Desejável
2º ano EF Leitura	Até 75	76 a 100	101 a 125	126 a 150	151 ou mais
2º ano EF Escrita e Leitura	Até 75	76 a 100	101 a 125	126 a 150	151 ou mais

Etapa	Muito Crítico	Crítico	Intermediário	Adequado
5º ano EF	Até 125	126 a 175	176 a 225	226 ou mais
9º ano EF	Até 200	201 a 250	251 a 300	301 ou mais
3º ano EM	Até 225	226 a 275	276 a 325	326 ou mais

Padrões de desempenho em Matemática

Etapa	Muito Crítico	Crítico	Intermediário	Adequado
5º ano EF	Até 150	151 a 200	201 a 250	251 ou mais
9º ano EF	Até 225	226 a 275	276 a 325	326 ou mais
3º ano EM	Até 250	251 a 300	301 a 350	351 ou mais

Padrão de desempenho

Descrição

Muito Crítico

Padrão de desempenho muito abaixo do mínimo esperado para o componente curricular e o ano de escolaridade avaliados.

Os estudantes que se encontram neste padrão revelam uma grande carência de aprendizagem. Faz-se necessário, portanto, acompanhá-los individualmente, promovendo ações pedagógicas de recuperação das aprendizagens.

Crítico

Padrão considerado básico para o componente curricular e o ano de escolaridade avaliados.

Os estudantes situados neste padrão caracterizam-se por um processo inicial de desenvolvimento de competências e habilidades correspondentes ao ano de escolaridade em que estão matriculados, demandando estratégias de reforço das aprendizagens.

Intermediário

Padrão considerado adequado para o componente curricular e o ano de escolaridade avaliados.

Os estudantes que alcançaram este padrão demonstram ter desenvolvido as habilidades essenciais esperadas para o ano de escolaridade em que se encontram. Dessa forma, é preciso incentivá-los mediante ações de aprofundamento das aprendizagens.

Adequado

Padrão de desempenho desejável para o componente curricular e o ano de escolaridade avaliados.

Os estudantes alocados neste padrão apresentam um desempenho além do esperado para o ano de escolaridade em que estão situados, necessitando de estímulos para continuar avançando no processo de aprendizagem.



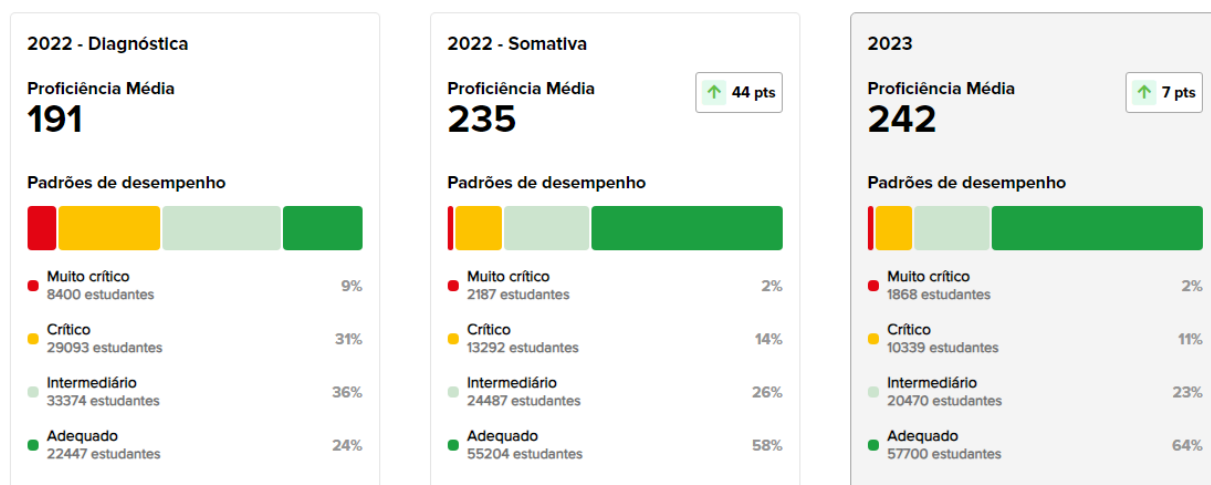
A descrição pedagógica dos níveis de proficiência que compõem os padrões de desempenho pode ser consultada no anexo dos Boletins da Escola - Equipe Pedagógica e na plataforma do programa:

<https://avaliacaoemonitoramentoceara.caeddigital.net/>

Como os resultados de TRI são apresentados na plataforma?

Na área restrita da plataforma do programa, é possível consultar os resultados da rede calculados com base na TRI, clicando no *card* Resultados do Spaece. A proficiência e os padrões de desempenho alcançados no teste são apresentados de acordo com o componente curricular e o ano de escolaridade selecionados, da seguinte forma:

Rede



Regional

Crede/Regional	Participação e desempenho			Acerto por habilidade				
	Previstos	Avaliados	Avaliados (%) entre os previstos	Proficiência média	Muito crítico	Crítico	Intermediário	Adequado
REGIONAL X	3125	3204	103	266	1%	5%	14%	80%
REGIONAL Y	2766	2796	101	235	2%	12%	26%	60%

Município

Município	Participação e desempenho			Acerto por habilidade				
	Previstos	Avaliados	Avaliados (%) entre os previstos	Proficiência média	Muito crítico	Crítico	Intermediário	Adequado
MUNICÍPIO A	802	816	102	249	1%	7%	22%	69%
MUNICÍPIO B	259	271	105	264	1%	7%	13%	80%

Escola

Participação e desempenho				Acerto por habilidade				
Escola	Previstos	Avaliados	Avaliados (%) entre os previstos	Proficiência média	Muito crítico	Crítico	Intermediário	Adequado
ESCOLA 1	29	29	100	216	0%	24%	41%	34%
ESCOLA 2	21	21	100	250	5%	10%	24%	62%

Turma

Participação e desempenho				Acerto por habilidade				
Turma	Previstos	Avaliados	Avaliados (%) entre os previstos	Proficiência média	Muito crítico	Crítico	Intermediário	Adequado
TURMA A	18	19	106	280	0%	0%	16%	84%
TURMA B	16	16	100	291	0%	0%	0%	100%

Estudante

Participação e desempenho		Acerto por habilidade	
Estudante	Avaliado	Proficiência	Padrão de Desempenho
ESTUDANTE 1	Sim	328	Adequado
ESTUDANTE 2	Sim	291	Adequado

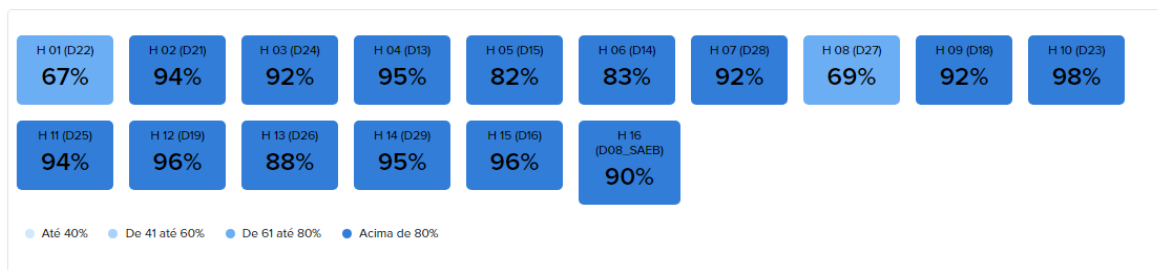
TEORIA CLÁSSICA DOS TESTES (TCT)

A medida de desempenho que emprega essa metodologia é calculada de uma forma muito próxima das notas dadas pelas avaliações habitualmente realizadas pelos professores em sala de aula. Na avaliação externa, essa medida consiste, basicamente, no percentual ou no quantitativo de acertos para cada habilidade avaliada.

Como os resultados de TCT são apresentados na plataforma?

Também na área restrita da plataforma, é possível conferir os resultados da rede calculados com base na TCT. De acordo com o componente curricular e o ano de escolaridade selecionados, esses resultados são apresentados da seguinte forma:

Rede



Regional

Regional	H 01 (%)	H 02 (%)	H 03 (%)	H 04 (%)	H 05 (%)	H 06 (%)	H 07 (%)	H 08 (%)	H 09 (%)	H 10 (%)	H 11 (%)	H 12 (%)	H 13 (%)
REGIONAL X	51	46	50	56	52	44	39	51	51	47	34	38	37
REGIONAL Y	57	53	60	66	60	51	46	59	58	57	48	50	48

Município

Participação e desempenho													
Acerto por habilidade													
Município	H 01 (%)	H 02 (%)	H 03 (%)	H 04 (%)	H 05 (%)	H 06 (%)	H 07 (%)	H 08 (%)	H 09 (%)	H 10 (%)	H 11 (%)	H 12 (%)	H 13 (%)
MUNICÍPIO A	44	44	40	59	35	47	34	37	52	51	42	29	34
MUNICÍPIO B	57	63	65	57	55	54	42	50	56	49	47	45	57

Escola

Participação e desempenho						Acerto por habilidade							
Escola	H 01 (%)	H 02 (%)	H 03 (%)	H 04 (%)	H 05 (%)	H 06 (%)	H 07 (%)	H 08 (%)	H 09 (%)	H 10 (%)	H 11 (%)	H 12 (%)	H 13 (%)
ESCOLA 1	75	63	57	61	68	41	48	48	51	62	44	53	50
ESCOLA 2	88	62	78	70	78	76	59	88	72	76	76	66	78

Turma

Participação e desempenho						Acerto por habilidade							
Turma	H 01 (%)	H 02 (%)	H 03 (%)	H 04 (%)	H 05 (%)	H 06 (%)	H 07 (%)	H 08 (%)	H 09 (%)	H 10 (%)	H 11 (%)	H 12 (%)	H 13 (%)
TURMA A	-	-	47	-	100	47	67	-	50	53	-	-	-
TURMA B	-	-	94	44	44	-	78	-	22	56	83	-	-

Estudante

Participação e desempenho							Acerto por habilidade								
Estudante	H 01	H 02	H 03	H 04	H 05	H 06	H 07	H 08	H 09	H 10	H 11	H 12	H 13	H 14	H 15
ESTUDANTE 1	1/1	1/1	2/2	1/1	1/2	1/1	2/2	2/2	1/2	1/1	2/2	1/2	1/1	1/1	1/1
ESTUDANTE 2	2/2	1/1	2/2	1/1	1/1	1/1	2/2	2/2	2/2	2/2	-	1/1	2/2	2/2	1/1

2.5. COMO UTILIZAR OS RESULTADOS DO SPAECE?

A avaliação externa é uma importante fonte de dados para compor o diagnóstico que a escola realiza, em relação ao desempenho dos estudantes. Entretanto, é preciso utilizar essas informações de maneira adequada e eficaz. A seguir, apresentamos algumas orientações para o uso desses resultados na escola e em cada sala de aula.

Proficiência média

- ➔ A proficiência média da escola, ou da turma, é um indicador importante para ser analisado ao longo do tempo. Ele informa se a escola tem conseguido melhorar o desempenho geral dos seus estudantes, isto é, se a escola agrega, ao longo do tempo, mais qualidade ao ensino que oferece.
- ➔ Portanto, a proficiência média é um importante indicador de monitoramento para a escola, mas não deve ser usada para pensar as estratégias pedagógicas, por exemplo, pois, como o próprio nome diz, trata-se da média de desempenho. Em torno desta média, há estudantes com diferentes níveis de desempenho, e esses níveis informam mais para o trabalho pedagógico. Para essa ação, os melhores indicadores são os padrões de desempenho e o acerto nas habilidades avaliadas.
- ➔ As habilidades, os processos cognitivos, bem como os objetos de conhecimento envolvidos em cada componente curricular avaliado, são diferentes. Portanto, os resultados precisam ser analisados considerando as escalas de cada componente curricular.
- ➔ Por exemplo, uma proficiência de Língua Portuguesa não pode ser interpretada como maior ou menor que uma de Matemática, pois cada uma possui uma escala de referência distinta.

Padrões de desempenho

- ➔ Os padrões de desempenho são níveis, ou perfis, obtidos a partir da descrição pedagógica da escala de proficiência. Cada padrão descreve as habilidades que estão compreendidas naquele intervalo.
- ➔ Os padrões mais baixos – alocados à esquerda da escala – contêm as habilidades mais elementares, insuficientes para os estudantes que estão concluindo determinado ano de escolaridade. Ao contrário, os padrões mais à direita apresentam as habilidades esperadas para aquele ano avaliado.
- ➔ O planejamento pedagógico precisa levar em consideração toda essa descrição, pois, em uma turma, por exemplo, há estudantes distribuídos por toda a escala, ocupando os diferentes padrões de desempenho.
- ➔ Aqueles estudantes com desempenho característico dos padrões mais baixos requerem intervenções diferentes daquelas utilizadas para os estudantes que demonstram terem consolidado as habilidades esperadas para o seu ano de escolaridade.

- Um mesmo estudante pode apresentar padrões de desempenho distintos, a depender do componente curricular. Por isso, é preciso analisar os resultados de cada componente de forma separada.
- No entanto, ao realizar o planejamento pedagógico, é possível – e fundamental – que todos os resultados de cada estudante sejam analisados. Sobretudo, é importante refletir sobre o processo de aprendizagem dos estudantes nos diferentes componentes curriculares.

Percentual de acerto nas habilidades

- Os percentuais de acerto nas habilidades é um dos indicadores mais utilizados pelos professores. Isso ocorre porque a forma de interpretá-los é mais próxima daquilo que é feito em sala de aula, por meio das avaliações internas.
- Entretanto, é preciso realizar essa interpretação com alguns cuidados: por exemplo, uma mesma habilidade pode ter níveis de complexidade diferentes e, por isso, quando se observa apenas a média de acerto, não é possível identificar essas nuances. Além disso, o desenvolvimento de uma habilidade é resultado do desenvolvimento de um conjunto de outras habilidades mais ou menos relacionadas a ela. Portanto, um equívoco muito comum entre os professores é tentar “trabalhar” somente as habilidades que apresentam menores percentuais de acerto. O caminho não é esse!
- É preciso analisar todas as habilidades avaliadas, relacionando-as ao currículo e ao planejamento pedagógico. Essa análise permite identificar as lacunas e as possibilidades de intervenção. Olhando de modo conjunto e articulado – avaliação, currículo, planejamento e estratégias de ensino – é que se consegue usar, adequadamente, os resultados das avaliações, sobretudo em relação ao indicador “acerto por habilidade”.
- É essencial verificar não só as habilidades menos acertadas, mas também o comportamento dos estudantes em relação às demais habilidades, lembrando que o desenvolvimento da aprendizagem é um *continuum*. Ao analisar os resultados das avaliações por meio das habilidades, é necessário olhar em duas direções: para os anos de escolaridade anteriores àquele avaliado e para os subsequentes.
- Um passo fundamental consiste em observar para quais habilidades consideradas pré-requisitos importantes não foram desenvolvidas estratégias de ensino suficientes e que, portanto, necessitam ser retomadas. Por outro lado, deve-se pensar sobre quais habilidades ficarão comprometidas no futuro, caso essas que ainda apresentam baixos percentuais de acerto não forem consolidadas pelos estudantes neste momento.
- Outro movimento importante em relação a esse indicador é observar a matriz de referência que dá origem aos testes das avaliações externas. As habilidades ali contidas são extraídas dos currículos e têm como objetivo a elaboração de itens para esses testes. Entretanto, elas não esgotam o currículo, que precisa continuar norteando o trabalho pedagógico.
- As matrizes são documentos importantes para a elaboração dos testes e constituem um instrumento de monitoramento do currículo, mas não são o currículo em si.



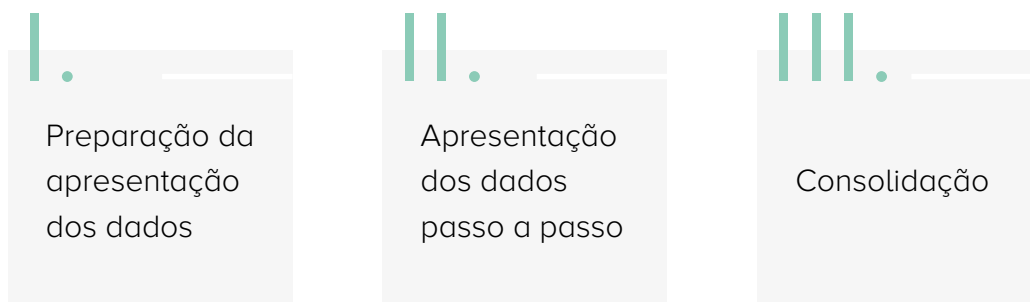
03

PROTOCOLO PARA ANÁLISE DOS
RESULTADOS – EQUIPES GESTORAS

OBJETIVO DA SEÇÃO:

Apresentar sugestão de protocolo para organização de reuniões de análise dos resultados da avaliação externa em larga escala.

Estrutura do protocolo



I. PREPARAÇÃO DA APRESENTAÇÃO DOS DADOS

1. Quais serão os profissionais envolvidos nesta preparação?

Coordenador(a) e equipe de avaliação da Secretaria de Educação.

2. Quais fontes de dados serão utilizadas?

Resultados do SPAECE 2023.

3. Como preparar e apresentar esses dados?

Analisar previamente os dados e selecionar o que está no escopo do protocolo, elaborar gráficos e/ou tabelas e preparar uma apresentação em PowerPoint.

II. DINÂMICA DA REUNIÃO

Profissionais envolvidos:

Coordenador(a) e equipe de avaliação da Secretaria de Educação.

Gestores(as) das regionais do estado.

Distribuição de tarefas:

- O(A) coordenador(a) e a equipe de avaliação da Secretaria de Educação têm a função de preparar e apresentar os dados.
- O(A) coordenador(a) da avaliação tem o papel de organizar um debate acerca dos dados apresentados e estimular a participação dos(as) gestores(as) das regionais.
- Os(As) gestores(as) das regionais estabelecem hipóteses que ajudem a entender a situação da rede em comparação com as respectivas regionais.
- A equipe de avaliação assume a função de registrar e avaliar o debate ocorrido durante a reunião.

Etapas da reunião e tempo de duração:

- **Orientação** (5 minutos):
- O(A) coordenador(a) da avaliação apresenta a dinâmica da reunião, explicando o objetivo, o papel de cada um e o tempo que deve ser gasto em cada etapa. Após isso, ele conduz a exposição dos dados, em conjunto com a equipe de avaliação da Secretaria de Educação.
- **Apresentação, debate e registro dos dados** (1h – 1h30):

Apresentação

O(A) coordenador(a) da avaliação faz uma apresentação de acordo com os passos elencados a seguir:

- 1º passo: Apresentar gráfico 1
- 2º passo: Apresentar gráfico 2
- 3º passo: Apresentar tabela 1

E assim sucessivamente.

Debate

A apresentação do(a) coordenador(a) da avaliação vai sendo alimentada pelos comentários/observações dos(as) gestores(as) das regionais sobre os dados de cada gráfico (comentar gráfico por gráfico), com o intuito de ser criada uma compreensão coletiva das conquistas alcançadas e dos desafios a serem enfrentados pela rede de ensino.

Para que o debate seja produtivo, sugerimos que o papel do(a) coordenador(a) da avaliação seja o de incentivador, estimulando a equipe gestora a refletir. O(A) coordenador(a) e a equipe de avaliação também contribuem com comentários para ajudar os gestores a entrarem em acordo sobre possíveis problemas de desempenho.

Registro

É necessário designar um(a) profissional – que pode ser um membro da equipe de avaliação – para cumprir o papel de registrar pontos de atenção relativos a cada gráfico e/ou tabela apresentados, que dizem respeito à compreensão coletiva dos problemas de desempenho observados pelo grupo.

III. CONSOLIDAÇÃO

Para consolidar o debate promovido durante a reunião, propomos, a seguir, um formulário para registro das conclusões obtidas a partir da análise do desempenho dos estudantes realizada pelos gestores das regionais.

SPAECE 2023

REGISTRO DA ANÁLISE DOS DADOS DE DESEMPENHO

Rede de ensino:
Coordenador(a) da avaliação:
Componente curricular:
Ano de escolaridade:
Data e horário da reunião:

Os registros da análise devem expressar os acordos do grupo sobre a coerência dos dados com as impressões que os gestores têm das escolas das regionais [validação dos dados], as hipóteses sobre os possíveis fatores que concorrem para os resultados evidenciados pela análise [fatores] e outras fontes de dados que poderiam aprofundar a análise [dados adicionais].

Perguntas para orientar o debate sobre cada gráfico/tabela analisado [Sugestões]

Conclusões

Que fatores, segundo os(as) gestores(as) das regionais, podem ter contribuído para o desempenho dos estudantes de cada regional, em comparação com os dados gerais da rede de ensino?	
Fatores como infrequência, reprovações anteriores e atraso escolar poderiam caracterizar as defasagens de aprendizagem possivelmente observadas nas escolas da regional?	
Há fatores específicos relacionados à gestão da rede que podem estar associados ao desempenho dos alunos?	
Há fatores específicos relacionados à gestão da(s) regional(is) que podem estar associados ao desempenho dos alunos?	
Quais são as ações de responsabilidade da gestão da rede que podem ser implementadas, com base nos resultados analisados?	
Quais são as ações de gestão de responsabilidade de cada regional que podem ser implementadas, com base nos resultados analisados?	

Governador do Estado do Ceará

Elmano de Freitas

Vice-Governadora do Estado do Ceará

Jade Afonso Romero

Secretária da Educação do Estado do Ceará

Eliana Nunes Estrela

Secretária Executiva do Ensino Médio e Profissional — Sexec/EMP

Maria Jucineide da Costa Fernandes

Secretária Executiva de Cooperação com os Municípios — Sexec/COM

Emanuelle Grace Kelly Santos de Oliveira

Secretário Executivo de Equidade, Direitos Humanos, Educação Complementar e Protagonismo Estudantil — Sexec/EDH

Helder Nogueira Andrade

Secretário Executivo de Planejamento e Gestão Interna — Sexec/PGI

José Iran da Silva

Secretária Executiva de Gestão da Rede Escolar — Sexec/GRE

Ciza Viana Moreira

Coordenadoria de Acompanhamento e Desenvolvimento Escolar para Resultados de Aprendizagem — Coade

Kelem Carla Santos de Freitas — Coordenadora

Régia Maria Carvalho Xavier — Articuladora

Yure Pereira de Abreu — Articulador

Célula de Informações, Indicadores Educacionais, Estudos e Pesquisas — Ceipe

José Eduardo de Vasconcelos

Morais — Orientador

Célula de Desenvolvimento Escolar para Resultados de Aprendizagem — Cedra

Jenilson Sousa Nogueira — Orientador

Yvan Viana Moreira Filho — Gerente da Busca Ativa Escolar

Célula de Avaliação Educacional e Desempenho Acadêmico — Ceade

Ana Paula Pequeno Matos — Orientador

Coordenadoria de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa — COPEM

Cristiane Cunha Nóbrega — Coordenadora

Equipe Técnica

José Alves Ferreira Neto — Assessor

Lilian Alves Guedes — Assistente

Marcelo José Tavares Bessa — Assistente

Marco Aurélio Jarreta Merichelli — Assistente

Nívea Barros de Moura — Assistente

Revisão

Ana Paula Pequeno Matos — Orientadora



Reitor da Universidade Federal de Juiz de Fora – UFJF

Marcus Vinicius David

Coordenador Geral do CAEd/UFJF

Wagner Silveira Rezende

Diretora da Fundação CAEd/UFJF

Lina Kátia Mesquita de Oliveira

Diretora Superintendente da Fundação CAEd/UFJF

Eleuza Maria Rodrigues Barboza

Coordenação da Pesquisa Aplicada ao Design e Tecnologias da Comunicação

Edna Rezende Silveira de Alcântara

Coordenação da Pesquisa Aplicada ao Desenvolvimento de Instrumentos de Avaliação

Hilda Aparecida Linhares da Silva Micarello

Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Gestão e Avaliação da Educação Pública

Eliane Medeiros Borges

EQUIPES TÉCNICAS

DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

Waldirene Maria Barbosa

INSTRUMENTOS CONTEXTUAIS E INDICADORES

Luiz Vicente Fonseca Ribeiro

INSTRUMENTOS DA AVALIAÇÃO

Mayra Moreira de Oliveira

DESIGN E AUDIOVISUAL

Ana Paula Romero Andrade

MEDIDAS EDUCACIONAIS

Wellington Silva

